

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

### Pedagogika

.....  
(Nazwa kierunku studiów)

#### Studia pierwszego stopnia

<b>Przedmiot:</b> Podstawy poznania środowiska społeczno-przyrodniczego Socio-nature environment cognitive fundamentals		
<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: III</b>	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Ćwiczenia	30	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	1	

Cel przedmiotu	
<b>C1</b>	Merytoryczne przygotowanie studenta do pracy dydaktycznej z dziećmi w przedszkolu i w kl. I-III szkoły podstawowej poprzez nabycie podstawowych wiadomości i umiejętności w zakresie przyrody.
<b>C2</b>	Kształcenie umiejętności obserwacji i ilustracji zjawisk przyrody za pomocą doświadczeń.
<b>C3</b>	Wdrażanie do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną w zakresie przyrody.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Wiedza z zakresu przyrody na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej
<b>2</b>	Otwarta postawa wobec różnorodności zjawisk przyrodniczych

Efekty kształcenia	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Opisuje zjawiska zachodzące w świecie przyrody na niezbędnym poziomie do pracy dydaktycznej w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej.
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Prowadzi obserwacje i je dokumentuje oraz ilustruje wybrane zjawiska przyrodnicze za pomocą doświadczeń
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Posiada świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przyrody, rozumie potrzebę stałego dokończenia, dokonuje samooceny własnych kompetencji.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Środowisko; podstawowe pojęcia, składniki.	2
<b>ĆW2</b>	Poznanie środowiska przyrodniczego i zjawisk w nim występujących.	2
<b>ĆW3</b>	Obserwacja, dokumentowanie i ilustrowanie zjawisk przyrodniczych za pomocą doświadczeń	2
<b>ĆW4</b>	Świat roślin i zwierząt.	2

<b>ĆW5</b>	Charakterystyka wybranych biocenoz. Obserwacje fenologiczne.	4
<b>ĆW6</b>	Pogoda i klimat. Obserwacja pogody.	2
<b>ĆW7</b>	Mapa, podział administracyjny, wyznaczanie kierunków w terenie i na mapie	2
<b>ĆW8</b>	Krajobrazy i ich charakterystyka.	2
<b>ĆW9</b>	Ochrona przyrody i krajobrazu.	2
<b>ĆW10</b>	Ekologia. Wychowanie do zrównoważonego rozwoju-uwarunkowania społeczno-pedagogiczne	2
<b>ĆW11</b>	Prezentacje doświadczeń ilustrujących wybrane zjawiska przyrodnicze.	6
<b>ĆW12</b>	Przyrodnicze treści merytoryczne podstawy programowej, wybranych programów nauczania wychowania przedszkolnego i klas I-III oraz zawarte w wybranych podręcznikach i środkach dydaktycznych.	2
Suma godzin:		30

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	pogadanka
<b>M2</b>	pokaz z objaśnieniami
<b>M3</b>	Metody i techniki aktywizujące (gry dydaktyczne, plakat, mapa pojęciowa, poker kryterialny, burza mózgów i inne)
<b>M5</b>	obserwacja
<b>SD1</b>	okazy naturalne
<b>SD2</b>	filmy
<b>SD3</b>	prezentacje multimedialne
<b>SD4</b>	nagrania głosów przyrody
<b>SD5</b>	arkusze testu
<b>SD6</b>	Przykłady literatury dziecięcej, tablice, albumy, atlasy przyrodnicze, przewodniki

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	kryteria oceniania
<b>F2</b>	informacja zwrotna
<b>F3</b>	ocena koleżeńska
<b>F4</b>	samoocena
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	frekwencja i aktywność na zajęciach
<b>P2</b>	praca pisemna -test
<b>P3</b>	dokumentacja obserwacji hodowli wybranej rośliny
<b>P4</b>	dokumentacja przedstawionego doświadczenia ilustrującego wybrane zjawisko przyrodnicze-scenariusz doświadczenia

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Godziny kontaktowe z wykładownicą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładownicą realizowane w formie konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	2
<b>Suma</b>	<b>32</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	1

### Literatura podstawowa i uzupełniająca

1	Budniak A., Edukacja społeczno - przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Impuls, Kraków 2009
2	Parczewska T., Edukacja ekologiczna w przedszkolu, Wyd. UMCS, Lublin 2009.
3	Chauvel D.P., Środowisko w wychowaniu przedszkolnym. Warszawa 2000
4	Czartoszewski J., Grott E., Uwarunkowania społeczno-pedagogiczne wychowania do zrównoważonego rozwoju. Warszawa 2007.
5	Albumy, atlasy przyrodnicze, przewodniki, czasopisma o tematyce przyrodniczej.

### Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień, w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień, w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień, w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W05	+	SP_W05 SW_W05	+	N_W01	+	C1, C2, C3	ĆW1-12	M1-M4 SD1-SD6	F1-F4 P1-P2
<b>EKU1</b>	K_U04	+	SP_U04 SW_U04	+	N_U04	+	C1, C2	ĆW3-8 ĆW10-11	M1-M4 SD1-SD4, SD6	F1-F4 P3-P4
<b>EKK1</b>	K_K01	+	SP_K01 SW_K01	+	N_K01	+	C1, C2, C3	ĆW1-12	M1-M4 SD1-SD6	F1,F4 P1-P2, P4

### Formy oceny - szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	Nie posiada wiedzy merytorycznej o zjawiskach zachodzących w świecie przyrody na niezbędnym poziomie do pracy dydaktycznej w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej, nie potrafi prowadzić i dokumentować obserwacji przyrodniczych oraz ilustrować wybrane zjawiska przyrodnicze za pomocą doświadczeń, nie posiada świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przyrody, nie rozumie potrzeby stałego dokształcania, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji
Na ocenę 3 (dst)	Wykazuje niewielką wiedzę merytoryczną o zjawiskach zachodzących w świecie przyrody na niezbędnym poziomie do pracy dydaktycznej w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej, potrafi w niewielkim zakresie prowadzić obserwacje i je dokumentować oraz ilustrować wybrane zjawiska przyrodnicze za pomocą doświadczeń, posiada niewielką świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przyrody, podejmuje próby zrozumienia potrzeby stałego dokształcania, dokonywania samooceny własnych kompetencji
Na ocenę 3+ (dst+)	Wykazuje wymaganą podstawową wiedzę merytoryczną o zjawiskach zachodzących w świecie przyrody na niezbędnym poziomie do pracy dydaktycznej w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej, w stopniu umiarkowanym potrafi prowadzić obserwacje i je dokumentować oraz ilustrować wybrane zjawiska przyrodnicze za pomocą doświadczeń, posiada podstawową

	świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przyrody, na poziomie podstawowym rozumie potrzeby stałego doksztalcania, i dokonywania samooceny własnych kompetencji
Na ocenę 4 (db)	Wykazuje znajomość wiedzy merytorycznej o zjawiskach zachodzących w świecie przyrody na niezbędnym poziomie do pracy dydaktycznej w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej, potrafi prowadzić obserwacje i je dokumentować oraz ilustrować wybrane zjawiska przyrodnicze za pomocą doświadczeń, posiada świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przyrody, rozumie potrzebę stałego doksztalcania, dokonuje samooceny własnych kompetencji
Na ocenę 4+ (db+)	Wykazuje znajomość wiedzy merytorycznej o zjawiskach zachodzących w świecie przyrody potrzebnej do pracy dydaktycznej w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej, potrafi szczegółowo prowadzić obserwacje i je dokumentować oraz kompetentnie ilustrować wybrane zjawiska przyrodnicze za pomocą doświadczeń, posiada rozwiniętą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przyrody, jest przekonany o potrzebie stałego doksztalcania, dokonuje rzetelnie samooceny własnych kompetencji
Na ocenę 5 (bdb)	Wykazuje szczegółową znajomość wiedzy merytorycznej o zjawiskach zachodzących w świecie przyrody potrzebnej do pracy dydaktycznej w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej, potrafi prowadzić szczegółowe, wnikliwe obserwacje i je dokumentować oraz oryginalnie ilustrować wybrane zjawiska przyrodnicze za pomocą doświadczeń, posiada szczególnie rozwiniętą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przyrody, samodzielnie, stale zdobywa wiedzę, dokonuje wnikliwej, rzetelnej, samooceny własnych kompetencji

<b>Autor programu:</b>	mgr Ewa Staropiętka-Kuna
<b>Adres e-mail:</b>	evaskuna@wp.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie