

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

.....Pedagogika.....
Studia I.... Stopnia

Przedmiot:	Instytucje wychowania i opieki.	
Przedmiot w języku angielskim:	Institutions of education and care.	
Rok: III	Semestr: V	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład	15	
Liczba punktów ECTS:	2	
Cel przedmiotu		
C1	Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania systemu wychowania i opieki nad dzieckiem w Polsce.	
C2	Prezentacja zadań poszczególnych instytucji w zakresie wychowania i opieki.	
C3	Poznanie możliwości w zakresie rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży oraz rodzin w sytuacjach kryzysu przez instytucje oświatowe pomocy społecznej.	
C4	Kształtowanie postawy pedagoga jako osoby odpowiedzialnej za losy osób powierzanych jego opiece.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji		
1	Wiedza z pedagogiki ogólnej, opiekuńczej, teorii wychowania i socjologii edukacji.	
Efekty kształcenia		
	W zakresie wiedzy:	
EK1	Wymienia instytucje odpowiadające za kierowanie dzieci i młodzieży do placówek opieki częściowej i całodobowej.	
EK2	Wymienia placówki opieki częściowej, zna ich funkcje i zadania.	
EK3	Wymienia placówki opieki całodobowej, zna ich funkcje i standardy funkcjonowania.	
EK4	Zna zadania placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, rodzinnych i wielofunkcyjnych.	
	W zakresie umiejętności:	
EK1	Określa na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanka (podopiecznego) instytucję, do której powinien być skierowany.	
EK2	Określa formy pomocy w zakresie wychowania i opieki możliwe do uzyskania w poszczególnych instytucjach.	
	W zakresie kompetencji społecznych:	
EK1	Ma świadomość odpowiedzialności moralnej i zawodowej za losy osób kierowanych do instytucji opiekuńczo-wychowawczych.	
Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Świetlica opiekuńczo-wychowawcza jako placówka opieki częściowej	1
W2	Dzienny dom pomocy społecznej jako forma wsparcia osób zagrożonych marginalizacją.	1
W3	Ogniska wychowawcze i ośrodki kuratorskie jako instytucje wczesnego zapobiegania niedostosowaniu społecznemu.	1
W4	Warsztaty terapii zajęciowej i ich rola w reintegracji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych.	2
W5	Pogotowie opiekuńcze i rodzina zastępcza o charakterze pogotowia rodzinnego jako instytucje doraźnej opieki.	2
W6	Ośrodki interwencji kryzysowej i ich rola w rozwiązywaniu problemów rodzin dysfunkcyjnych.	2
W7	Rodzinny dom dziecka i Wioska Dziecięca SOS jako przykłady placówek o charakterze rodzinnym.	2

W8	Dom dziecka i jego zadania w zakresie socjalizacji i przygotowania wychowanków do samodzielnego życia.	2
W9	Ośrodki dla młodzieży niedostosowanej społecznie – realizacja zadań w zakresie resocjalizacji i reintegracji społecznej.	2
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne		
M1	Wykład z prezentacją multimedialną	
M2	Dyskusja	
SD1	Laptop, rzutnik multimedialny.	
SD2	Prezentacja multimedialna	
SD3	Film	

Sposoby oceniania		
Ocenianie kształtujące		
F1	Kolokwium sprawdzające wiedzę na temat placówek opieki częściowej i całkowitej.	
F2	Praca semestralna – studium przypadku dotyczące form pomocy wychowankowi (lub podopiecznemu) w ramach instytucji wychowania i opieki.	
Ocenianie podsumowujące		
P1	Egzamin pisemny w formie testu.	

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15	
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2	
Przygotowanie do zajęć. Studiowanie literatury.	25	
Opracowanie pracy pisemnej – studium przypadku	8	
Przygotowanie do testu egzaminacyjnego.	10	
Suma	60	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	

Literatura podstawowa		
1.	<i>Rozporządzenie MPiPS z dn. 19 października 2007 w sprawie placówek opiekuńczo-wychowawczych.</i>	
2.	<i>Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej Dz.U. 2011 nr 149 poz. 887 z późniejszymi zmianami</i>	
3.	<i>Rozporządzenie MEN z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach</i>	
4.	B. Matyjas , Sieroctwo społeczne - dzieciństwo w placówce opiekuńczo-wychowawczej , Gdańsk 2008.	
5.	H. Bejger, Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych Chełm, 2011	
6.	F. Kulpiński, Program ukryty w placówce opiekuńczo-wychowawczej i inne wady opieki zakładowej , Gdańsk, 2008.	
Literatura uzupełniająca		
1.	D. Wosik-Kawala, <i>Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze</i> , Lublin 2011.	
2.	J.Brągiel, S. Badora , <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy</i>	

	<i>społecznej</i> , Opole 2005.
3.	M. Raclaw-Markowska, S. Legata, <i>Opieka zastępcza na dzieckiem i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych</i> , Warszawa 2004.
4.	P. Karpowicz (red.), <i>Marek Kotański – człowiek i jego dzieło</i> . Białystok 2004
5.	M. Andrzejewski, <i>Domy na piasku. Rzecz o sieractwie i domach dziecka</i> . Poznań 1997.
6.	E.Leś (red.), <i>Pomoc społeczna. Od klientyzmu do partycypacji</i> . Warszawa 2002/2003.

Macierz efektów kształcenia					
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EK1	K_W07	C1,	W1 –W9	M1,M2,SD1, SD2	F1,P1
EK2	K_W10	C1,C2,C3	W1,W2,W3,W4	M1,M2, SD1, SD2	F1,P1
EK3	K_W14	C1,C2,C3	W5,W6,W7,W8,W9	M1, M2, SD1, SD2,	F1,P1
EK4	K_W16	C1,C2,C3	W1-W9	M1,M2,SD1, SD2, SD3	F1,P1
EK1	K_U01	C1,C3	W1-W9	M1, SD1, SD2, SD3	F2
EK2	K_U10	C1,C3	W1-W9	M1, SD1, SD2, SD3	F2
EK1	K_K05	C1,C4	W1-W9	M1, SD1, SD2, SD3	P1

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst.)	Nie wymienia placówek opieki częściowej i nie zna ich funkcji oraz zadań. Nie wymienia placówek opieki częściowej i nie zna ich funkcji oraz zadań. Nie wymienia placówek opieki całodobowej, nie zna ich funkcji oraz standardów ich funkcjonowania. Nie zna zadań placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, rodzinnych i wielofunkcyjnych. Nie potrafi na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanek określić instytucji, do której powinien być skierowany. Nie potrafi określić form pomocy w zakresie wychowania i opieki możliwych do uzyskania w poszczególnych instytucjach. Nie ma świadomości odpowiedzialności moralnej i zawodowej za losy osób kierowanych do instytucji opiekuńczo-wychowawczych.
Na ocenę 3 (dst.)	Wymienia placówki opieki częściowej oraz zna ich funkcje i zadania. Wymienia placówki opieki częściowej oraz wybiórczo omówić ich funkcje i zadania. Wymienia placówki opieki całodobowej, zna pobieżnie ich funkcje i zadania. Wymienia zadania placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, rodzinnych i wielofunkcyjnych. Na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanek (podopiecznego) określa instytucję, do której powinien być skierowany. Określa formy pomocy w zakresie wychowania i opieki możliwe do uzyskania w poszczególnych instytucjach. Ma świadomość odpowiedzialności moralnej i zawodowej za losy osób kierowanych do instytucji opiekuńczo-wychowawczych.
Na ocenę 3+ (dst.+)	Wymienia i krótko omawia instytucje odpowiedzialne za kierowanie dziećmi i młodzieżą do placówek. Wymienia placówki opieki częściowej oraz krótko omawia ich funkcje i zadania. Wymienia oraz krótko omawia placówki opieki całodobowej oraz ich funkcje i zadania. Wymienia i pobieżnie omawia zadania placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, rodzinnych i wielofunkcyjnych. Na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanek (podopiecznego) określa i krótko omawia instytucję, do której powinien być skierowany. Określa i krótko omawia formy pomocy w zakresie wychowania i opieki możliwe do uzyskania w poszczególnych instytucjach. Ma świadomość

	odpowiedzialności moralnej i zawodowej za losy osób kierowanych do instytucji opiekuńczo-wychowawczych i krótko omówić jej uwarunkowania.
Na ocenę 4 (db.)	Wymienia i ogólnie charakteryzuje instytucje odpowiedzialne za kierowanie dzieci i młodzieży do placówek. Wymienia i ogólnie charakteryzuje placówki opieki częściowej oraz ich funkcje i zadania. Wymienia i ogólnie charakteryzuje placówki opieki całodobowej oraz ich funkcje i zadania. Wymienia i ogólnie charakteryzuje zadania placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, rodzinnych i wielofunkcyjnych. Na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanka (podopiecznego) określa i ogólnie charakteryzuje instytucję, do której powinien być skierowany. Potrafi określić i ogólnie scharakteryzować formy pomocy w zakresie wychowania i opieki możliwe do uzyskania w poszczególnych instytucjach. Ma świadomość odpowiedzialności moralnej i zawodowej za losy osób kierowanych do instytucji opiekuńczo-wychowawczych i potrafi ogólnie scharakteryzować jej uwarunkowania.
Na ocenę 4+ (db.+)	Wymienia, ogólnie charakteryzuje i ocenia skuteczność działania instytucji odpowiadających za kierowanie dzieci i młodzieży do placówek. Wymienia, ogólnie charakteryzuje i ocenia skuteczność działania placówek opieki częściowej. Wymienia, ogólnie charakteryzuje i ocenia skuteczność działania placówek opieki całodobowej, ich funkcje i zadania. Wymienia i ogólnie charakteryzuje oraz ocenia skuteczność działania placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, rodzinnych i wielofunkcyjnych. Wymienia, ogólnie charakteryzuje i ocenia na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanka (podopiecznego) instytucję, do której powinien być skierowany. Wymienia, ogólnie charakteryzuje i ocenia formy pomocy w zakresie wychowania i opieki możliwe do uzyskania w poszczególnych instytucjach. Ma świadomość odpowiedzialności moralnej i zawodowej za losy osób kierowanych do instytucji opiekuńczo-wychowawczych oraz potrafi ogólnie scharakteryzować i ocenić jej uwarunkowania.
Na ocenę 5 (bdb)	Wymienia i wyczerpująco charakteryzuje instytucje odpowiedzialne za kierowanie dzieci i młodzieży do placówek oraz ocenić ich skuteczność. Wymienia i wyczerpująco charakteryzuje oraz ocenia skuteczność działania placówek opieki częściowej. Wymienia i wyczerpująco charakteryzuje oraz ocenia skuteczność działania placówek opieki całodobowej. Wymienia i wyczerpująco charakteryzuje zadania placówek interwencyjnych, socjalizacyjnych, rodzinnych i wielofunkcyjnych oraz ocenić skuteczność ich działania. Na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanka (podopiecznego) określa i wyczerpująco charakteryzuje instytucję, do której powinien być skierowany, a także ocenić skuteczność jej działania. Określa, wyczerpująco charakteryzuje i ocenia skuteczność form pomocy w zakresie wychowania i opieki możliwych do uzyskania w poszczególnych instytucjach. Ma świadomość odpowiedzialności moralnej i zawodowej za losy osób kierowanych do instytucji opiekuńczo-wychowawczych oraz potrafi wyczerpująco scharakteryzować i ocenić jej uwarunkowania.

Autor programu:	dr Halina Bejger
Adres e-mail:	hbejger@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki; Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie