

Karta (sylabus) modułu/przedmiotuPedagogika
Studia I Stopnia

Przedmiot:	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.	
Przedmiot w języku angielskim:	Basics of resocialisation education.	
Rok: II	Semestr: IV	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład	30	
Liczba punktów ECTS:	3	
Cel przedmiotu		
C1	Wprowadzenie studentów w zakres pojęć i poglądów związanych z pedagogiką resocjalizacyjną.	
C2	Zaprezentowanie historycznego rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, systemów resocjalizacji oraz współczesnych poglądów na tę dziedzinę pedagogiki specjalnej (oddziaływań resocjalizacyjno-wychowawczych).	
C3	Wyjaśnienie celów, uwarunkowań, zasad i przebiegu procesu resocjalizacji nieletnich i pełnoletnich. Przedstawienie głównych problemów nieprzystosowania społecznego, źródeł i przebiegu zaburzeń procesu socjalizacji i wychowania prowadzących do procesów wykluczenia, marginalizacji społecznej i demoralizacji.	
C4	Rozwijanie zainteresowań studentów problematyką pedagogiki resocjalizacyjnej oraz uczenie ich umiejętności umiejscowienia tej subdyscypliny na tle nauk pedagogicznych oraz innych nauk społecznych i prawnych.	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji		
1	Pedagogika specjalna	
Efekty kształcenia		
	W zakresie wiedzy:	
EK1	Ma uporządkowaną wiedzę na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	
EK2	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego: resocjalizacja, socjalizacja, demoralizacja, wykołajenie społeczne, profilaktyka.	
EK3	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych i instytucjach pracujących z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem	
EK4	Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacyjnego, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych placówek resocjalizacyjnych.	
	W zakresie umiejętności:	
EK1	Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy nieprzystosowania społecznego, konstruowanie własnych narzędzi służących do tego celu.	
EK2	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	
	W zakresie kompetencji społecznych:	
EK1	Docenia znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania jednostki niedostosowanej społecznie społeczeństwu, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych	
Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Personalizm i podmiotowość w wychowaniu resocjalizacyjnym	1
W2	Pojęcia społecznego niedostosowania, Stadia niedostosowania społecznego, Przyczyny niedostosowania społecznego (czynniki środowiskowe: środowisko rodzinne, środowisko szkolne środowisko rówieśnicze)	2
W3	Przejawy niedostosowania społecznego (nieposłuszeństwo, kłamstwo, agresja, wagary, nikotynizm, alkoholizm, narkomania, samobójstwa, prostytutka)	2
W4	Diagnostowanie niedostosowania, główne techniki diagnostyczne dotyczące zaburzeń przystosowania społecznego: arkusz diagnostyczny D. H. Stotta,	1

	Arkusz Zachowania się Ucznia B. Markowskiej, Skala Dojrzałości Społecznej E. Dolla, Skala Nieprzystosowania Społecznego L. Pytki	
W5	Podstawowe akty prawne dotyczące resocjalizacji nieletnich	2
W6	Historia myśli resocjalizacyjnej na świecie, Systemy resocjalizacji na przestrzeni dziejów (system celkowy, system progresywny i system regresywny, system rodzinny, system republik i wiosek dziecięcych)	2
W7	Historia resocjalizacji w Polsce	1
W8	Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka, terminologia, przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej, cele, zadania i granice resocjalizacji, zasady resocjalizacji etapy resocjalizacji	2
W9	Psychologiczne podstawy procesu resocjalizacji - cztery podejścia. Hormistyczne podejście Mc Dougala i Burta. Zagadnienie kanalizacji i sublimacji. Psychodynamiczne podejście do resocjalizacji. Rola psychoanalizy Freuda. Kwestia skuteczności. Podejście behawioralne i proces przewarunkowania. Podejście kognitywno-behawioralne	1
W10	Techniki i metody wychowania resocjalizującego. Antropotechnika, kulturotechnika, socjotechnika	2
W11	Treningi sprawności psychologicznych jako metoda resocjalizacji	2
W12	Katalog środków jakimi dysponuje Sąd Rodzinny w postępowaniu wobec nieletniego	2
W13	System resocjalizacji, funkcje systemu resocjalizacji	2
W14	Instytucje resocjalizacji nieletnich (pedagog szkolny, poradnia psychologiczno – pedagogiczna, pogotowie opiekuńcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze)	2
W15	Instytucje resocjalizacji nieletnich przestępców (schroniska dla nieletnich policyjna izba dziecka zakład poprawczy)	2
W16	Kurator sądowy, metody pracy kuratora sądowego (casework, groupwork, rozmowa wychowawcza, kontrakt), kuratorski program STOP, kuratorskie ośrodki pracy z młodzieżą)	2
W17	Sprawiedliwość naprawcza i mediacje sądowe	1
W18	Personel resocjalizacyjny (Właściwości osobowości. Szczególna rola empatii i asertywności Kompetencje resocjalizacyjne jako konsekwencja profesjonalizmu. Interakcja konfliktu w instytucjach	1
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład z prezentacją multimedialną
M2	Dyskusja
SD1	Prezentacja multimedialna
SD2	Zestaw komputerowy
Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Dyskusja na wykładach
F2	Aktywność na wykładach
Ocenianie podsumowujące	
P1	Test zaliczeniowy
Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	30
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
Studiowanie literatury.	18
Przygotowanie do testu.	30
Suma	80
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

Literatura podstawowa	
1	Konopczyński M., <i>Metody twórczej resocjalizacji</i> , Warszawa 2006.
2	Pospiszyl K., <i>Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań</i> , Warszawa 1998.
3	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , Warszawa 2005.
4	Szczęsny W. W., <i>Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki</i> , Warszawa 2003.
5	Urban B., Stanik J. M. (red.), <i>Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna</i> , Warszawa 2007, T. 1-2.
Literatura uzupełniająca	
1	Czapów Cz., Jedlewski S., <i>Pedagogika resocjalizacyjna</i> , Warszawa 1971.
2	Lipkowski O., <i>Resocjalizacja</i> , Warszawa 1980.
3	Kozaczuk F., Urban B. (red.), <i>Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży</i> , Rzeszów 2001.
4	Kalinowki M., <i>Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich</i> , Warszawa 2005.

Macierz efektów kształcenia					
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EK1	K_W02	C1,C2,C4	W6,W7,W8	M1,M2, SD1, SD2	F1,F2,P1
EK2	K_W01	C1,C2	W1,W2,W3	M1,M2, SD1, SD2	F1,F2,P1
EK3	K_W10 K_W07	C2,C3	W12,W13, W14, W15, W16, W17, W18	M1,M2, SD1, SD2	F1,F2,P1
EK4	K_W14	C2,C3,C4	W5, W9, W10, W11, W12,W13, W14, W15, W16, W17, W18	M1,M2, SD1, SD2	F1,F2,P1
EK1	K_U09 K_U05 K_U01	C4	W4	M1,M2, SD1, SD2	F1,F2,P1
EK2	K_U06	C1,C2, C3,C4	W1-W18	M1,M2, SD1, SD2	F1,F2,P1
EK1	K_K02	C1,C2, C3,C4	W1-W18	M1,M2, SD1, SD2	F1,F2,P1

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wykazać się elementarną wiedzą na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; nie potrafi wymienić podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego: resocjalizacja, socjalizacja, demoralizacja, wykołajenie społeczne, profilaktyka; nie posiada elementarnej wiedzy o różnych rodzajach środowisk wychowawczych i instytucjach pracujących z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem; nie posiada podstawowej wiedzy o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacyjnego, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych placówek resocjalizacyjnych; nie posiada elementarnych umiejętności badawczych pozwalających na dokonanie wstępnej

	<p>diagnozy nieprzystosowania społecznego, konstruowanie własnych narzędzi służących do tego celu;</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; nie potrafi docenić znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania jednostki niedostosowanej społecznie społeczeństwu, odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych
Na ocenę 3 (dst)	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wykazać się elementarną wiedzą na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk nie potrafi jednak wskazać jej przedmiotowych i metodologicznych powiązań z innymi dyscyplinami naukowymi; potrafi wymienić podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego: resocjalizacja, socjalizacja, demoralizacja, wykołajenie społeczne, profilaktyka; ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych, nie zna jednak instytucji pracujących z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem; ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacyjnego, nie potrafi wykazać się jednak wiadomościami z zakresu podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych placówek resocjalizacyjnych; posiada elementarne umiejętności badawczych pozwalających na dokonanie wstępnej diagnozy nieprzystosowania społecznego, nie potrafi jednak konstruować własnych narzędzi służących do tego celu; potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, ma jednak problemy z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystania zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; potrafi docenić znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania jednostki niedostosowanej społecznie społeczeństwu, ma jednak trudności z odniesieniem zdobytej wiedzy do projektowania działań naprawczych
Na ocenę 3+ (dst+)	<ul style="list-style-type: none"> nie potrafi w dostatecznym stopniu wskazać miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk, potrafi natomiast objaśnić jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi; potrafi wymienić, i przynajmniej częściowo zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego: resocjalizacja, socjalizacja, demoralizacja, wykołajenie społeczne, profilaktyka; ma powierzchowną wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych i instytucjach pracujących z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem; ma nie usystematyzowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacyjnego podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych placówek resocjalizacyjnych; posiada elementarne umiejętności badawczych pozwalających na dokonanie wstępnej diagnozy nieprzystosowania społecznego, potrafi w małym stopniu konstruować własne narzędzia służące do tego celu; potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, korzysta z różnych ujęć teoretycznych, z dorobku pedagogiki, nie potrafi jednak odwołać się do innych dyscyplin; potrafi docenić znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania jednostki niedostosowanej społecznie społeczeństwu i przynajmniej częściowo odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych
Na ocenę 4 (db)	<ul style="list-style-type: none"> potrafi wykazać się przynajmniej powierzchowną wiedzą na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; potrafi wymienić i w przeważającej części zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego: resocjalizacja, socjalizacja, demoralizacja, wykołajenie społeczne, profilaktyka; ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych i instytucjach pracujących z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem; ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacyjnego, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych placówek resocjalizacyjnych; posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy

	<p>nieprzystosowania społecznego, konstruowanie własnych narzędzi służących do tego celu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, przynajmniej w znacznym stopniu korzysta z różnych ujęć teoretycznych, z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; • potrafi docenić znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania jednostki niedostosowanej społecznie społeczeństwu i w przeważającej mierze zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych
Na ocenę 4+ (db+)	<ul style="list-style-type: none"> • posiada dość szczegółową wiedzę na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; • potrafi wymienić i zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego: resocjalizacja, socjalizacja, demoralizacja, wykołajenie społeczne, profilaktyka; • posiada dość szczegółową wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych i instytucjach pracujących z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem; • ma szeroką wiedzę o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacyjnego, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych placówek resocjalizacyjnych; • posiada dobrze opanowane umiejętności badawcze pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy nieprzystosowania społecznego, konstruowanie własnych narzędzi służących do tego celu; • potrafi w zadowalającym stopniu wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; • potrafi w znaczącej mierze docenić znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania jednostki niedostosowanej społecznie społeczeństwu, odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych
Na ocenę 5 (bdb)	<ul style="list-style-type: none"> • posiada rozległą wiedzę na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi; • potrafi wyczerpująco scharakteryzować podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i niedostosowania społecznego: resocjalizacja, socjalizacja, demoralizacja, wykołajenie społeczne, profilaktyka; • posiada rozległą wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych i instytucjach pracujących z dzieckiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem • ma rozległą i wyczerpującą wiedzę o strukturze i funkcjach systemu resocjalizacyjnego, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych placówek resocjalizacyjnych; • posiada dobrze rozwinięte umiejętności badawcze pozwalające na dokonanie wstępnej diagnozy nieprzystosowania społecznego, konstruowanie własnych narzędzi służących do tego celu; • potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin; • potrafi docenić znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania jednostki niedostosowanej społecznie społeczeństwu, odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych

Autor programu:	Aneta Paszkiewicz
Adres e-mail:	anetajan5@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie