

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia

Przedmiot:	Metodyka edukacji przyrodniczej Teaching nature education methods	
Rok: III	Semestr: V	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład	15	
Ćwiczenia	15	
Liczba punktów ECTS:	2	

Cel przedmiotu	
C1	Przygotowanie metodyczne studenta do przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw dziecka w zakresie przyrody i ekologii w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem optymalnego rozwoju i bezpieczeństwa ucznia.
C2	Nabycie umiejętności projektowania, realizacji i ewaluacji pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej w aspekcie potrzeb dziecka w kl. I-III oraz ich refleksyjna samoocena.
C3	Wdrażanie studentów do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną oraz podejmowanie próby egzemplifikacji do praktyki pedagogicznej efektywnych, nowatorskich koncepcji w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu przyrody, w tym umiejętność ilustracji zjawisk przyrody za pomocą doświadczeń.
2	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej, teorii wychowania i dydaktyki
Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Opisuje pracę poznawczą, proces kształtowania pojęć i umiejętności praktycznych z zakresu edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej.
EKW2	Opisuje metody i formy oraz warunki zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć z edukacji przyrodniczej
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Projektuje i prezentuje zajęcia w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej na etapie edukacji wczesnoszkolnej ze szczególną troską o użycie komunikatywnego języka specjalistycznego oraz dokonuje analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Cele, zadania i treści edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej	2
W2	Proces nabywania umiejętności praktycznych przez uczniów kl.I-III	2
W3	Kształtowanie pojęć przyrodniczych w kl I-III	3
W4	Specyfika metod poznania środowiska społeczno- przyrodniczego, zasady i formy pracy nauczyciela z dzieckiem w kl.I-III. Praca badawcza dziecka.	2
W5	Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie edukacji przyrodniczej. Organizacja zajęć.	3
W6	Zagadnienia geograficzne w edukacji wczesnoszkolnej i sposoby ich realizacji	2
W7	Problematyka ochrony środowiska w kl. I-III	1
	Suma godzin:	15
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Metody pracy z uczniem w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej	3
ĆW2	Rola nauczyciela w projektowaniu sytuacji edukacyjnych. Organizacja przestrzeni klasy szkolnej na potrzeby edukacji przyrodniczej	1
ĆW3	Nowoczesne technologie w edukacji przyrodniczej, pakiety edukacyjne, podręczniki	2
ĆW4	Środki dydaktyczne, rodzaje i możliwości ich wykorzystania w edukacji przyrodniczej i ekologicznej	2
ĆW5	Ewaluacja osiągnięć uczniów z zakresu edukacji przyrodniczej	3
ĆW6	Projektowanie i prezentacja zajęć zintegrowanych z przyrody i edukacji ekologicznej oraz ich samoocena	4
	Suma godzin:	15
Metody i środki dydaktyczne		
M1	Wykład informacyjny	
M2	Wykład problemowy	
M3	Wykład konwersatoryjny	
M4	Opis	
M5	Analiza tekstu z dyskusją	
M6	Gry symulacyjne	
M7	Dyskusja	

SD1	Zestaw komputerowy
SD2	Prezentacja multimedialna
SD3	Podręczniki, teksty drukowane
SD4	Specjalistyczne wyposażenie pracowni
SD5	Nagranie dźwiękowe
SD6	Film
Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Definiowanie celów, prezentacja zasad, opis form, charakterystyka metod i środków dydaktycznych w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej w pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzieckiem w kl. I-III szkoły podstawowej
F2	Projektowanie i aranżowanie zajęć zintegrowanych poprzez formułowanie celów, dobór metod, form oraz środków dydaktycznych z uwzględnieniem bezpieczeństwa dziecka oraz samoocena pracy studenta
Ocenianie podsumowujące	
P1	Frekwencja na zajęciach
P2	Aktywność na zajęciach
P3	Kwerenda literatury
P4	Średnia ważona ocen cząstkowych
P5	Egzamin pisemny
Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji	2
Przygotowanie się do zajęć, praca własna studenta	28
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2
Literatura uzupełniająca:	
1.	Budniak A., Edukacja społeczno - przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Impuls, Kraków 2009.
2.	Arciszewska E., Dylak S., Nauczanie przyrody, Warszawa 2005.
3.	Stawiński W.(red.), Podstawy nauczania środowiska przyrodniczego, WSP, Kraków, 1994.
4.	Parlak M., Edukacja ekologiczna w procesie kształcenia wczesnoszkolnego, Kielce 2005.
5.	Gutowska H.(red), Środowisko społeczno-przyrodnicze w klasach I-III. Książka przedmiotowo-metodyczna. WSiP. Warszawa, 1989.
Literatura uzupełniająca:	
6.	Maciejewska K, Konkursy, wycieczki, własne badania, Edukacja i Dialog 2002, nr 6.
7.	Dymara B., Michałowski S., Woltman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody. Kraków 2000.
8.	Helm J. H., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.
9.	Cichy D. (red.) Edukacja środowiskowa-programy, metody, efekty, Warszawa 2002.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W15	++	SW_W09	++	N_W08	++	C1, C2, C3	W1-W7, ĆW1-ĆW8	M1-M7, SD1-SD6	F1-F2, P1-P5
EKW2	K_W16	+++	SW_W12	+++	N_W10	+++	C1, C2, C3	W1-W7, ĆW1-ĆW8	M1-M7, SD1-SD6	F1-F2, P1-P5
EKU1	K_U07	+	SW_U10	++	N_U06	+++	C1, C2, C3	W1-W7, ĆW1-ĆW8	M1-M7, SD1-SD6	F1-F2, P1-P5
EKK1	K_K01	+	SW_K01	+	N_K01	+	C1, C2, C3	W1-W7, ĆW1-ĆW8	M1-M7, SD1-SD6	F1-F2, P1-P5

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<p>Nie posiada minimalnej podstawowej wiedzy o pracy poznawczej, kształtowaniu pojęć i umiejętności praktycznych w edukacji przyrodniczej u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Nie ma elementarnej wiedzy o metodyce edukacji przyrodniczej oraz warunkach zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć. Nie potrafi zaprojektować i zaprezentować zajęcia w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej na etapie edukacji wczesnoszkolnej ze szczególną troską o użycie komunikatywnego języka specjalistycznego oraz dokonać analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji. Nie potrafi, pracując zespołem, przygotować prezentacji dotyczącej wartości określonej metody pracy z uczniem w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej z uwzględnieniem jej praktycznej egemplifikacji i bezpieczeństwa dziecka. Nie potrafi projektować narzędzi ewaluacji postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczej, dokonać ich prezentacji i oceny przydatności w praktyce pedagogicznej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie. Nie przygotowuje się do zajęć, nie projektuje i nie wykonuje działań pedagogicznych w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej.</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Posiada minimalną podstawową wiedzę o pracy poznawczej, kształtowaniu pojęć i umiejętności praktycznych w edukacji przyrodniczej u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Ma minimalną, elementarną wiedzę o metodyce edukacji przyrodniczej oraz warunkach zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć. Podejmuje próby zaprojektowania i zaprezentowania zajęcia w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej na etapie edukacji wczesnoszkolnej ze szczególną troską o użycie komunikatywnego języka specjalistycznego oraz dokonania analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji. Podejmuje próby, pracując zespołem, przygotowania prezentacji dotyczącej wartości określonej metody pracy z uczniem w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej z uwzględnieniem jej praktycznej egemplifikacji i bezpieczeństwa dziecka. Podejmuje próby projektowania narzędzi ewaluacji postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczej, i dokonania ich prezentacji i oceny przydatności w praktyce pedagogicznej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie. Podejmuje próby przygotowania się do zajęć, projektowania i wykonania działań pedagogicznych w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Wykazuje się podstawową wiedzę o pracy poznawczej, kształtowaniu pojęć i umiejętności praktycznych w edukacji przyrodniczej u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Ma elementarną wiedzę o metodyce edukacji przyrodniczej oraz warunkach zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć. Nabywa umiejętność zaprojektowania i zaprezentowania zajęcia w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej na etapie edukacji wczesnoszkolnej ze szczególną troską o użycie komunikatywnego języka specjalistycznego oraz dokonania analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji. W stopniu podstawowym potrafi, pracując zespołem, przygotować prezentację dotyczącą wartości określonej metody pracy z uczniem w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej z uwzględnieniem jej praktycznej egemplifikacji i bezpieczeństwa dziecka. W stopniu podstawowym potrafi, pracując zespołem, przygotować prezentację dotyczącą wartości określonej metody pracy z uczniem w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej z uwzględnieniem jej praktycznej egemplifikacji i bezpieczeństwa dziecka. Nabywa umiejętność projektowania narzędzi ewaluacji postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczej, dokonania ich prezentacji i oceny przydatności w praktyce pedagogicznej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie. W stopniu podstawowym przygotowuje się do zajęć, projektuje i wykonuje działania</p>

	pedagogiczne w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej.
Na ocenę 4 (db)	Ma wymaganą wiedzę o pracy poznawczej, kształtowaniu pojęć i umiejętności praktycznych w edukacji przyrodniczej u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Ma wymaganą wiedzę o metodyce edukacji przyrodniczej oraz warunkach zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć. Potrafi na wymaganym poziomie zaprojektować i zaprezentować zajęcia w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej na etapie edukacji wczesnoszkolnej ze szczególną troską o użycie komunikatywnego języka specjalistycznego oraz dokonać analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji. Potrafi, pracując zespołem, przygotować prezentację dotyczącą wartości określonej metody pracy z uczniem w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej z uwzględnieniem jej praktycznej egzemplifikacji i bezpieczeństwa dziecka. Potrafi projektować narzędzia ewaluacji postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczej, dokonać ich prezentacji i oceny przydatności w praktyce pedagogicznej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie. Na wymaganym poziomie przygotowuje się do zajęć, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej.
Na ocenę 4+ (db+)	Posiada pogłębioną wiedzę o pracy poznawczej, kształtowaniu pojęć i umiejętności praktycznych w edukacji przyrodniczej u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Ma pogłębioną wiedzę o metodyce edukacji przyrodniczej oraz warunkach zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć. Potrafi ciekawie zaprojektować i zaprezentować zajęcia w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej na etapie edukacji wczesnoszkolnej ze szczególną troską o użycie komunikatywnego języka specjalistycznego oraz dokonać pogłębionej analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji. Potrafi, pracując zespołem, przygotować bogatszą prezentację dotyczącą wartości określonej metody pracy z uczniem w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej z uwzględnieniem jej praktycznej egzemplifikacji i bezpieczeństwa dziecka. Potrafi projektować ciekawe narzędzia ewaluacji postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczej, dokonać ich prezentacji i oceny przydatności w praktyce pedagogicznej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie. Odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej.
Na ocenę 5 (bdb)	Posiada znacznie pogłębioną wiedzę o pracy poznawczej, kształtowaniu pojęć i umiejętności praktycznych w edukacji przyrodniczej u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Ma znacznie pogłębioną wiedzę o metodyce edukacji przyrodniczej oraz warunkach zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć. Potrafi ciekawie i oryginalnie zaprojektować i zaprezentować zajęcia w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej na etapie edukacji wczesnoszkolnej ze szczególną troską o użycie komunikatywnego języka specjalistycznego oraz dokonać szczegółowej analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji. Potrafi, pracując zespołem, przygotować bardzo szczegółową, prezentację dotyczącą wartości określonej metody pracy z uczniem w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej z uwzględnieniem jej praktycznej egzemplifikacji i bezpieczeństwa dziecka. Potrafi szczegółowo projektować, oryginalne narzędzia ewaluacji postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczej, dokonać ich szczegółowej prezentacji i wnikliwej oceny przydatności w praktyce pedagogicznej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie. Z pełną odpowiedzialnością, szczegółowo przygotowuje się do zajęć, szczegółowo projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej.

Autor programu:	mgr Ewa Staropiętka-Kuna, mgr Augustyn Okoński
Adres e-mail:	kuna@pwsz.chelm.pl, gutekodn@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki