

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika.
(Nazwa kierunku studiów)

Studia I. Stopnia

Przedmiot:	TRENING ASERTYWNOŚCI DLA PEDAGOGÓW	
Rok:II	Semestr:IV	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia	15	
Laboratorium		
Projekt		
Liczba punktów ECTS:	1	

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi zasadami asertywności
C2	Przybliżenie mechanizmów i skutków przyjmowania postaw agresywnych, asertywnych i uległych
C3	Rozwój i doskonalenie umiejętności asertywnych, zwiększenie kompetencji osobistych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
2	

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EK1	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń
	W zakresie umiejętności:
EK2	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych
EK3	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
	W zakresie kompetencji społecznych:
EK1	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Asertywność oraz jej znaczenie w funkcjonowaniu psychospołecznym człowieka. Osobista mapa asertywności	2

ĆW2	Dialog wewnętrzny- znaczenie dla zachowań asertywnych.	2
ĆW3	Obrona swoich praw z zachowaniem praw innych - asertywna odmowa.	2
ĆW4	Asertywne wyrażanie zakłopotania, asertywne przyjmowanie pochwał.	2
ĆW5	Asertywne wyrażanie gniewu Wyrażanie własnych opinii i przekonań.	2
ĆW6	Asertywne przyjmowanie opinii, ocen oraz krytyki	2
ĆW7	Rola wychowawcy w kształceniu postaw asertywnych u dzieci i młodzieży	2
ĆW8	Asertywność, uległość, agresja... Jak postawy mogą determinować efektywność pracy	1
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Dyskusja
M2	Burza mózgów
M3	Gry symulacyjne
SD1	Plansze
SD2	Teksty drukowane
SD3	Teksty elektroniczne

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Aktywne uczestnictwo w zajęciach
Ocenianie podsumowujące	
P1	Praca zaliczeniowa

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
(Przygotowanie się do ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze)	13
...	
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

Literatura podstawowa	
	Michalski A., <i>Asertywność: sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych</i> , Sopot 2011
Literatura uzupełniająca	
	Zubrzycka-Maciąg T. <i>Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym</i> . Lublin 2007: Wyd. UMCS. Orzechowski S.W. <i>Komunikacja niejęzykowa a wiarygodność</i> . Lublin 2007: Wyd. UMCS

<p>Król-Fijewska M. : <i>Trening asertywności</i>. Warszawa 1993:Instytut Psychologii Zdrowia i Trzeźwości, Polskie Towarzystwo Psychologiczne. Giannantonio M.: <i>Być asertywnym</i>. Kraków:2011,eSPe Król-Fijewska M., Fijewski P.: <i>Asertywność menedżera</i>,. Warszawa 2000: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Townend A.: <i>Jak doskonalić asertywność</i>, Poznań 2002: Zysk i S-ka, Harris T. A.: <i>Ja jestem OK - Ty jesteś OK</i>. Warszawa 2009: REBIS,</p>

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EK1	K_W08	++					C1, C2	ĆW1- ĆW8	M1- M3, SD1- SD3	F1, P1
EK3	K_U13	++	U07	++			C1, C2, C3	ĆW1- ĆW8	M1- M3, SD1- SD3	F1, P1
EK3	K_U14	+	U09	++			C1, C2, C3	ĆW1- ĆW8	M1- M3, SD1- SD3	F1, P1
EK4	K_K07	++	K04	+			C1, C2, C3	ĆW1- ĆW8	M1- M3, SD1- SD3	F1, P1

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<p>Nie ma elementarnej wiedzy dotyczącej procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń Nie potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; nie umie przyjmować i wyznaczać zadań, nie ma elementarnych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Nie potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualnych obszarów wymagających modyfikacji w przyszłym działaniu. Nie jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. Nie potrafi porozumiewać się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.</p>

Na ocenę 3 (dst)	<p>Ma pobieżną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, nie potrafi wskazać ich prawidłowości i zakłóceń. Słabo potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; Nie umie przyjmować i wyznaczać zadań, nie ma elementarnych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Słabo potrafi dokonać analizy własnych działań, ma trudność we wskazaniu ewentualnych obszarów wymagających modyfikacji w przyszłym działaniu. Jest słabo przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne ma trudności w porozumiewaniu się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Ma pobieżną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ma trudność z właściwym określeniem ich prawidłowości i zakłóceń. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; Nie umie przyjmować i wyznaczać zadań, nie ma elementarnych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Potrafi dokonać dostatecznej analizy własnych działań i częściowo wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. Jest dostatecznie przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne ma trudności w porozumiewaniu się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację niektórych celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Potrafi dokonać analizy własnych działań i częściowo wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. Jest dobrze przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i ma trudności w porozumiewaniu z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>Ma rozległą wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma średnio rozwinięte umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. Jest dobrze przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.</p>
Na ocenę 5 (bdb)	<p>Ma ugruntowaną, rozległą wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. Potrafi efektywnie pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma dobrze rozwinięte umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych Potrafi dokonać trafnej i szczegółowej analizy własnych działań i wskazać</p>

	ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu Jest bardzo dobrze przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
--	--

Prowadzący zajęcia:	
Ćwiczenia	Mgr Agata Szabała-Walczuk