

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu**PEDAGOGIKA**

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot:	Technologia informacyjna Information Technology	
Rok: II	Semestr: III	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia	30	
Liczba punktów ECTS:	2	

Cel przedmiotu

C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, zagadnieniami, technologiami i narzędziami stosowanymi w informatyce. Zapoznanie ze sprzętem i oprogramowaniem dotyczącym tworzenia, przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji.
C2	Dodatkowym celem zajęć jest wypracowanie umiejętności doboru odpowiednich narzędzi do realizacji własnych zadań, przygotowanie do świadomego uczestnictwa w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Znajomość podstawowych aplikacji komputerowych oraz innych treści technologii informacyjnych objętych programem nauczania w szkole w zakresie podstawowym
----------	---

Efekty kształcenia

	W zakresie wiedzy:
EKW1	prezentuje charakterystykę i zakres wykorzystania nowoczesnych środków i narzędzi ICT;
	W zakresie umiejętności:
EKU1	aranżuje wybrane działania pedagogiczne wspierając ich realizację nowoczesnymi środkami i narzędziami ICT;
EKU2	korzysta z internetowych źródeł do realizacji metod kształcenia wspierających i promujących wybrane działania pedagogiczne;
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	ma poczucie odpowiedzialności za projektowanie i realizację wybranych działań pedagogicznych, szanuje własność intelektualną w tym prawa autorskie;

Treści programowe przedmiotu**Forma zajęć – Ćwiczenia**

	Treści programowe	Liczba godzin
Ćw. 1	Ogólna charakterystyka sieci komputerowych, Internet i jego podstawowe usługi. Zarządzanie informacją dostępną w Internecie (zapisywanie, odczytywanie, pobieranie serwisów), praca z archiwami.	2
Ćw. 2	Praca z systemami operacyjnymi Windows i Linux podstawy (tworzenie katalogów, pliki, zapis informacji, nawigacja w strukturze katalogów, opcje systemów) Korzystanie z dostępnych	2

	narzędzi Windows.	
Ćw. 3	Aplikacja MsWord. Operacje podstawowe (wpisywanie, poprawianie, korekta, autokorekta, formatowanie, justowanie, umieszczanie obiektów w tekście, listy, nagłówki, sekcje, numerowanie, podgląd wydruku).	4
Ćw. 4	Aplikacja MsWord. Operacje zaawansowane (tabele, tabulatory, kolumny, style szablon). Praca z długimi dokumentami :spisy treści, bibliografia, przypisy, indeksy, spisy rysunków itd.	4
Ćw. 5	Tworzenie prezentacji multimedialnych za pomocą aplikacji Power Point: grafika, animacja elementów, dodawanie hiperłączy, Microsoft Organization Chart, diagramy i wykresy, wzorce dla prezentacji. Zapis prezentacji w różnych formatach.	4
Ćw. 6	Zdjęcia i filmy z aparatów cyfrowych. Obróbka grafiki z wykorzystaniem dostępnego oprogramowania. Kodowanie składanie i przetwarzanie filmów.	4
Ćw. 7	Podstawy pracy w arkuszu kalkulacyjnym MS Excel: typy danych ,operatory, podstawowe funkcje, wyrażenia logiczne i tekstowe, formuły, tabele.	4
Ćw. 8	Przeszukiwanie witryn internetowych dotyczących zagadnień pedagogiki (metody, zasady nauczania) Programy wspomagające nauczanie wybranych zagadnień	2
Ćw. 9	Wykorzystanie multimediiów w nauczaniu	4
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład z prezentacją multimedialną
M2	Ćwiczenia laboratoryjne
M3	Analiza przypadków
SD1	Laptop, rzutnik, komputery w pracowni informatycznej

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Ocena wykonania kolejnych zadań i projektów.
Ocenianie podsumowujące	
P1	Prezentacja zaliczeniowa
P2	Testy wielokrotnego wyboru

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	3
Przygotowanie się do zajęć, testów, wykonanie prezentacji – łączna liczba godzin w semestrze	27
Praca własna studenta	
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

	Literatura podstawowa
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Użytkowanie komputerów, A. Trawka; Wydawnictwo KISS, 2007 2. Arkusze kalkulacyjne, R. Lenert; Wydawnictwo KISS, 2007 3. Grafika menedżerska i prezentacyjna, A. Biegańska; Wydawnictwo KISS, 2007 4. Usługi w sieciach informatycznych, E. Bowdur; Wydawnictwo KISS, 2007 5. Word 2010PL, G. Kowalczyk, Wydawnictwo Helion 2010 6. Podstawy informatyki dla pedagogów, S. Juszczak, Kraków Wydawnictwo Impuls 1999
	Literatura uzupełniająca
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dziecko w sieci, B. Danowski, A. Krupińska; Wydawnictwo Helion, Gliwice 2007 2. Technologia informacyjna nie tylko dla uczniów. Podręcznik (książka + CD) E. Krawczyński, Z. Talaga, M. Wilk, PWN, Warszawa 2010 3. Fascynujący świat komputerów, W. Duch 4. http://www.fizyka.umk.pl/~duch/books-fsk/FSK/ 5. Wprowadzenie do etyki informatycznej, A. Kocikowski, K. Górniak-Kocikowska, T. Bynum 6. http://mumelab01.amu.edu.pl/Wprowadzenie-HTML/KO-00-01.html

Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W08	+			N_W02	+	C1	Ćw.1, Ćw. 2	M1, M2, M3, SD1	F1, P1, P2
EKU1	K_U04	+++			N_U18	+++	C2	Ćw.3, Ćw.4, Ćw.5, Ćw.6 Ćw.7, Ćw.9	M1, M2, M3, SD1	F1, P1, P2

EKU2	K_U07	++			N_U 17	++	C1, C2	Ćw. 8, Ćw. 9	M1, M2, M3, SD1	F1, P1, P2
EKK1	K_K08	+			N_K 06	+	C1, C2	Ćw. 1 Ćw. 6, Ćw. 9	M1, M2, M3, SD1	F1, P1, P2

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie potrafi scharakteryzować znaczenia nowoczesnych technologii Nie potrafi poprawnie zaaranżować działań pedagogicznych Nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzy oraz rozwijać swoich informatycznych umiejętności korzystając z różnych źródeł Prezentuje brak odpowiedzialności za realizację działań pedagogicznych Nie podejmuje wysiłków w zakresie realizacji powierzonych zadań
Na ocenę 3 (dst)	W sposób ogólny charakteryzuje znaczenie nowoczesnych technologii Aranżuje wybrane działania pedagogiczne Przejawia samodzielność w zdobywaniu wiedzy z zakresu wykorzystania narzędzi i środków ICT Dostrzega potrzebę ponoszenia odpowiedzialności za realizację działań pedagogicznych W sposób wystarczający przygotowuje się do swojej pracy
Na ocenę 3+ (dst+)	Charakteryzuje trudności związane z procesem wykorzystania nowoczesnych technologii Aranżuje wybrane działania pedagogiczne, dobierając odpowiednie środki i narzędzia ICT Samodzielnie zdobywa wiedzę oraz rozwija swoje informatyczne umiejętności korzystając z różnych źródeł Dostrzega potrzebę ponoszenia odpowiedzialności za projektowanie i realizację działań pedagogicznych Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy podejmując zespołowe działania na rzecz doskonalenia zawodowego
Na ocenę 4 (db)	Charakteryzuje znaczenie nowoczesnych technologii oraz trudności związane z procesem ich wykorzystania Aranżuje wybrane działania pedagogiczne, dobierając odpowiednie środki i narzędzia ICT oraz właściwą ich organizację Samodzielnie zdobywa wiedzę oraz rozwija swoje informatyczne umiejętności korzystając z różnych źródeł, podejmuje próby jej implementacji do projektowania działań pedagogicznych Wykazuje odpowiedzialność za realizację zaprojektowanych działań pedagogicznych Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy podejmując indywidualne i zespołowe działania na rzecz doskonalenia zawodowego
Na ocenę 4+ (db+)	Szczegółowo charakteryzuje znaczenie nowoczesnych technologii oraz trudności związane z procesem ich wykorzystania przedstawia możliwości ich niwelowania Aranżuje wybrane działania pedagogiczne, dobierając odpowiednie środki i narzędzia ICT projektując ich właściwą organizację oraz dostosowując do potrzeb uczestników Samodzielnie zdobywa wiedzę oraz rozwija swoje informatyczne umiejętności korzystając z różnych źródeł, podejmuje próby jej implementacji do projektowania profesjonalnych działań pedagogicznych Wykazuje odpowiedzialność i zaangażowanie w projektowanie i realizację działań pedagogicznych Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy podejmując indywidualne i zespołowe działania na rzecz doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego
Na ocenę 5 (bdb)	Szczegółowo charakteryzuje znaczenie nowoczesnych technologii oraz trudności związane z procesem ich wykorzystania przedstawia możliwości ich niwelowania Aranżuje wybrane działania pedagogiczne posługując się językiem informatycznym, dobierając odpowiednie środki i narzędzia ICT projektując ich właściwą organizację oraz dostosowując do potrzeb uczestników Samodzielnie zdobywa wiedzę oraz rozwija swoje informatyczne umiejętności korzystając z różnych źródeł, podejmuje próby jej implementacji do projektowania profesjonalnych działań pedagogicznych uwzględniając specyficzne potrzeby uczestników Odpowiedzialnie i z dużym zaangażowaniem projektuje i realizuje działania pedagogiczne, wykazując zrozumienie potrzeby ciągłego doskonalenia się Odpowiedzialnie i z zaangażowaniem przygotowuje się do swojej pracy podejmując indywidualne i zespołowe działania na rzecz doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego

Prowadzący zajęcia:	dr Krzysztof Paprocki	
	paprocki@poczta.umcs.lublin.pl	
	Instytut Matematyki i Informatyki	