

**Karta (sylabus) modułu/przedmiotu
PEDAGOGIKA**

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot:	Pedagogika ogólna General pedagogy	
Rok: I	Semestr: I	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład	30	
Ćwiczenia	30	
Liczba punktów ECTS:	5	

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą o rozwoju pedagogiki.
C2	Kształtowanie umiejętności poprawnego posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; budowania mapy pojęciowej dla wybranych orientacji pedagogicznych.
C3	Objaśnienie podstawowych procesów pedagogicznych.
C4	Kształtowanie umiejętności definiowania, porównywania i klasyfikowania pojęć pedagogicznych.
C5	Wskazanie zmienności i złożoności relacji między teorią i praktyką edukacyjną.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Student zna elementarną terminologię z zakresu pedagogiki ogólnej, ma uporządkowaną wiedzę na temat genezy i rozwoju pedagogiki, potrafi omówić działy pedagogiki i kryteria ich wyróżniania.
EKW2	Student ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, zna cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania ewolucji tożsamości pedagogiki, ma wiedzę dotyczącą przedmiotu pedagogiki i jej źródeł.
EKW3	Student ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, zna filozoficzne aspekty wychowania, ma podstawową wiedzę na temat poznania w pedagogice.
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki ogólnej w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych.
EKU2	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki, jak: wychowanek – podmiotem i przedmiotem w procesie wychowania, rola wychowawcy w procesie wychowania, potrafi dokonać analizy głównych pytań współczesnej pedagogiki.
	W zakresie kompetencji społecznych:

EKK1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego, doskonali swoje umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych.
-------------	---

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Geneza i rozwój pedagogiki jako nauki	2
W2	Działy pedagogiki i kryteria ich wyróżniania	2
W3	Pedagogika jako nauka w kontekście rozumienia nauki i naukowości. Tworzenie mapy kategoryjnej pojęcia nauka. Analiza pojęć: wiedza, poznanie, rozum, prawda, metoda, rozumienie, kultura, aksjologia, technika, praktyka społeczna. Wiedza techniczno-analityczna i hermeneutyczno-emancypacyjna.	4
W4	Cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania ewolucji tożsamości pedagogiki	2
W5	Określenie przedmiotu pedagogiki i jej źródeł	2
W6	Budowanie systemu kategoryjnego różnych odmian pedagogiki współczesnej w kontekście mapy pojęciowej pedagogiki tradycyjnej	2
W7	Dyskusja nad konstytutywnymi pojęciami pedagogiki - wychowanie - Zależność uprawiania pedagogiki od rozumienia wychowania	2
W8	Charakterystyka poznania w pedagogice	2
W9	Dyscypliny pedagogiczne (ogólne i szczegółowe)	2
W10	Nauki współpracujące z pedagogiką (kwestia dialogu interdyscyplinarnego)	2
W11	Wybrane propozycje uporządkowania dyscyplin tworzących pedagogikę	2
W12	Wiedza pedagogiczna między umiejętnością działania a celowością	2
W13	Koncepcje pedagogiki jako nauki empiryczno-analitycznej i jako nauki humanistycznej. Koncepcja pedagogiki teoretycznie zorientowanej i praktycznie zorientowanej.	2
W14	Osoba jako podstawowa wartość w pedagogice	2
	Suma godzin:	30

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Relacja między teorią a praktyką jako istotny problem pedagogiczny	4
ĆW2	Podstawowe założenia i implikacje dla praktyki pedagogicznej	2
ĆW3	Wiarygodność danych i informacji o społecznej praktyce edukacyjnej. Legitymizacja	2

	konstruowanej wiedzy o społecznej praktyce edukacyjnej.	
ĆW4	Ujęcie wertykalne i horyzontalne działań pedagogiki	2
ĆW5	Wybrane stanowiska w pedagogice oraz sposoby ich porządkowania	2
ĆW6	Problemy współczesnej praktyki edukacyjnej w świetle różnych odmian dyskursu o edukacji.	2
ĆW7	Krytyczna rekonstrukcja wybranych dyskursów (o uniwersytecie, o kształceniu zawodowym i przygotowaniu do zatrudnienia, o obowiązku szkolnym, o wiedzy i inne).	4
ĆW8	Wspieranie rozwoju człowieka. Wychowanie. adaptacyjne i emancypacyjne	2
ĆW9	Socjalizacja i inkulturacja.	2
ĆW10	Dynamika procesu wychowania: wychowanie jako rozwój biosu, etosu, agosu.	2
ĆW11	Wielokulturowe wymiary pedagogiki.	2
ĆW12	Główne pytania współczesnej pedagogiki	4
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład konwencjonalny
M2	Wykład z prezentacją multimedialną
M3	Analiza tekstów z dyskusją
M4	Dyskusja panelowa
M5	Film
SD1	Prezentacja multimedialna
SD2	Audycja
SD3	Teksty drukowane

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Aktywny udział w dyskusji
F2	Przygotowanie do zajęć
F3	Samocena
F4	Praca w grupie
Ocenianie podsumowujące	
P1	Egzamin – test pisemny
P2	Praca pisemna prezentująca sylwetkę wybranego pedagoga
P3	Kolokwium pisemne

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładownicą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	60
Godziny kontaktowe z wykładownicą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	35
Przygotowanie się do egzaminu	35

Studiowanie literatury	20
Suma	150
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	5

Literatura podstawowa

1	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008; ISBN 9788360501191
2	Ciechaniewicz W., Janiszewska B., Pedagogika, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008 ISBN 9788320036756
3	Pedagogika alternatywna: postulaty, projekty i kontynuacje. T. 1. Teoretyczne konteksty alternatyw edukacyjnych i wychowawczych, red. nauk. B. Śliwerski, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2007; ISBN 8388030949
4	Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2011 ISBN 8301140550 8301141182
5	Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, red. B. Śliwerski, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006. ISBN 8374890215

Literatura uzupełniająca

1	Kostkiewicz J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: zagadnienia wybrane, Wydział Nauk Społecznych Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Stalowa Wola 1999, ISBN 8386916265
2	Pedagogika ogólna: dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, red. T. Hejnicka-Bezwińska, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2011, ISBN 9788370967413
3	Turos L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Żak, Warszawa 1999, ISBN 8388149148

Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	++					C1-C5	W1,W2, W3, W6, ĆW3	M1, M2,M3,M5, SD1, SD2,SD3	F1-F3,P1,P3
EKW2	K_W02	+++			N_W04	+	C1,C2, C3	W3,W4,W5,W6	M1, M2, SD1, SD2	F1-F4,P1
EKW3	K_W13	+++			N_W03	+	C2, C3,C5	W7, W8, W9, W10,W11, W14, ĆW4	M1, M2,M3,M5, SD1, SD2,SD3	F1,F3,P1-P3
EKU1	K_U02	++			N_U02	++	C1,C2,C3	W1 - W14, ĆW1, ĆW2, ĆW7, ĆW8, ĆW9, ĆW10, ĆW11,	M1, M2, M3,M4,M5,SD1, SD2,SD3	F1,F2,F3,P1-P3

								ĆW12		
EKU2	K_U06	+					C1-C5	ĆW5,ĆW6 ,ĆW13	M1- M5,SD3	P3
EKK1	K_K02	++			N_K0 1	++	C1-C5	W1 - W14, ĆW8,ĆW9 ,ĆW13	M1, M2, M3,M5,SD 1, SD2,SD3	F1-F4,P1-P3

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<p>Student nie zna elementarnej terminologii z zakresu pedagogiki, nie rozumie i nie wyjaśnia podstawowych pojęć.</p> <p>Student nie ma elementarnej wiedzy o miejscu pedagogiki w systemie nauk, nie zna cywilizacyjno-kulturowych uwarunkowań ewolucji tożsamości pedagogiki, nie ma wiedzy z zakresu przedmiotu pedagogiki i jej źródeł.</p> <p>Student nie zna subdyscyplin pedagogiki, nie potrafi omówić filozoficznych aspektów wychowania.</p> <p>Student nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych.</p> <p>Student nie potrafi wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki.</p> <p>Student nie jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie rozumie potrzeby ciągłego doskonalenia się zawodowego, nie doskonalą swoich umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych.</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Student zna elementarną terminologię z zakresu pedagogiki, daty i nazwiska związane z rozwojem pedagogiki jako nauki.</p> <p>Student ma podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, nie zna cywilizacyjno-kulturowych uwarunkowań ewolucji tożsamości pedagogiki.</p> <p>Student ma elementarną, ogólną wiedzę na temat wybranych subdyscyplin pedagogiki, nie zna filozoficznych aspektów wychowania.</p> <p>Student podejmuje próby wykorzystania podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych.</p> <p>Student ma ogólną orientację w wybranych kluczowych tematach z zakresu pedagogiki.</p> <p>Student ma ogólną orientację w zakresie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, nie doskonalą swoich umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Student zna elementarną terminologię zakresu pedagogiki, potrafi wyjaśnić przynajmniej część podstawowych pojęć, ogólnie omówić genezę i rozwój pedagogiki.</p> <p>Student ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, zna w ograniczonym zakresie cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania ewolucji tożsamości pedagogiki.</p> <p>Student ma podstawową wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, podejmuje próby analizy filozoficznych aspektów wychowania.</p> <p>Student potrafi w mniejszym lub większym stopniu wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych.</p> <p>Student potrafi w mniejszym lub większym stopniu wypowiadać się na większość kluczowych tematów z zakresu pedagogiki.</p> <p>Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, wykazuje zainteresowanie doskonaleniem zawodowym, ale nie doskonalą swoich umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych.</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Student zna elementarną terminologię zakresu pedagogiki, potrafi wyjaśnić znaczącą część podstawowych pojęć, wyczerpująco omówić genezę i rozwój pedagogiki</p>

	<p>Student ma uporządkowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, zna cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania ewolucji tożsamości pedagogiki, ogólnie charakteryzuje przedmiot pedagogiki.</p> <p>Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki – wyczerpująco wymienia je i definiuje, zna filozoficzne aspekty wychowania.</p> <p>Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych, podejmuje próby wyjaśnienia relacji między teorią a praktyką jako istotnego problemu pedagogicznego.</p> <p>Student potrafi w sposób zadowolający wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki.</p> <p>Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doształcania się zawodowego, w mniejszym lub większym stopniu doskonalą swoje umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych.</p>
<p>Na ocenę 4+ (db+)</p>	<p>Student zna elementarną terminologię stosowaną w pedagogice, potrafi w mniejszym lub większym stopniu wyjaśnić podstawowe pojęcia, wyczerpująco omówić genezę i rozwój pedagogiki oraz ogólnie zaprezentować działy pedagogiki.</p> <p>Student ma uporządkowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, zna cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania ewolucji tożsamości pedagogiki, ma wiedzę dotyczącą przedmiotu pedagogiki i w mniejszym lub większym stopniu omawia jej źródła.</p> <p>Student ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, zna filozoficzne aspekty wychowania, ogólnie omawia problem poznania w pedagogice.</p> <p>Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych, wyjaśnienia relację między teorią a praktyką jako istotny problem pedagogiczny.</p> <p>Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki, podejmuje próby analizy głównych pytań współczesnej pedagogiki.</p> <p>Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doształcania się zawodowego, stara się systematycznie doskonalić swoje umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych.</p>
<p>Na ocenę 5 (bdb)</p>	<p>Student posiada wyczerpującą wiedzę na temat terminologii zakresu pedagogiki, rozumie i wyjaśnia podstawowe pojęcia, potrafi wyczerpująco omówić genezę i rozwój pedagogiki oraz dokładnie przedstawić działy pedagogiki i kryteria ich wyróżniania.</p> <p>Student ma wyczerpującą i uporządkowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk, zna cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania ewolucji tożsamości pedagogiki, ma wyczerpującą wiedzę dotyczącą przedmiotu pedagogiki, rzetelnie charakteryzuje jej źródła.</p> <p>Student ma wyczerpującą, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, zna filozoficzne aspekty wychowania, ma wyczerpującą wiedzę na temat poznania w pedagogice.</p> <p>Student potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych, w sposób wyczerpujący wypowiada się na temat założeń i implikacji dla praktyki pedagogicznej.</p> <p>Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki, jak: wychowanek – podmiotem i przedmiotem w procesie wychowania, rola wychowawcy w procesie wychowania, potrafi dokonać rzetelnej analizy głównych pytań współczesnej pedagogiki.</p> <p>Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doształcania się zawodowego, systematycznie doskonalą swoje</p>

	umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych.
--	---

Autor programu:	Dr Małgorzata Łobacz
Adres e-mail:	gkolomanska@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie