

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika

.....
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia

Przedmiot:	Współpraca z rodzicami i środowiskiem w przedszkolu i kl. I-III Collaboration with family and child's environment in an early childhood and elementary (1-3 grade) school education	
Rok: II	Semestr: IV	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia stacjonarne
Ćwiczenia	15	
Liczba punktów ECTS:	1	

Cel przedmiotu

C1	Poznanie przedmiotu,
C2	Nabywanie wiedzy o różnych rozwiązaniach teoretycznych i praktycznych z zakresu współpracy placówki z rodziną
C3	Zainspirowanie przyszłych pedagogów do twórczej pracy w przedszkolu oraz bycia krytycznym w zawodzie.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Rozumienie zjawisk pedagogicznych, pedagogiki przedszkolnej, teorii kształcenia małego dziecka
2	Znajomość języka pedagogiki.
3	Wiedza na temat myśli pedagogicznej na przestrzeni dziejów

Efekty kształcenia

	W zakresie wiedzy:
EKW1	Ma elementarną wiedzę w zakresie diagnozy potrzeb edukacyjnych
EKW2	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat funkcji rodziny
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji wybranych potrzeb rodziny wychowanka i zaprojektować pracę wychowawczą
EKU2	Potrafi indywidualizować zadania i przeprowadzić promocję przedszkola w środowisku lokalnym
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań dążący do współdziałania wielu podmiotów edukacyjnych

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć - ćwiczenia

	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Znaczenie współdziałania środowisk wychowawczych w edukacji dziecka. Diagnoza środowiska wychowawczego dziecka	2
ĆW2	Rodzaje rodzin. Funkcje rodziny. Współpraca przedszkola i szkoły, a rodzaje rodzin	2

ĆW3	Diagnoza potrzeb wsparcia rodziny przez nauczyciela Projektowanie współuczestnictwa rodziców w procesie edukacji przedszkolnej /szkolnej.	4
ĆW4	Promocja przedszkola i szkoły w środowisku lokalnym	4
ĆW5	Wymiar etyczny współpracy nauczyciela z rodziną	2
ĆW6	Kontakty indywidualne nauczyciela z rodzicem	1
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	metody aktywizujące (metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, inscenizacja, drama i in).
M2	pokaz z objaśnieniem
M3	studium indywidualnych przypadków,
M4	pogadanka
ŚD1	prezentacje multimedialne
ŚD2	opisy przypadków
ŚD3	narzędzia diagnostyczne

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	kryteria oceniania
F2	informacja zwrotna
F3	samoocena
F4	ocena koleżeńska
Ocenianie podsumowujące	
P1	scenariusz spotkania z rodzicami
P2	analiza literatury
P3	przygotowanie eseju

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2
Praca własna studenta, przygotowanie do zajęć, opracowanie prac zaliczeniowych – łączna liczba godzin w semestrze	13
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	1

Literatura podstawowa	
1.	Andrzejewska J., Przedszkole miejscem spotkania dzieci i seniorów, „Wychowanie w Przedszkolu” nr 4 2006 (w:) B.
2.	Andrzejewska J., Współdziałanie przedszkola i rodziny w zmieniającej się rzeczywistości społecznej,

3.	Grzeszkiewicz, Współczesność i przyszłość edukacji elementarnej, Szczecin 2006
4.	Andrzejewska J.: Dostrzec rodziców, "Wychowanie w Przedszkolu"1995, nr 1.
Literatura uzupełniająca	
5.	Chaber-Dądela A.: Jak nawiązać i rozwijać współpracę z rodzicami, Nowa Szkoła 2001, nr3.
6.	Jaskowiak E.: Współpraca nauczycieli i rodziców w przedszkolu, Wychowanie Na Co Dzień 2000, nr12.
7.	Twardowski A., Kształcenie dialogowej kompetencji komunikacyjnej u uczniów niepełnosprawnych intelektualnie, Kalisz – Poznań 2002
8.	Retter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005
9.	Bulera M., Żuchelkowska K., Edukacja przedszkolna z partnerskim udziałem rodziców , Toruń 2006

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu(PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W09	+	SW_07 SP_W07	+	N_W04	+	C1	ĆW1	M1-M2 M4 ŚD1,ŚD3	F1, F3 P1-P3
EKW2	K_W10	++			N_W05	++	C2	ĆW2	M1-M4 ŚD1-ŚD2	F1,F2 P1-P3
EKU1	K_U02	+	SW_U01 SP_U01	+	N_U01	+	C2, C3	ĆW3	M1-M4 ŚD1-ŚD3	F1-F4 P1-P3
EKU2	K_U10	++	SW_U05 SP_U05	++	N_U03	++	C3	ĆW6 ĆW4	M1-M4 ŚD1-ŚD2	F1-F4 P2-P3
EKK1	K_K03	+	SW_K02 SP_K02	+	N_K02	+	C1	ĆW5	M1-M4 ŚD1-ŚD2	F4-F4 P2-P3

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi opisać sposobów diagnozy środowiska Nie potrafi opisać funkcji rodziny Nie potrafi opisać potrzeb rodziny Nie potrafi opisać promocji przedszkola/szkoły Nie rozumie sensu współpracy środowisk edukacyjnych.
Na ocenę 3 (dst)	Student potrafi wymienić sposoby diagnozy środowiska. Potrafi wymienić funkcje. Potrafi wymienić potrzeby. Potrafi wymienić elementy promocji placówki. Próbuje dostrzec sens współpracy środowisk edukacyjnych.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student potrafi opisać sposoby diagnozy środowiska. Potrafi opisać funkcje. Potrafi opisać potrzeby rodziny. Potrafi przeprowadzić promocję w jednym obszarze. Rozumie sens współpracy środowisk edukacyjnych.
Na ocenę 4 (db)	Student potrafi opisać i scharakteryzować wybrane sposoby diagnozy środowiska. Potrafi opisać i scharakteryzować wybrane funkcje. Potrafi opisać i scharakteryzować wybrane potrzeby. Potrafi przeprowadzić promocję w kilku obszarach. Rozumie sens współpracy środowisk edukacyjnych i podejmuje zadania.
Na ocenę 4+ (db+)	Student potrafi opisać i scharakteryzować wszystkie sposoby diagnozy środowiska. Potrafi opisać i scharakteryzować wszystkie funkcje. Potrafi opisać i scharakteryzować wybrane potrzeby. Potrafi przeprowadzić promocję w wielu obszarach. Rozumie sens współpracy środowisk edukacyjnych i jest zaangażowany.
Na ocenę 5 (bdb)	Student potrafi opisać i krytycznie przeanalizować sposoby diagnozy środowiska. Potrafi opisać i krytycznie scharakteryzować wybrane funkcje. Potrafi opisać i krytycznie scharakteryzować

	wybrane potrzeby. Potrafi przeprowadzić promocję placówki. Rozumie sens współpracy środowisk edukacyjnych i inspirowanie innych do działań.
--	---

Autor programu:	dr Jolanta Andrzejewska
Adres e-mail:	ajolka1@tlen.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie