

## Karta(sylabus)modułu/ przedmiotu

Pedagogika  
studia pierwszego stopnia

<b>Przedmiot:</b>	Warsztaty logopedyczne Speech training workshops	
<b>Rok:</b> II	<b>Semestr:</b> IV	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład		
Ćwiczenia	15	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	1	

### Cel przedmiotu

<b>C1</b>	Zapoznanie z przedmiotem logopedii i specyfiką pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.
<b>C2</b>	Zapoznanie z czynnikami kształtującymi mowę dziecka.
<b>C3</b>	Uwrażliwienie studentów na znaczenie poprawności wymowy zarówno nauczyciela, jak i ucznia.
<b>C4</b>	Wskazanie norm i prawidłowości mowy dziecka w poszczególnych okresach rozwojowych.
<b>C5</b>	Kształtowanie umiejętności wdrażania metod diagnozy i terapii logopedycznej.

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

<b>1</b>	Wiedza z zakresu rozwoju mowy dziecka.
<b>2</b>	Umiejętność wykorzystania wiedzy w praktycznych ćwiczeniach logopedycznych.
<b>3</b>	Znajomość postępowania wychowawczego z dziećmi zaburzoną mową.

### Efekty kształcenia

	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Zna elementarną budowę narządów mowy i kluczowe elementy fonetyki artykulacyjnej.
<b>EKW2</b>	Charakteryzuje rozwój mowy dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu przedszkolnego.
<b>EKW3</b>	Definiuje zaburzenia, wady wymowy występujące w wieku przedszkolnym i w pierwszych latach nauczania szkolnego.
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Demonstruje proste metody badania mowy w przedszkolu i formułuje diagnozę.
<b>EKU2</b>	Prezentuje ćwiczenia ortofoniczne: oddechowe, fonacyjne, usprawniające narządy artykulacyjne, rytmizujące i słuchu fonematycznego w kontekście usprawniania, rozwijania mowy dziecka.
<b>EKU3</b>	Posługuje się trafnie metodyką logopedyczną w ćwiczeniach profilaktycznych i korekcyjnych (stosuje zasady, dobiera metody, formy i środki dydaktyczne do konkretnych potrzeb, sytuacji).
<b>EKU4</b>	Sporządza scenariusz ćwiczeń logopedycznych.
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Ma poczucie odpowiedzialności za rozwój mowy dziecka (wpływ wzoru – nauczyciela, środowiska).

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Rozwój mowy dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu przedszkolnego.	4
<b>ĆW2</b>	Środowisko kształtowania mowy dziecka.	2
<b>ĆW3</b>	Zaburzenia rozwoju mowy i wady wymowy występujące u dzieci w wieku przedszkolnym i w pierwszych latach nauczania szkolnego.	2
<b>ĆW4</b>	Zapobieganie zaburzeniom mowy w wieku przedszkolnym (profilaktyka logopedyczna – ćwiczenia i zabawy).	2
<b>ĆW5</b>	Proste metody badania mowy w przedszkolu. Dokumentacja badań i ćwiczeń logopedycznych.	1
<b>ĆW6</b>	Praca korekcyjna – organizacja pracy, metody, zasady, cele prowadzenia ćwiczeń.	2
<b>ĆW7</b>	Ćwiczenia logopedyczne na terenie przedszkola (oddechowe, fonacyjne, logorytmiczne, kształcące słuch fonematyczny, usprawniające motorykę, artykulacyjne).	2
	Suma godzin:	15

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład konwersatoryjny
<b>M2</b>	Analiza przypadków.
<b>M3</b>	Pokaz.
<b>M4</b>	Ćwiczenia laboratoryjne.
<b>M5</b>	Metaplan.
<b>SD1</b>	Teksty drukowane.
<b>SD2</b>	Nagranie dźwiękowe.
<b>SD3</b>	Specjalistyczne wyposażenie pracowni (kącika logopedycznego).

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Odpowiedź ustna – aktywność.
<b>F2</b>	Opracowanie konspektu zajęć logopedycznych.
<b>F3</b>	Demonstrowanie ćwiczeń logopedycznych.
<b>F4</b>	Przygotowanie pomocy logopedycznych.
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Prezentacja ćwiczeń logopedycznych do opracowanego scenariusza.
<b>P2</b>	Kolokwium-test.

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	2
Praca własna studenta: przygotowanie do zajęć, zapoznanie się z literaturą, wykonanie prac zaliczeniowych-łączna liczba w semestrze	13
<b>Suma godzin:</b>	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	<b>Literatura podstawowa</b>
1	Demel G.: Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola. Warszawa 2008
2	Czaplewska E, Milewski S. (red.), <i>Diagnoza logopedyczna</i> . Sopot 2012
2	Bryła M , Muszyńska A.: Przygody Języczka-Podróżniczka. Kraków 2007
3	Skorek E.: 100 tekstów do ćwiczeń logopedycznych. Gdańsk 2005
4	Sprawka R., Graban J. Logopedyczne zabawy dla dzieci od 4 do 7 lat. Gdańsk 2005
	<b>Literatura uzupełniająca</b>
1	Demel G.: Elementy logopedii. Warszawa 1980
2	Sachajska E.: Uczymy poprawnej wymowy. Metodyka postępowania ortofonicznego z dziećmi w wieku przedszkolnym. Warszawa 1981
3	Antos D., Demel G., Styczek I. :Jak usuwać seplenienie i inne wady wymowy? Warszawa 1987
4	Bober-Pełzowska M.: Rozwijanie mowy uczniów klas niższych. Warszawa 1983
5	Kaczmarek L.: Nasze dziecko uczy się mowy. Lublin 1977
6	Kiepiela-Koperek A. Głoska, sylaba, słowo...Scenariusze grupowych zajęć logopedycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Gdańsk 2014

Efekt kształcenia	Opiszenie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia są związane z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W05	+++	SW_W05 SP_SPW05	+++	N_W14	+++	C2	ĆW4	M4 SD 3	F1,F2,P1,P2
EKW2	K_W05	++	SW_W05 SP_W05	++	N_W01	+++	C4	ĆW1	M1 M2 M3 SD1 SD2	F1,P2

<b>EKW3</b>	K_W15	++	SW_W09 SP_W09	+	N_W09	++	C1	ĆW4	M2 M5 SD 1 SD3	F1,F2,P 1,P2,
<b>EKU1</b>	K_U03	+++	SW_U02 SP_U02	+++	N_U05	+++	C5	ĆW5	M3 M4 SD1 SD3	F1,F2,F 3,P1,P2,
<b>EKU2</b>	K_U09	+++	SW_U03 SP_U03	+++	N_U08	++	C3,C5	ĆW3,Ć W6	M2 M3 SD3	F1,F2,P 1,P2
<b>EKU3</b>	K_U09	++	SW_U03 SP_U04	++	N_U 07	+++	C1,C5	ĆW6, ĆW7,	M2, M3, SD1 SD3	F1,F4,P 1,P2
<b>EKU4</b>	K_U10	+++	SW_U05 SP_U5	+++	N_U03	+++	C5	ĆW7	M4 SD3	F1,F3,P 1,
<b>EKK1</b>	K_K01	+++	SW_K01 SP_K01	+++	N_K01	+++	C2,C3	ĆW2	M1 M2 SD 1	F1,P1,

### Formy oceny – szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	nie zna elementarnych podstaw fonetyki artykulacyjnej; nie zna podstawowych etapów rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym; nie potrafi wskazać zaburzeń i wad wymowy występujących w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; nie potrafi zademonstrować najprostszych metod badania mowy w przedszkolu; nie potrafi wymienić i zaprezentować podstawowych ćwiczeń ortofonicznych; nie ma elementarnej wiedzy o metodyce logopedycznej; nie potrafi zbudować konspektu zajęć logopedycznych; jako nauczyciel nie ma poczucia odpowiedzialności za rozwój mowy dziecka.
Na ocenę 3 (dst)	zna typowe cechy diakrytyczne głosek, choć popełnia w ich opisie nieliczne błędy; wymienia narządy mowy; potrafi wymienić etapy rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym; potrafi wymienić typowe zaburzenia i wady wymowy w wieku przedszkolnym; potrafi zademonstrować najprostsze metody badania mowy w przedszkolu; potrafi wymienić i zaprezentować elementarne ćwiczenia ortofoniczne w celu rozwijania mowy dziecka; potrafi wymienić główne elementy metodyki logopedycznej; potrafi schematycznie zbudować konspekt zajęć logopedycznych; ma poczucie odpowiedzialności za rozwój mowy dziecka, prezentuje wymowę poprawną.
Na ocenę 3+ (dst+)	zna typowe cechy diakrytyczne głosek, choć popełnia w ich opisie nieliczne błędy to chętnie pracuje nad usprawnianiem kompetencji; funkcjonalnie wymienia narządy mowy; - pracuje aktywnie na zajęciach i potrafi wymienić etapy rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym; potrafi wymienić typowe zaburzenia i wady wymowy w okresie swoistej mowy dziecięcej; jest aktywny, przygotowany do zajęć; potrafi zademonstrować najprostsze metody badania mowy w przedszkolu i sformułować wstępną hipotezę diagnostyczną; jest aktywny; potrafi wymienić i chętnie prezentuje elementarne ćwiczenia ortofoniczne w celu rozwijania mowy dziecka; potrafi wymienić główne elementy metodyki logopedycznej i chętnie, choć z drobnymi błędami stosuje je w ćwiczeniach praktycznych; potrafi schematycznie zbudować konspekt zajęć logopedycznych oraz chętnie wg planu realizuje ćwiczenia profilaktyczne i korekcyjne; ma poczucie odpowiedzialności za rozwój mowy dziecka, dokłada starań nad usprawnieniem aparatu artykulacyjnego i ogólnie pojętą kulturą żywego słowa.
Na ocenę 4 (db)	potrafi wymienić cechy diakrytyczne głosek i ogólnie scharakteryzować narządy mowy; potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować wszystkie etapy w rozwoju mowy dziecka i zauważyć odstępstwa od normy; potrafi rozpoznać i ogólnie scharakteryzować typowe zaburzenia i wady wymowy; potrafi zademonstrować najprostsze metody badania mowy w przedszkolu i sformułować diagnozę wstępną; jest aktywny i trafnie wykorzystuje pomoce; potrafi wymienić i chętnie prezentuje ćwiczenia ortofoniczne (w formie zabawowej i zadaniowej) w celu rozwijania mowy dziecka; potrafi wymienić i

	ogólnie scharakteryzować elementy metodyki logopedycznej, chętnie i poprawnie stosuje je w ćwiczeniach praktycznych; potrafi poprawnie zbudować scenariusz zajęć logopedycznych oraz aktywnie wg planu realizuje ćwiczenia profilaktyczne i korekcyjne; ma poczucie odpowiedzialności za rozwój mowy dziecka, prezentuje wymowę dobrą;
Na ocenę 4+ (db+)	potrafi wymienić cechy diakrytyczne głosek i ogólnie scharakteryzować narządy mowy; aktywnie pracuje na zajęciach, stosując teorię w praktyce; potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować wszystkie etapy w rozwoju mowy dziecka i zauważyć odstępstwa od normy; chętnie, aktywnie pracuje na zajęciach; potrafi rozpoznać i ogólnie scharakteryzować typowe zaburzenia i wady wymowy; potrafi zademonstrować najprostsze metody badania mowy w przedszkolu i sformułować diagnozę wstępną; jest zawsze aktywny i trafnie wykorzystuje pomoce; potrafi wymienić i chętnie, twórczo prezentuje ćwiczenia ortofoniczne (w formie zabawowej i zadaniowej) w celu rozwijania mowy dziecka; potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować elementy metodyki logopedycznej, chętnie i poprawnie stosuje je w ćwiczeniach praktycznych; - potrafi poprawnie zbudować scenariusz zajęć logopedycznych oraz aktywnie wg planu realizuje ćwiczenia profilaktyczne i korekcyjne; ma poczucie odpowiedzialności za rozwój mowy dziecka, prezentuje wymowę bardzo dobrą i jest zawsze aktywny na zajęciach;
Na ocenę 5 (bdb)	potrafi wymienić cechy diakrytyczne głosek i wyczerpująco scharakteryzować narządy mowy; aktywnie pracuje na zajęciach, stosując teorię fonetyki artykulacyjnej w praktyce; potrafi rozpoznać i wnikliwie scharakteryzować typowe zaburzenia i wady wymowy (zwracając uwagę na przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne); jest systematyczny i aktywny na zajęciach; potrafi wyczerpująco omówić, chętnie i wzorowo zaprezentować ćwiczenia; potrafi poprawnie zbudować scenariusz zajęć logopedycznych oraz aktywnie wg planu realizuje ćwiczenia profilaktyczne i korekcyjne; ma poczucie odpowiedzialności za rozwój mowy dziecka, prezentuje wymowę wzorcową i jest zawsze aktywny na zajęciach.

<b>Prowadzący zajęcia:</b>	mgr Magdalena Tchórz-Wójtowicz
<b>Adres e-mail</b>	magdatw@interia.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie