

# Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

.....  
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia/profil .....

<b>Przedmiot: Praktyka zawodowa II</b>		<b>Kod przedmiotu:</b>	
<b>Przedmiot w języku angielskim: Professional practice II</b>			
Grupy szczegółowych efektów kształcenia:			
<b>Typ przedmiotu/modułu:</b>	obowiązkowy	<b>X</b>	obieralny
<b>Rok: III</b>	<b>Semestr: IV</b>		
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>		<b>Studia stacjonarne</b>	
Wykład		Ćwiczenia	60
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	4		

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przygotowanie do samodzielnego organizowania i realizowania procesu opieki i wychowania.
<b>C2</b>	Zdobycie i poszerzenie umiejętności komunikacyjnych związanych z organizacją, realizacją i ewaluacją procesu opieki i wychowania w placówkach.
<b>C3</b>	Utrwalenie w praktyce wiedzy na temat indywidualizacji pracy z dzieckiem, wspomagania rodziny w jej funkcjonowaniu i tworzenia warunków powrotu dziecka do rodziny naturalnej.
<b>C4</b>	Projektowanie dalszego rozwoju zawodowego.

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Znajomość przepisów bhp i ppoż obowiązujących w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.
<b>2</b>	Wiedza z pedagogiki opiekuńczej i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej.
...	

<b>Efekty kształcenia</b>	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Konfrontuje teoretyczną wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczej i metodyki różnego rodzaju zajęć opiekuńczo-wychowawczych z praktyką funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych.
<b>EKW2</b>	Posiada podstawową wiedzę z zakresu metodyki realizacji zadań w obszarze opieki i wychowania oraz potrafi ją stosować w praktyce.
<b>EKW3</b>	Projektuje ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Potrafi prowadzić obserwacje typowych dla systemu opieki sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (aktywności wychowawców, wychowanków, komunikacji w grupach wychowawczych itp.)
<b>EKU2</b>	Współpracuje z opiekunem praktyki w zakresie planowania i realizacji indywidualnych oddziaływań wobec wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
<b>EKU3</b>	Potrafi posługiwać się umiejętnościami w zakresie kompetencji interpersonalnych w kontaktach z uczestnikami procesów opieki i wychowania w placówce,

	porozumiewa się specjalistycznym językiem pedagogiki opiekuńczej.
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Postępuje w sposób profesjonalny i respektuje zasady etyki zawodowej i tolerancji wobec odmienności problemów osób z rodzin dysfunkcyjnych.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>1.</b>	Zapoznanie z aktami prawnymi normującymi funkcjonowanie placówki, statutem, planami pracy opiekuńczo-wychowawczej.	5
<b>2.</b>	Zapoznanie ze specyfiką placówki –funkcjami i zadaniami opiekuńczo-wychowawczymi oraz dokumentacją ich realizacji.	5
<b>3.</b>	Prowadzenie obserwacji: - zajęć odbywających się w placówce, - form aktywności wychowanków, - metod, form i środków wykorzystywanych w pracy opiekuńczo-wychowawczej, - wzajemnych interakcji (w relacjach: dorosły-dziecko, dziecko-dziecko), - metod aktywizowania wychowanków, - form terapii stosowanej wobec wychowanków, - postaw wychowanków (i ich zmian) w codziennym życiu grupy, - metod zapewnienia bezpieczeństwa i dyscyplinowania wychowanków.	20
<b>4.</b>	Współdziałanie z opiekunem praktyk w zakresie: - planowania oddziaływań grupowych i indywidualnych, - rozwiązywania bieżących trudności wychowawczych, - stymulowania rozwoju dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - projektowania ścieżki dalszego rozwoju zawodowego.	10
<b>5.</b>	Samodzielne prowadzenie zajęć z wychowankami w oparciu o własne scenariusze.	20
	Suma godzin:	60
<b>Metody i środki dydaktyczne</b>		
<b>M1</b>	Analiza testów z dyskusją	
<b>M2</b>	Analiza przypadków	
<b>M3</b>	Dyskusja	
<b>SD1</b>	Instrukcje BHP i P.Pož.	
<b>SD2</b>	Akty prawne, statut, plany pracy opiekuńczo-wychowawczej	
<b>SD3</b>	Wyposażenie placówki	

<b>Sposoby oceniania</b>	
<b>Ocenianie kształtujące</b>	
<b>F1</b>	Teoretyczne przygotowanie do praktyki.
<b>F2</b>	Aktywny udział w praktyce (hospitowanie zajęć, współpraca z opiekunem praktyki,

	samodzielnie prowadzone zajęcia z dziećmi)
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Sprawozdanie z odbytej praktyki (wyniki poczynionych obserwacji, nowych doświadczeń)
<b>P2</b>	Scenariusze samodzielnie prowadzonych zajęć.
<b>P3</b>	Dziennik praktyki

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5
Przygotowanie się do samodzielnych zajęć– łączna liczba godzin w semestrze	20
Opracowanie scenariuszy zajęć	20
Opracowanie sprawozdania i dziennika praktyki	15
Suma	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	4
<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Literatura z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej
<b>2</b>	Literatura z zakresu projektowania w wychowaniu i opiece.

<b>Macierz efektów kształcenia</b>										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W15	++	S_W04	++			C3	1,2,4,5	M1,M2,SD1,SD2	F1, P1,P2
<b>EKW2</b>	K_W16	+++	S_W05	+++			C1	3,4,5	M2,SD3	F1, F2, P1, P2, P3
<b>EKW3</b>	K_W18	++					C4	4	M1, M2, SD1-SD3	F2
<b>EKU1</b>	K_U01	+++	S_U06	+++			C1, C3	3	M2	F1, F2, P1, P3
<b>EKU2</b>	K_U10	+++	S_U03	+++			C1, C3	4	M1,M2	F2, P1, P2, P3
<b>EKU3</b>	K_U07	+++	S_U07	+++			C2	3,4,5	M3	F2, P1, P2, P3
<b>EKK1</b>	K_K05	++	K_K01	++			C1	3,4,5	M1-M3, SD3	F2, P1, P2, P3

## Formy oceny - szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	<p>Nie potrafi konfrontować teoretycznej wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej i metodyki różnego rodzaju zajęć opiekuńczo-wychowawczych z praktyką funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych. Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu metodyki realizacji zadań w obszarze opieki i wychowania oraz nie potrafi jej stosować w praktyce. Nie potrafi prowadzić obserwacji typowych dla systemu opieki sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (aktywności wychowawców, wychowanków, komunikacji w grupach wychowawczych itp.) Nie współpracuje z opiekunem praktyki w zakresie planowania i realizacji indywidualnych oddziaływań wobec wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Nie potrafi posługiwać się umiejętnościami w zakresie kompetencji interpersonalnych w kontaktach z uczestnikami procesów opieki i wychowania w placówce, nie rozumie specjalistycznym językiem pedagogiki opiekuńczej. Nie postępuje w sposób profesjonalny i nie respektuje zasad etyki zawodowej i tolerancji wobec odmienności problemów osób z rodzin dysfunkcyjnych.</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Potrafi w niewielkim stopniu konfrontować teoretycznej wiedzy z zakresu pedagogiki opiekuńczej i metodyki różnego rodzaju zajęć opiekuńczo-wychowawczych z praktyką funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych. Posiada elementarną wiedzę z zakresu metodyki realizacji zadań w obszarze opieki i wychowania, ale nie potrafi jej stosować w praktyce. Potrafi prowadzić pobieżną obserwację typowych dla systemu opieki sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (aktywności wychowawców, wychowanków, komunikacji w grupach wychowawczych itp.) Słabo współpracuje z opiekunem praktyki w zakresie planowania i realizacji indywidualnych oddziaływań wobec wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W minimalnym stopniu potrafi posługiwać się umiejętnościami w zakresie kompetencji interpersonalnych w kontaktach z uczestnikami procesów opieki i wychowania w placówce, nie rozumie specjalistycznym językiem pedagogiki opiekuńczej. Próbuje postępować w sposób profesjonalny, lecz nie zawsze respektuje zasady etyki zawodowej i tolerancji wobec odmienności problemów osób z rodzin dysfunkcyjnych.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Potrafi w stopniu zadowalającym konfrontować teoretyczną wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczej i metodyki różnego rodzaju zajęć opiekuńczo-wychowawczych z praktyką funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych. Posiada elementarną wiedzę z zakresu metodyki realizacji zadań w obszarze opieki i wychowania i próbuje stosować ją w praktyce. Potrafi prowadzić wybiórczą obserwację typowych dla systemu opieki sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (aktywności wychowawców, wychowanków, komunikacji w grupach wychowawczych itp.) W stopniu zadowalającym współpracuje z opiekunem praktyki w zakresie planowania i realizacji indywidualnych oddziaływań wobec wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W zadowalającym stopniu potrafi posługiwać się umiejętnościami w zakresie kompetencji interpersonalnych w kontaktach z uczestnikami procesów opieki i wychowania w placówce, próbuje porozumiewać się specjalistycznym językiem pedagogiki opiekuńczej. Stara się postępować w sposób i sukcesywnie wprowadza zasady etyki zawodowej i tolerancji wobec odmienności problemów osób z rodzin dysfunkcyjnych.</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Potrafi na dobrym poziomie konfrontować teoretyczną wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczej i metodyki różnego rodzaju zajęć opiekuńczo-wychowawczych z praktyką funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych. Posiada właściwą wiedzę z zakresu metodyki realizacji zadań w obszarze opieki i wychowania oraz stosuje ją w praktyce. Potrafi prowadzić wnikliwą obserwację typowych dla systemu opieki sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (aktywności wychowawców, wychowanków, komunikacji w grupach wychowawczych itp.) Właściwie współpracuje z opiekunem praktyki w zakresie planowania i realizacji indywidualnych oddziaływań wobec wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Na dobrym poziomie potrafi posługiwać się umiejętnościami w zakresie kompetencji interpersonalnych w kontaktach z uczestnikami procesów opieki i wychowania w placówce, rozumie specjalistycznym językiem pedagogiki opiekuńczej. Postępuje w sposób profesjonalny oraz respektuje zasady etyki zawodowej i tolerancji wobec odmienności problemów osób z rodzin dysfunkcyjnych.</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>Potrafi na dobrym poziomie konfrontować teoretyczną wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczej i metodyki różnego rodzaju zajęć opiekuńczo-wychowawczych z praktyką funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych i ocenić jej przydatność. Posiada wystarczającą wiedzę z zakresu metodyki realizacji zadań w obszarze opieki i wychowania oraz potrafi ją stosować w praktyce. Potrafi prowadzić wnikliwą obserwację typowych dla systemu opieki sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (aktywności wychowawców, wychowanków, komunikacji w grupach wychowawczych itp.) i wyciągać z niej wnioski istotne dla praktyki pedagogicznej. Dobrze współpracuje z opiekunem praktyki w zakresie planowania i realizacji indywidualnych oddziaływań wobec wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Potrafi dobrze posługiwać się umiejętnościami w zakresie kompetencji interpersonalnych w kontaktach z uczestnikami procesów opieki i wychowania w placówce, właściwie rozumie specjalistycznym językiem pedagogiki opiekuńczej. Postępuje w sposób profesjonalny oraz respektuje zasady etyki zawodowej i tolerancji wobec odmienności problemów osób z rodzin dysfunkcyjnych, a także rozumie jej znaczenie w praktyce pedagogicznej.</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>Potrafi w sposób wyczerpujący konfrontować teoretyczną wiedzę z zakresu pedagogiki opiekuńczej i metodyki różnego rodzaju zajęć opiekuńczo-wychowawczych z praktyką funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych. Posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu metodyki realizacji zadań w obszarze opieki i wychowania oraz potrafi ją umiejętnie stosować w praktyce. Potrafi prowadzić wszechstronną obserwację typowych dla systemu opieki sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (aktywności wychowawców, wychowanków, komunikacji w grupach wychowawczych itp.) Bardzo dobrze współpracuje z opiekunem praktyki w zakresie planowania i realizacji indywidualnych oddziaływań wobec wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Bardzo dobrze potrafi posługiwać się umiejętnościami w zakresie kompetencji interpersonalnych w kontaktach z uczestnikami procesów opieki i wychowania w placówce, doskonale rozumie specjalistycznym językiem pedagogiki opiekuńczej. Próbuje postępować w sposób profesjonalny oraz zawsze respektuje zasady etyki zawodowej i tolerancji wobec odmienności problemów</p>

	osób z rodzin dysfunkcyjnych.
--	-------------------------------

<b>Prowadzący zajęcia:</b>	dr Halina Bejger
	hbejger@wp.pl
	Instytut Matematyki i Informatyki Katedra Pedagogiki