

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu Pedagogika

.....
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia

Przedmiot:	Metodyka zajęć dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu w zakresie edukacji językowej Teaching and learning early childhood linguistic education methods covering the pedagogy aspect	
Rok: III	Semestr: V	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	
Liczba punktów ECTS:	2	

Cel przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji metajęzykowych jako podstawy metodyki edukacji językowej.
C2	Wdrożenie do czynnego udziału w procesie kształcenia sprawności językowych oraz kompetencji komunikacyjnych i kulturowych dziecka w wieku przedszkolnym.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza na temat myśli pedagogicznej na przestrzeni dziejów z zakresu edukacji dziecka (w tym kształcenia językowego w okresie przedszkolnym).
2	Podstawy wiedzy o języku polskim (w zakresie fonetyki, fonologii, składni i morfologii).

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat sposobów rozwijania kompetencji językowych komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym.
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Dokonyje diagnozy rozwoju kompetencji językowych i komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym oraz autodiagnozy sprawności metajęzykowych.
EKU2	Indywidualizuje zadania oraz dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości dzieci w grupie przedszkolnej.
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Ma świadomość znaczenia języka ojczystego dla zachowania ciągłości społecznej i dziedzictwa kulturowego.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Podstawowe pojęcia i teorie z zakresu kształcenia językowego dziecka.	2
ĆW2,3	Diagnoza kompetencji językowych i komunikacyjnych dziecka. Diagnoza sprawności metajęzykowych i epijęzykowych nauczyciela.	4
ĆW4	Kształcenie sprawności językowych dziecka w wieku przedszkolnym. Ćwiczenia, gry i zabawy językowe.	2
ĆW5	Rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych dziecka - ćwiczenia językowe i teatralno-muzyczne.	2
ĆW6	Stymulacja neurobiologiczna jako proces usprawniania językowego dziecka. Stymulowanie lewej półkuli mózgu - ćwiczenia.	2
ĆW7, 8, 9	Wczesne metody czytania - zabawa w czytanie G. Domana, m. odmienna I. Majchrzak, m. symultaniczno-sekwencyjna J. Cieszyńskiej	6

ĆW10, 11	Rozmowa – cele, organizacja. Pytania dziecka i nauczyciela – rodzaje i znaczenie.	4
ĆW12	Opowiadanie dzieci – struktura opowiadania a kompetencje językowe i kulturowe dziecka.	2
ĆW13	Rola folkloru dziecięcego w kształtowaniu sprawności językowych oraz kompetencji kulturowych dzieci.	2
ĆW14	Gry i zabawy teatralne oraz dramowe w procesie kształtowania sprawności językowych dziecka.	2
ĆW15	Kolokwium pisemne z zakresu metodyki kształcenia językowego dzieci w wieku przedszkolnym.	2
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Pogadanka.
M2	Heureza.
M3	Ćwiczenia, gry i zabawy językowe.
M4	Zabawy teatralne, dramowe, ruchowe i muzyczne.
SD1	Projektor multimedialny i odtwarzacz MP3.
SD2	Chusta animacyjna i in. elementy zabaw animacyjnych, teatralnych i dramowych.

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Przygotowanie i bieżąca aktywność na zajęciach.
F2	Lektura literatury przedmiotu.
Ocenianie podsumowujące	
P1	Kolokwium pisemne.
P2	Przeprowadzenie diagnozy sprawności językowych dzieci (analiza przypadku).
P3	Prowadzenie zajęć z zakresu kształcenia sprawności językowych z elementami zabawy (zajęcia warsztatowe).

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	2
Przygotowanie się do zajęć - łączna liczba godzin w semestrze	18
Praca własna studenta	10
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

Literatura podstawowa	
1.	Andrzejewska J., <i>Wspieranie rozwoju kompetencji komunikacyjnych dzieci</i> , Lublin 2009.
2.	Artykuły w czasopismach pedagogicznych i podstawa programowa wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego.
3.	Borawska – Kolbarczyk K., <i>Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej jako współtwórca sukcesu językowego dziecka</i> , (w:) Rogalski E., <i>Refleksje nad współczesną pedagogiką w Polsce</i> , 2007
Literatura uzupełniająca	
4.	Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Wspomaganie dzieci w rozwoju do skupienia uwagi i</i>

	<i>zapamiętywania</i> , Warszawa 2005.
5.	Guillamont F., <i>Nauka komunikowania się w grupie przedszkolnej</i> , Warszawa 2000.
6.	Karwowska – Struczyk M., <i>Rozmowa dzieci w wieku przedszkolnym</i> , 1982.
7.	Kielar - Turska M., <i>Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata</i> , Warszawa 1992.
8.	Klim - Klimaszewska A., <i>Pedagogika przedszkolna</i> , Warszawa 2002.
9.	Kucharska B., <i>Kształcenie kompetencji językowych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Egzemplifikacje w praktyce</i> , [w:] <i>Praktyki pedagogiczne i ich znaczenie w systemie kształcenia nauczycieli edukacji elementarnej</i> , red. E. Miterka, E. Staropiętka-Kuna, Chełm 2013.
10.	Kucharska B., <i>Folklor dziecięcy i sposoby jego zastosowania w praktyce dydaktycznej z dziećmi</i> , „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce”, Kraków 2012 (2), nr 24, s. 83-93.
11.	<i>Leksykon pedagoga wczesnoszkolnego</i> , red. J. Karbowniczek, Warszawa 2013.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W03	+	SP_W03	+	N_W03	++	C1, C2	ĆW1, ĆW2-3, ĆW4-9, ĆW14	M1,M2,S1	F1,F2, P1
EKU1	K_U10	+++	SP_U05	+	N_U10	+++	C1, C2	ĆW1, ĆW2, ĆW3, ĆW6, ĆW7, ĆW8, ĆW9, ĆW 14-15	M1,M2, M3,M4, S1,S2	F1,F2, P1,P2, P3
EKU2	K_U09	+++	SP_U04	+++	N_U09	+	C1,C2	ĆW5, ĆW6, ĆW7-9, ĆW 10-13, ĆW 15	M1,M2, M3,M4, S1,S2	F1,F2, P1,P2, P3
EKK1	K_K01	+	SP_K01	++	N_K01	++	C1,C2	ĆW 1, ĆW2-3, ĆW6, ĆW7-9, ĆW13-14	M2,M4,S1, S2	F1,F2, P1,P2

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie potrafi wymienić sposobów rozwijania kompetencji językowych komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym. Nie wymienia procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej. Nie potrafi dokonać diagnozy ani autodiagnozy sprawności epi- i meatajęzycznych. Nie potrafi przeprowadzić zajęć z zakresu kształcenia językowego z elementami zabawy, technik teatralnych i in.
Na ocenę 3 (dst)	Wymienia sposoby rozwijania kompetencji językowych komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym. Wymienia procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (ich prawidłowości i zakłóceń). Z pomocą nauczyciela dokonuje diagnozy. Potrafi z pomocą przeprowadzić zajęcia z zakresu kształcenia językowego z elementami zabawy, technik teatralnych i in.
Na ocenę 3+ (dst+)	Opisuje sposoby rozwijania kompetencji językowych komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym. Omawia procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (ich prawidłowości i zakłóceń). Dokonuje częściowej diagnozy. Potrafi częściowo przeprowadzić zajęcia z zakresu kształcenia językowego z elementami zabawy, technik teatralnych i in.
Na ocenę 4 (db)	Opisuje i charakteryzuje wybrane sposoby rozwijania kompetencji językowych komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym. Omawia i charakteryzuje wybrane procesy komunikowania

	interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (ich prawidłowości). Dokonuje diagnozy poziomu rozwoju kompetencji językowych i komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym. Indywidualizuje zadania i dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości wybranych dzieci w grupie przedszkolnej. Przeprowadza zajęcia z zakresu kształcenia językowego z elementami zabawy, technik teatralnych. Dostrzega znaczenie języka ojczystego dla zachowania ciągłości społecznej i dziedzictwa kulturowego.
Na ocenę 4+ (db+)	Opisuje i charakteryzuje wszystkie sposoby rozwijania kompetencji językowych komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym. Omawia wszystkie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (ich prawidłowości i zakłóceń). Dokonuje wyboru narzędzi i dokonuje diagnozy poziomu rozwoju kompetencji językowych i komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym. Indywidualizuje zadania i dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości wszystkich dzieci w grupie przedszkolnej. Samodzielnie przeprowadza zajęcia z zakresu kształcenia językowego z elementami zabawy, technik teatralnych i in. Dokonuje namysłu nad znaczeniem języka ojczystego dla zachowania ciągłości społecznej i dziedzictwa kulturowego.
Na ocenę 5 (bdb)	Omawia i krytycznie analizuje sposoby rozwijania kompetencji językowych komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym. Opisuje i krytycznie analizuje procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym działalności pedagogicznej (ich prawidłowości i zakłóceń). Samodzielnie wybiera narzędzia i dokonuje diagnozy poziomu rozwoju kompetencji językowych i komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym oraz przeprowadzić analizę. Krytycznie ocenia i indywidualizuje zadania i dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości dzieci w grupie przedszkolnej. Innowacyjnie prowadzi zajęcia z zakresu kształcenia językowego z elementami zabawy, technik teatralnych i in. Dostrzega znaczenie języka ojczystego dla zachowania ciągłości społecznej i dziedzictwa kulturowego oraz wykazuje motywację do dbania o kulturę.

Autor programu:	dr Beata Kucharska
Adres e-mail:	bkucharska@pwsz.chelm.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki