

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu
PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA
 Studia I Stopnia

Przedmiot:		WYCHOWANIE ZDROWOTNE
Przedmiot w języku angielskim:		HEALTH EDUCATION
Rok: III		Semestr: VI
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład	15	
Ćwiczenia	15	
Liczba punktów ECTS:	4	
Cel przedmiotu		
C1	Przekazanie wiedzy na temat teoretycznych podstaw i kompetencji wychowania zdrowotnego;	
C2	Przekazanie wiedzy na temat uwarunkowań i zagrożeń zdrowia współczesnego człowieka	
C3	Kreowanie zachowań prozdrowotnych w pracy opiekuńczo wychowawczej i życiu codziennym oraz umiejętności organizacji procesu wychowania zdrowotnego	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji		
1	Zalecana wiedza z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka (biomedyczne podstawy rozwoju) oraz teoretycznych podstaw wychowania.	
Efekty kształcenia		
	W zakresie wiedzy:	
EK1	Definiuje pojęcie zdrowia i wychowania zdrowotnego; charakteryzuje modele zdrowia; opisuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia, wypadki i urazy, dobrostan psychiczny i optymizm, umiejętności życiowe.	
EK2	Zna aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego	
EK3	Opisuje cele, metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego	
	W zakresie umiejętności:	
EK1	Prawidłowo formułuje cele wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; adekwatnie dobiera metody i formy realizacji celów.	
EK2	Projektuje scenariusze zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego	
	W zakresie kompetencji społecznych:	
EK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumienia potrzebę dokształcania się w tym zakresie	
Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Pojęcie zdrowia – implikacje filozoficzne, religijne, kulturowe, społeczne i naukowe. Definicje oraz modele zdrowia i choroby.	2
W2	Holistyczno-systemowa koncepcja zdrowia. Czynniki determinujące zdrowie człowieka.	2
W3	Możliwości diagnostyki zdrowia. Promocja zdrowia, zachowania zdrowotne styl życia, świadomość zdrowotna.	2
W4	Programy poprawy zdrowia: WHO – Zdrowie dla Wszystkich, Narodowy Program Zdrowia; programy regionalne.	2
W5	Pedagogiczny układ zależnościowy – zdrowie i wychowanie oraz ich implikacje. Wychowanie zdrowotne jako proces edukacyjny i społeczny.	2
W6	Metody, zasady wychowania i kształcenia zdrowotnego. Planowanie procesu edukacji zdrowotnej.	2
W7	Nauczyciel w procesie wychowania zdrowotnego. Szkoła promująca zdrowie. Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną w promocji zdrowia.	2

W8	Styl życia i zachowania zdrowotne. Zasadnicze elementy zdrowego stylu życia. Zdrowotne korzyści aktywności ruchowej.	1
	Suma godzin:	15

Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Styl życia i zachowania zdrowotne. Warunki środowiskowe i społeczne wpływające na poziom życia. Czynniki warunkujące zdrowie i zachowania zdrowotne. Choroby cywilizacyjne.	2
ĆW2	Substancje psychoaktywne. Najczęściej zażywane środki odurzające w Polsce. Środki dopingujące w sporcie, sterydy. Dopalacze, napoje energetyzujące.	2
ĆW3	Epidemiologia i profilaktyka nosicielstwa wirusa HIV i choroby AIDS w Polsce i na świecie. Zachorowalność, leczenie, szczepienia. Choroby przenoszone drogą płciową.	2
ĆW4	Żywnienie a zdrowie; czynniki wpływające na sposób żywienia w różnych okresach życia. Zasady nowoczesnej edukacji żywieniowej.	2
ĆW5	Zdrowie psychiczne i psychospołeczne; podstawowe czynniki wpływające na zdrowie, podstawowe umiejętności osobiste i społeczne, sposoby radzenia sobie ze zmianami. Wpływ stresu na zdrowie i sposoby radzenia sobie z nim. Czynniki wpływające na pogorszenie stanu zdrowia psychicznego.	2
ĆW6	Ergonomiczne aspekty siedzącej pracy ucznia. Elementy higieny osobistej. Wady postawy – profilaktyka.	2
ĆW7	Opracowanie i prezentacja scenariuszy z zakresu wychowania zdrowotnego.	3
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład z prezentacją multimedialną
M2	Dyskusja
M3	Analiza tekstów z dyskusją
SD1	Prezentacja multimedialna
SD2	Zestaw komputerowy

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Aktywność na zajęciach
F2	Ocena wygłoszonego referatu
Ocenianie podsumowujące	
P1	Kolokwium pisemne
P2	Samodzielnie opracowany scenariusz z zakresu realizowanych treści
P3	Egzamin pisemny

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	30
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	3
Przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury	37
Opracowanie referatu	10
Opracowanie scenariusza zajęć	5
Przygotowanie do kolokwium i do egzaminu	35
Suma	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

Literatura podstawowa	
1	Andruszkiewicz A., Promocja zdrowia: dla studentów studiów licencjackich kierunku pielęgniarstwo i położnictwo. T. 1. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008; ISBN ISBN: 9788320040951
2	Borzucka-Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Oficyna Wydawnicza IMPULS; IBUK Libra, Kraków 2006; ISBN 9788373087408
3	Promocja zdrowia w teorii i praktyce psychologicznej, red. J. Mastalski, H. Wrona-Polańska, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego ; IBUK Libra, Kraków 2009; ISBN 9788323384786
4	Syrek E., Borzucka-Sitkiewicz K., Edukacja zdrowotna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009; ISBN9788360807590 9788360807590
5	Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2008 ISBN 9788301151676

Literatura uzupełniająca	
1.	Grabowiec A., Bogucki J., Bochniarz A., Zdrowa szkoła - zdrowy uczeń. Edukacja wobec współczesnych zagrożeń zdrowia, Lublin 2008.
2.	Kulik T.B., Wolny B., Pacian A. (red.), Edukacja zdrowotna w naukach medycznych, społecznych. Cz.1. Zagrożenia zdrowia – profilaktyka – wychowanie zdrowotne, Stalowa Wola – Lublin 2008.
3.	Leszczyński Z., Wychowanie prozdrowotne dzieci i młodzieży, Siedlce 1999.
4.	Ozimek E. (red.), Zdrowie – dobro wspólne, Poznań 2006.
5.	Skulicz D., Zdrowie w edukacji elementarnej, Kraków 2004.
6.	Wolny B., Edukacja zdrowotna w szkole, Stalowa Wola 2008.
7.	Wrona -Wolny W., Makowska B., Wypisy z wychowania zdrowotnego, Kraków 2000.
8.	Wojnarowska B., Edukacja zdrowotna, Podręcznik akademicki. Warszawa 2008.

Macierz efektów kształcenia					
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EK1	K_W03 K_W09	C1,C2,C3	W1,2,3,5,8;Cw 1,5	M1,M2,M3, SD1, SD2	F1,F2,P1,P3
EK2	K_W14	C3	W4,6,7	M1, SD1, SD2	P3
EK3	K_W16	C3	W5,6; Ćw7	M3, SD1, SD2	F2,P1,P2,P3
EK4	K_U02	C3	W5,6;Ćw7	M3, SD1, SD2	F2,P1,P2,P3

EK5	K_U04 K_U09	C3	Ćw7	M3, SD1, SD2	P2
EK6	K_K01	C3	W1-8,Ćw1-7	M2, SD1, SD2	P1,P3

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie potrafi wymienić podstawowych pojęć z zakresu wychowania zdrowotnego nie opisuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; nie opisuje wybranych aspektów zdrowia fizycznego i psychospołeczne-go człowieka, w tym bezpieczeństwa i ryzyka dla zdrowia. Nie potrafi wymienić aktualnych założeń w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego. Nie potrafi sformułować celów, wymienić metod i form pracy w zakresie wychowania zdrowotnego. Nie potrafi formułować celów wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; nieprawidłowo dobiera metody i formy realizacji celów. Nie potrafi poprawnie skonstruować scenariusz zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego; nie zna schematu formalnego scenariusza. Nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego i nie rozumie potrzeby dokształcania się w tym zakresie.
Na ocenę 3,0 (dst.)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego; wymienia modele zdrowia; wymienia uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołeczne-go człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia.. Potrafi wymienić podstawowe założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego. Nie potrafi sformułować celów, potrafi wymienić metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego. Potrafi formułować ogólne cele wychowania zdrowotnego z nieadekwatnym uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo dobiera podstawowe metody i formy realizacji celów. Potrafi wymienić podstawowe elementy scenariusza zajęć. Ma słabą świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego i nie rozumie potrzeby dokształcania się w tym zakresie.
Na ocenę 3,5 (dst.+)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego; i opisuje modele zdrowia; wymienia uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołeczne-go człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i wskazać w nich rolę wychowawcy – nauczyciela. Potrafi sformułować ogólne cele, wymienić metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego. Potrafi formułować ogólne cele wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo dobiera metody i formy realizacji celów. Potrafi wymienić i opisać podstawowe elementy scenariusza zajęć. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego i nie rozumie potrzeby dokształcania się w tym zakresie.
Na ocenę 4,0 (dobry)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego; opisuje modele zdrowia; wymienia uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołeczne-go człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i wskazać w nich rolę wychowawcy - nauczyciela. Potrafi sformułować ogólne cele, wymienić i ogólnie opisać metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego. Potrafi formułować ogólne i szczegółowe cele wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo dobiera metody i formy realizacji celów. Potrafi wymienić i ogólnie opisać podstawowe elementy scenariusza zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego; dopasować treści, metody, formy i środki do danej grupy wiekowej . Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumie potrzebę dokształcania się w tym zakresie.
Na ocenę 4+ (dobry +)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego; opisuje modele zdrowia; opisuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołeczne-go człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i wskazać w nich rolę wychowawcy - nauczyciela; wymienić lokalne programy prozdrowotne. Potrafi sformułować ogólne i szczegółowe cele, wymienić i ogólnie opisać metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego. Potrafi

	formułować ogólne i szczegółowe cele wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem podstawowych założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji; prawidłowo i kreatywnie dobiera metody i formy realizacji celów. Potrafi wymienić i szczegółowo opisać podstawowe elementy scenariusza zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego; dopasować treści, metody, formy i środki do danej grupy wiekowej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumie potrzebę doksztalcania się w tym zakresie i planuje konkretne działania w tym kierunku.
Na ocenę 5,0 (bardzo dobry)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu wychowania zdrowotnego; wyczerpująco charakteryzuje modele zdrowia; wyczerpująco charakteryzuje uwarunkowania zdrowia współczesnego człowieka; wyczerpująco opisuje wybrane aspekty zdrowia fizycznego i psychospołecznego człowieka, w tym bezpieczeństwo i ryzyko dla zdrowia. Potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować aktualne założenia w organizacji działań w zakresie wychowania zdrowotnego i wskazać i opisać w nich rolę wychowawcy - nauczyciela; wymienić i scharakteryzować lokalne programy prozdrowotne. Potrafi sformułować ogólne i szczegółowe cele, wymienić i wyczerpująco opisać metody i formy pracy w zakresie wychowania zdrowotnego. Potrafi formułować ogólne i szczegółowe cele wychowania zdrowotnego z uwzględnieniem wszystkich założeń programowych na poszczególnych etapach edukacji ; prawidłowo i kreatywnie dobiera metody i formy realizacji celów. Potrafi poprawnie skonstruować scenariusz zajęć z zakresu wychowania zdrowotnego. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy z zakresu wychowania zdrowotnego; rozumie potrzebę doksztalcania się w tym zakresie i podejmuje aktywne działania w tym kierunku.

Autor programu:	Katarzyna Kosińska
Adres e-mail:	kosinska-k@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki Instytut Matematyki i Informatyki PWSZ w Chełmie