

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika

.....
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia

Przedmiot:	Wychowanie zdrowotne w prorodzinne dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Health education and pro-family education of the children in pre-school and early-school ages.	
Rok: II	Semestr: IV	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Ćwiczenia	15	
Liczba punktów ECTS:	1	

Cel przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy na temat teoretycznych podstaw i kompetencji wychowania zdrowotnego i prorodzinnego;
C2	Przekazanie wiedzy na temat uwarunkowań i zagrożeń zdrowia współczesnego człowieka
C3	Kreowanie zachowań prozdrowotnych i prorodzinnych w pracy opiekuńczo wychowawczej i życiu codziennym oraz umiejętności organizacji procesu wychowania zdrowotnego

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Zalecana wiedza z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka (biomedyczne podstawy rozwoju) oraz teoretycznych podstaw wychowania.

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Definiuje pojęcie zdrowia i wychowania zdrowotnego oraz prorodzinnego; charakteryzuje modele zdrowia; opisuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia, wypadki i urazy, dobrostan psychiczny i optymizm, umiejętności życiowe. Zna aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Prawidłowo formułuje cele wychowania zdrowotnego i prorodzinnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; adekwatnie dobiera metody i formy realizacji celów projektując scenariusze zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego i prorodzinnego.
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumienia potrzebę doksztalcania się w tym zakresie

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
	Liczba godzin
Treści programowe	

ĆW1	Zdrowie i higiena Styl życia i zachowania zdrowotne.. Warunki środowiskowe i społeczne wpływające na poziom życia. Czynniki warunkujące zdrowie i zachowania zdrowotne. Choroby cywilizacyjne.	2
ĆW2	Substancje psychoaktywne. Najczęściej zażywane środki odurzające w Polsce. Środki dopingujące w sporcie, sterydy. Dopalacze, napoje energetyzujące.	2
ĆW3	Edukacja prorodzinna i seksualna. Model polskiej rodziny; relacje w rodzinie. Wpływ zachowań rodziców na dzieci. Człowiek istota płciowa. Etyka seksualności.	2
ĆW4	Żywnienie, a zdrowie; czynniki wpływające na sposób żywienia w różnych okresach życia. Zasady nowoczesnej edukacji żywieniowej. Zaburzenia odżywiania; problemy zdrowotne.	2
ĆW5	Zdrowie psychiczne i psychospołeczne; podstawowe czynniki wpływające na zdrowie, podstawowe umiejętności osobiste i społeczne, sposoby radzenia sobie ze zmianami. Wpływ stresu na zdrowie i sposoby radzenia sobie z nim. Czynniki wpływające na pogorszenie stanu zdrowia psychicznego.	2
ĆW6	Ergonomiczne aspekty siedzącej pracy ucznia. Elementy higieny osobistej. Wady postawy – profilaktyka.	1
ĆW7	Opracowanie i prezentacje tematyczne z zakresu edukacji zdrowotnej i prorodzinnej. Projektowanie scenariuszy.	4
Suma godzin:		15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład,
M2	Dyskusja
M3	Praca z tekstem
ŚD1	Prezentacja multimedialna
ŚD2	Przykładowe scenariusze zajęć

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Aktywność na zajęciach
F2	Informacja zwrotna
Ocenianie podsumowujące	
P1	Referat
P2	Scenariusz z zakresu realizowanych treści

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	2
Studiowanie literatury. Przygotowanie do zajęć. Opracowanie referatu i scenariusza zajęć.	13

Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

Literatura podstawowa	
1	Grabowiec A., Bogucki J., Bochniarz A.: Zdrowa szkoła - zdrowy uczeń. Edukacja wobec współczesnych zagrożeń zdrowia, Lublin 2008.
2	Kulik T.B., Wolny B., Pacian A. (red.): Edukacja zdrowotna w naukach medycznych, społecznych. Cz.1. Zagrożenia zdrowia – profilaktyka – wychowanie zdrowotne, Stalowa Wola – Lublin 2008.
3	Leszczyński Z.: Wychowanie prozdrowotne dzieci i młodzieży, Siedlce 1999.
Literatura uzupełniająca	
4	Ozimek E. (red.): Zdrowie – dobro wspólne, Poznań 2006
5	Skulicz D.: Zdrowie w edukacji elementarnej, Kraków 2004.
6	Wolny B.: Edukacja zdrowotna w szkole, Stalowa Wola 2008.
7	Wrona -Wolny W., Makowska B. Wypisy z wychowania zdrowotnego, Kraków 2000.
8	Woynarowska B.: Edukacja zdrowotna, Podręcznik akademicki. Warszawa 2008.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Stożek w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Stożek w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Stożek w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Stożek w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W05	++	SP_W05, SW_W05,	++	N_W01	++	C1-C3	ĆW1-ĆW7	M1-M3 SD1	F1,F2 P1
EKU1	K_U03	++	SP_U03 SW_U03	++	N_U03	++	C1-C3	ĆW1,- ĆW7	M1-M3 SD1-SD2	F1,F2 P1,P2
EKK1	K_K01	++	SP_K01 SW_K01	++	N_K01	+	C1-C3	ĆW1-ĆW7	M1-M3 SD1	F1,F2 P1

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi wymienić podstawowych pojęć z zakresu wychowania zdrowotnego i prorodzinnego; nie opisuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; nie opisuje wybranych aspektów zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwa i ryzyka dla zdrowia. Nie potrafi wymienić aktualnych założeń w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego. Nie potrafi sformułować celów, wymienić metod i form pracy w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego. Nie potrafi formułować celów wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na

	poszczególnych etapach edukacji; nieprawidłowo dobiera metody i formy realizacji celów. Nie potrafi poprawnie skonstruować scenariusza zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego i prorodzinnego; nie zna schematu formalnego scenariusza Nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego i nie rozumie potrzeby doksztalcania się w tym zakresie.
Na ocenę 3 (dst)	Student definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego i prorodzinnego.; wymienia modele zdrowia; wymienia uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołeczne-go człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić podstawowe założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego. Nie potrafi sformułować celów, potrafi wymienić metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego. Potrafi formułować ogólne cele wychowania zdrowotnego i prorodzinnego z nieadekwatnym uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo dobiera podstawowe metody i formy realizacji celów. Potrafi wymienić podstawowe elementy scenariusza zajęć. Ma słabą świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego i nie rozumie potrzeby doksztalcania się w tym zakresie
Na ocenę 3+ (dst+)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego i prorodzinnego i opisuje modele zdrowia; wymienia uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołeczne-go człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego i wskazać w nich rolę wychowawcy – nauczyciela. Potrafi sformułować ogólne cele, wymienić metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego.. Potrafi formułować ogólne cele wychowania zdrowotnego i prorodzinnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo dobiera metody i formy realizacji celów. Potrafi wymienić i opisać podstawowe elementy scenariusza zajęć. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego i nie rozumie potrzeby doksztalcania się w tym zakresie.
Na ocenę 4 (db)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego i prorodzinnego; opisuje modele zdrowia; wymienia uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołeczne-go człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego i wskazać w nich rolę wychowawcy - nauczyciela. Potrafi sformułować ogólne cele, wymienić i ogólnie opisać metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego. Potrafi formułować ogólne i szczegółowe cele wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo dobiera metody i formy realizacji celów. Potrafi wymienić i ogólnie opisać podstawowe elementy scenariusza zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego i prorodzinnego; dopasować treści, metody, formy i środki do danej grupy wiekowej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumie potrzebę doksztalcania się w tym zakresie
Na ocenę 4+ (db+)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego i prorodzinnego.; opisuje modele zdrowia; opisuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołeczne-go człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego i wskazać w nich rolę wychowawcy - nauczyciela; wymienić lokalne programy prozdrowotne. Potrafi sformułować ogólne i szczegółowe cele, wymienić i ogólnie opisać metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego. Potrafi formułować ogólne i szczegółowe cele wychowania zdrowotnego i prorodzinnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo i kreatywnie dobiera metody i formy realizacji celów. Potrafi wymienić i szczegółowo opisać podstawowe elementy scenariusza zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego i prorodzinnego.; dopasować treści, metody, formy i środki do danej grupy wiekowej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumie potrzebę doksztalcania się w tym zakresie i planuje konkretne działania w tym kierunku
Na ocenę 5 (bdb)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego i prorodzinnego.; opisuje modele zdrowia; opisuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołeczne-go człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego i wskazać w nich rolę wychowawcy - nauczyciela; wymienić i scharakteryzować lokalne programy prozdrowotne. Potrafi sformułować ogólne i

szczegółowe cele, wymienić i ogólnie opisać metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego i prorodzinnego. Potrafi formułować ogólne i szczegółowe cele wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo i kreatywnie dobiera metody i formy realizacji celów. Potrafi poprawnie skonstruować scenariusz zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego i prorodzinnego; dopasować treści, metody, formy i środki do danej grupy wiekowej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumie potrzebę doksztalcania się w tym zakresie i planuje konkretne działania w tym kierunku.

Autor programu:	mgr Ewa Staropiętka-Kuna
Adres e-mail:	evaskuna@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie