

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika
Studia I Stopnia

Przedmiot:	Integracja środowisk wychowawczych.	
Przedmiot w języku angielskim:	Integration of educational environments.	
Rok: III	Semestr: VI	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład	15	
Ćwiczenia	15	
Liczba punktów ECTS:	3	
Cel przedmiotu		
C1	Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych środowisk wychowawczych i możliwości ich integracji	
C2	Zapoznanie z rodzajami wpływów w procesie wychowania, podmiotami wychowania, rodzajami komponentów instytucji uczestniczących w procesie wychowania	
C3	Ukazanie roli mediów w integracji środowiskowej	
C4	Otwartość na różne formy współpracy instytucjonalnej i środowiskowej	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji		
1	Socjologia wychowania	
2	Pedagogika ogólna	
3	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	
Efekty kształcenia		
	W zakresie wiedzy:	
EK1	Definiuje podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.)	
EK2	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach.	
EK3	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych.	
	W zakresie umiejętności:	
EK1	Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii.	
	W zakresie kompetencji społecznych:	
EK1	Ma świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.	
Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Pojęcie, rodzaje i typy podstawowych środowiska wychowawczych (rodzina szkoła środowisko lokalne)	2

W2	<p>Cechy charakterystyczne współczesnych środowisk wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nakładanie się wymiaru lokalnego i globalnego, czyli tzw. globalizacja - Wielowymiarowość środowiska wychowawczego (środowisko wychowawcze jest zarówno źródłem, formą i celem edukacji i wychowania) - Akcentowanie wartości (wizja nowego człowieka: odpowiedzialny, świadomy swoich możliwości i ograniczeń, pragmatyczny, tolerancyjny, twórczy) - Traktowanie sił ludzkich jako podstawowe ogniwo środowiska wychowawczego, - Uznanie polityki i prawa za istotne elementy środowiska wychowawczego, - Wspólnotowość środowiska wychowawczego (zwłaszcza wspólne wartości), - Personalizacja środowiska wychowawczego (oddziaływania wychowawcze skierowane ku jednostce i ku temu co niewidzialne - aspekt transcendentny: kultura i religia), - Umiejscowienie w środowisku wychowawczym przekazu pośredniego (rola mediów), - Nadanie szczególnej rangi relacjom międzyludzkim (oddziaływanie wychowawcze, to dialog, współdziałanie ludzi), - Odejście od wizji formalnej (traktowania z góry), - Integracja treści i działalności opiekuńczo - wychowawczej 	2
W3	<p>Podział środowiska intencjonalnego (wg T. Pilcha):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Placówki opiekuńcze: instytucje opieki nad dziećmi o upośledzeniach rozwojowych, pogotowia opiekuńcze, instytucje opieki zdrowotnej (sanatoria), domy dziecka (instytucje opieki całkowitej), rodziny opiekuńcze, rodziny zastępcze, internaty, półinternaty, szkoły środowiskowe • Placówki wspomagające rozwój dzieci i młodzieży: świetlice i czytelnie, tereny zabaw i gier ruchowych, ośrodki pracy twórczej (domy kultury, kluby), kolonie, obozy, poradnie • Placówki wychowania pozaszkolnego (oświaty dorosłych): instytucje kształcenia systematycznego, kursy, biblioteki, ośrodki upowszechniania wiedzy - muzea, wystawy, ośrodki pracy twórczej i rekreacji, ośrodki kształcenia ustawicznego (doskonalenia zawodowego) 	2
W3	<p>Pojęcie integracji środowisk wychowawczych rozumiane jako:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proces różnorodnych działań opiekuńczo - wychowawczych mających na celu łączenie ich (wszystkich kierunków i form działalności) w jednolitą całość strukturalną i funkcjonalną po to, aby zapewnić optymalną realizację zadań i celów opieki i wychowania. • rezultat tego procesu - zwarta, scalona wewnętrznie struktura organizacyjno - treściowa działalności opiekuńczej i wychowawczej 	2

	danej placówki lub zespołu tych placówek, instytucji opiekuńczo - wychowawczych na terenie środowiska lokalnego i okolicznego.	
W4	Rodzaje wpływów w procesie wychowania, podmioty wychowania, rodzaje komponentów instytucji uczestniczących w procesie wychowania,	2
W5	Formy współpracy instytucji, stowarzyszeń, organizacji i środowisk wychowawczych w integracji działań	2
W6	Uregulowania prawne organizacji w ramach współpracy instytucjonalnej	2
W7	Metody animacji środowiskowej.	2
W8	Rola mediów w integracji środowiskowej	1
	Suma godzin:	15

Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Pomiar środowisk wychowawczych. Techniki, metody oraz proces badawczy.	3
ĆW2	Współpraca szkoły z rodziną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny	3
ĆW3	Konstruowanie planów współpracy pomiędzy poszczególnymi środowiskami wychowawczymi	3
ĆW4	Tworzenie planów działania w zakresie integracji środowiska w oparciu o funkcjonujące instytucje i środowiska wychowawcze	3
ĆW5	Analizowanie potrzeb społeczności lokalnych	2
ĆW6	Zasady komunikacji społecznej i współdziałania w zespole	1
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład z prezentacją multimedialną
M2	Dyskusja
M3	Burza mózgów
SD1	Prezentacja multimedialna
SD2	Zestaw komputerowy

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Dyskusja na zajęciach
F2	Przygotowanie do zajęć
F3	Aktywność na zajęciach
Ocenianie podsumowujące	
P1	Test zaliczeniowy
P2	Opracowanie planów współpracy pomiędzy poszczególnymi środowiskami wychowawczymi.
P3	Opracowanie planów działania w zakresie integracji środowiska w oparciu o funkcjonujące instytucje i środowiska wychowawcze.

Literatura podstawowa	
1.	T. Pilch, I. Lepalczyk, <i>Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie</i> , Warszawa, Wydawnictwo Akademickie „Żak”1995.
2.	E. Marynowicz - Hetka, <i>Pedagogika społeczna</i> , PWN, Warszawa 2006.
Literatura uzupełniająca	
1.	M. Mendel, <i>Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy</i> , Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2000.
2.	M. Mendel (red.), <i>Animacja współpracy środowiskowej</i> , Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004.
3.	M. Winiarski, <i>Rodzina –szkoła środowisko lokalne</i> , Wyd. U.W., Warszawa 2001.
4.	M. Winiarski, <i>Wychowanie integralne a szkoła środowiskowa</i> , KiW, Warszawa 2005.
5.	J. Kurczewska, <i>Oblicza lokalności: ku nowym formom życia lokalnego</i> , Wyd. IFiS PAN, Warszawa 2006.

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	30
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	5
(Przygotowanie się do laboratorium – łączna liczba godzin w semestrze)	
Przygotowanie do zajęć. Studiowanie literatury.	25
Opracowanie planu współpracy pomiędzy środowiskami wychowawczymi.	10
Opracowanie planu działania w zakresie integracji środowisk i instytucji wychowawczych.	10
Przygotowanie do testu zaliczeniowego.	10
Suma	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

Macierz efektów kształcenia					
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EK1	K_W01	C1, C2	W1, ĆW1	M1, M2, M3, SD1, SD2	F1, F2, F3, P1
EK2	K_W07	C1, C2, C3	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8	M1, M2, M3, SD1, SD2	F1, F2, F3, P1
EK3	K_W10	C1, C2, C3	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8	M1, M2, M3, SD1, SD2	F1, F2, F3, P1
EK1	K_U04	C1, C2, C3, C4	W1, W2, W3, W4, W5, W6, W7, W8, ĆW1, ĆW2, ĆW3, ĆW4, ĆW5, ĆW6	M1, M2, M3, SD1, SD2	P2, P3
EK1	K_K04	C4	W5, ĆW1, ĆW2, ĆW3,	M1, M2, M3, SD1, SD2	P2, P3

			ĆW4, CW5, ĆW6		
--	--	--	------------------	--	--

Formy oceny – szczegóły

Na ocenę 2 (ndst.)	Nie potrafi wymienić podstawowych pojęć związanych z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.). Nie posiada elementarnej wiedzy o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji. Nie posiada elementarnej wiedzy o różnych rodzajach środowisk wychowawczych. Nie potrafi samodzielnie zdobywać wiedzy z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoich profesjonalnych umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii. Nie posiada świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 3,0 (dst.)	Potrafi wymienić podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.). Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych, nie zna jednak instytucji życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji. Posiada wybiórczą i nieusystematyzowaną wiedzę na temat różnych rodzajów środowisk wychowawczych. Przy wsparciu i pod kierunkiem wykładowcy potrafi zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii. Posiada świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny, nie potrafi jednak w dostatecznym stopniu docenić refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 3,5 (dst. +)	Potrafi wymienić, i przynajmniej częściowo zdefiniować podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.). Ma powierzchowną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji. Posiada nieusystematyzowaną wiedzę na temat różnych rodzajów środowisk wychowawczych. Przy niewielkim wsparciu wykładowcy potrafi zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii. Posiada świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, nie dostrzega jednak wagi przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 4,0 (dobry)	Potrafi wymienić i w przeważającej części zdefiniować podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.). Potrafi wymienić i w przeważającej części zdefiniować podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.). Posiada elementarną wiedzę na temat różnych rodzajów środowisk wychowawczych. Odpowiednio ukierunkowany potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii. Posiada częściowo ukształtowaną świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 4,5 (dobry+)	Potrafi wymienić i zdefiniować podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.). Posiada dość szczegółową wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji. Posiada dość szczegółową wiedzę na temat różnych rodzajów środowisk wychowawczych. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii. Posiada, w przeważającej mierze świadomość wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne, nie dostrzega jednak wagi przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Na ocenę 5,0 (bardzo dobry)	Potrafi wyczerpująco scharakteryzować podstawowe pojęcia związane z integracją środowisk wychowawczych (szkoła, rodzina, środowisko lokalne itd.). Posiada rozległą wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji. Posiada rozległą wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacji. Potrafi samodzielnie, wykazując w tym zakresie własną inicjatywę zdobywać wiedzę z zakresu integracji środowisk wychowawczych i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii. Posiada pełną świadomości wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej

Autor programu:	Aneta Paszkiewicz
Adres e-mail:	anetajan5@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie