

Karta (sylabus) przedmiotu

Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza.
Studia I Stopnia

Przedmiot:		Patologie społeczne z profilaktyką.	
Przedmiot w języku angielskim:		The prevention of social pathologies.	
Rok: III		Semestr: V	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		15	
Ćwiczenia		15	
Liczba punktów ECTS:		4	
Cel przedmiotu			
C1	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z obszaru patologii społecznych („społecznego zła”) oraz resocjalizacji w kontekście szeroko rozumianej działalności pedagogicznej.		
C2	Przygotowanie studenta do dostrzegania i analizy życia społecznego w obszarze różnorodnych problemów społecznych oraz sposobów przeciwdziałania im.		
C3	Usprawnienie studenta do realizacji działań na płaszczyźnie przeciwdziałania patologiom społecznym.		
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji			
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i socjologii.		
2	Umiejętności w zakresie analizy, syntezy, wnioskowania, uogólniania na temat różnorodnych problemów życia społecznego.		
Efekty kształcenia			
W zakresie wiedzy:			
EK1	Zna elementarną terminologię używaną w obszarze rozważań dotyczących patologii społecznych i resocjalizacji.		
EK2	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństwo (orientuje się w etiologii, symptomatyce i profilaktyce tych zagadnień)		
W zakresie umiejętności:			
EK1	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, dostrzega i analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej		
EK2	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania w obszarze patologii społecznych i resocjalizacji w kontekście pracy dydaktycznej i wychowawczej		
W zakresie kompetencji społecznych:			
EK1	Jest świadomy znaczenia patologii społecznych i resocjalizacji dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych		
EK2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, profesjonalnie projektuje i wykonuje działania.		
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe		Liczba godzin
W1	Patologia, dewiacja, anomia(wprowadzenie terminologiczne) oraz geneza i charakterystyka zjawisk z obszaru patologii społecznych		2
W2	Teorie wyjaśniające zjawiska patologii społecznych		2
W3,4	Patologie współczesnej cywilizacji		5
W5	Profilaktyka patologii i zagrożeń społecznych		2
W6	Resocjalizacja. Terminologia, podstawowe koncepcje, zastosowanie w praktyce.		2
W7	Wybrane metody resocjalizacyjne w pracy pedagoga		2
	Suma godzin:		15
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe		Liczba godzin

ĆW1	Przestępczość nieletnich (uwarunkowania, przejawy, profilaktyka)	1
ĆW2	Fala czyli „drugie życie” w szkole (przyczyny, przejawy, profilaktyka)	1
ĆW3	Sekty religijne w Polsce (skala problemu, przyczyny powstawania, sposoby zabezpieczania się przed działaniem sekt)	1
ĆW4	Narkomania wśród dzieci i młodzieży (podłoże i społeczne konsekwencje zjawiska, skala problemu, profilaktyka narkomanii)	1
ĆW5	Subkultury młodzieżowe (między socjalizacją a deprawacją)	1
ĆW6	Samobójstwa (przyczyny, rozmiary zjawiska)	1
ĆW7	Uzależnienie od środków zmieniających świadomość człowieka (alkoholizm, narkomania, toksykomania) i ich profilaktyka	1
ĆW8	Subkultury młodzieżowe – między socjalizacją a deprawacją	1
ĆW9	Wykluczenie społeczne – obraz zjawiska i jego profilaktyka.	1
ĆW10	Profilaktyka instytucji – profilaktyka zjawiska.	1
ĆW11	Nowe obszary „społecznego zła”- (hazard, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm)	2
ĆW12	Wybrane zagadnienia diagnozy resocjalizacyjnej	1
ĆW13	Resocjalizacja i profilaktyka w środowisku otwartym	1
ĆW14	Polityka społeczna i praca socjalna jako szczególne sposoby odpowiedzi na problemy społeczne	1
Suma godzin:		15

Metody i środki dydaktyczne

M1	Wykład z prezentacją multimedialną
M2	Pokaz
M3	Analiza tekstów z dyskusją
SD1	Prezentacja multimedialna
SD2	Zestaw komputerowy

Sposoby oceniania

Ocenianie kształtujące	
F1	Umiejętność analizy zagadnień z zakresu patologii społecznych i resocjalizacji
F2	Przygotowanie do zajęć
F3	Aktywność na zajęciach

Ocenianie podsumowujące

P1	Test pisemny (jednokrotnego wyboru) w oparciu o treść wykładu i literaturę przedmiotu
P2	Esej omawiający jedno z wybranych przez studenta zagadnień

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	30
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	4
Przygotowanie do zajęć w domu. Studiowanie literatury.	40
Przygotowanie do testu pisemnego.	20
Opracowanie eseju na wybrany temat.	26
Suma	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

Literatura podstawowa	
1.	Pospiszyl I., <i>Patologie społeczne</i> . Warszawa: PWN 2009
2.	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna</i> . Warszawa: APS 2006
3.	Nowak A., Wysocka E., <i>Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie</i> . Katowice: Wydawnictwo Śląsk 2001

Literatura uzupełniająca	
4.	Szczęsny W. W., <i>Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki</i> . Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak 2003
5.	Gaberle A., <i>Patologia społeczna</i> . Warszawa: Wydawnictwo Prawnicze 1993
6.	Siemaszko A., <i>Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych</i> . Warszawa PWN 1993

Macierz efektów kształcenia					
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EK1	K_W01 K_W07	C1,C2	W1, W2, W3, W4, W5, W6	M1,M2,SD1, SD2	F1,P1,P2
EK2	K_W10 K_W13	C1,C2	W1, W2, W3, W4, W5, W6	M1,M2, SD1, SD2	F1,P1,P2
EK3	K_U01 K_U02	C2,C3	W5; ĆW1...ĆW15	M1,M2,SD1, SD2	F1,P1,P2
EK4	K_U08 K_U09	C1,C2, C3	W1, W2, W3, W4, W5, W6 ĆW1...ĆW15	M1,M2, SD1, SD2	F1,P1,P2
EK5	K_K02 K_K03	C1,C2, C3	W1, W2, W3, W4, W5, W6 ĆW1...ĆW15	M1,M2, SD1, SD2	F1,P2
EK6	K_K08	C1,C2, C3	W1, W2, W3, W4, W5, W6 ĆW1...ĆW15	M1,M2,SD1, SD2	F1,P2

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę ndst. (2)	Nie zna elementarnej terminologii z obszaru patologii społecznych i resocjalizacji . Nie ma podstawowej, wiedzy na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństwo . Nie potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, dostrzega i analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Nie posiada umiejętność merytorycznego argumentowania w obszarze patologii społecznych i resocjalizacji . Nie potrafi w oparciu o zdobytą wiedzę zakresu patologii społecznych i resocjalizacji dostrzec jej użyteczności dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych. Nie wykazuje odpowiedzialności w przygotowaniu się do swojej pracy.
Na ocenę dst. (3)	Potrafi zdefiniować podstawowe terminy z obszaru patologii społecznych i resocjalizacji pod kierunkiem i zgodnie z sugestiami prowadzącego. Ma wrywkową, ale nieuporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństwo. Potrafi dokonać obserwacji i pobieżnej interpretacji zjawisk pod kierunkiem i zgodnie z sugestiami prowadzącego. Dzięki pomocy prowadzącego w stopniu podstawowym argumentuje i opisuje zjawiska z zakresu patologii społecznych i resocjalizacji. Pobieżnie potrafi w oparciu o zdobytą wiedzę zakresu patologii społecznych i resocjalizacji dostrzec jej użyteczność w kwestii utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych. Przy wsparciu prowadzącego wykazuje podstawową chęć do przygotowania się do swojej pracy.
Na ocenę dst. + (3,5)	Potrafi zdefiniować podstawowe terminy z obszaru patologii społecznych i resocjalizacji. Ma podstawową i w miarę uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństwo. Potrafi bez pomocy prowadzącego dokonać obserwacji i pobieżnej interpretacji zjawisk społecznych. Samodzielnie w stopniu podstawowym argumentuje i opisuje zjawiska z zakresu patologii społecznych i resocjalizacji. Potrafi w oparciu o zdobytą wiedzę zakresu patologii społecznych i resocjalizacji dostrzec jej użyteczności w kwestii utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych. Wykazuje podstawową chęć do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy i poprawnego projektowania i wykonywania działań.

Na ocenę dobrą (4,0)	Potrafi zdefiniować podstawowe terminy z obszaru patologii społecznych i resocjalizacji umiejąc je zastosować do wyjaśniania niektórych problemów z omawianego obszaru. Ma podstawową i w miarę uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństw, pobieżnie orientuje się w etiologii, symptomatyce i profilaktyce tych zagadnień. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, lecz nie potrafi dostrzec ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Samodzielnie przy użyciu wiedzy z zakresu nauk społecznych. Argumentuje i opisuje zjawiska z zakresu patologii społecznych i resocjalizacji w kontekście pracy dydaktycznej i wychowawczej. Potrafi w oparciu o zdobytą wiedzę zakresu patologii społecznych i resocjalizacji potrafi dostrzec jej użyteczności w kwestii utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i pobieżnie odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. Potrafi świadomie podjąć wysiłek na rzecz przygotowania się do swojej pracy.
Na ocenę dobry + (4,5)	Samodzielnie potrafi zdefiniować podstawowe terminy z obszaru patologii społecznych i resocjalizacji oraz logicznie wyjaśnić złożoność problemów z omawianego obszaru. Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństw, orientuje się w etiologii, symptomatyce i profilaktyce tych zagadnień. Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, dostrzega i analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Uwzględniając aspekt historyczny i rzeczowy potrafi argumentować i opisywać zjawiska z zakresu patologii społecznych i resocjalizacji w kontekście pracy dydaktycznej i wychowawczej. Samodzielnie na w oparciu o zdobytą wiedzę zakresu patologii społecznych i resocjalizacji potrafi dostrzec jej użyteczności w kwestii utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i świadomie odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, profesjonalnie projektuje i wykonuje działania.
Na ocenę bardzo dobrą (5,0)	Samodzielnie potrafi zdefiniować podstawowe terminy z obszaru patologii społecznych i resocjalizacji, logicznie wyjaśnia złożoność problemów z tego obszaru oraz potrafi zaadaptować te treści do zagadnień z zakresu pedagogiki. Ma ugruntowaną i pogłębioną wiedzę na temat problemów społecznych dotyczących współczesne polskie społeczeństw, potrafi za znajomością tematu omawiać etiologię, symptomatykę i profilaktykę patologii społecznych. W sposób gruntowny i w pełni samodzielnie potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, dostrzega i analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej. Posiada gruntowną i samodzielną umiejętność merytorycznego argumentowania w obszarze patologii społecznych i resocjalizacji w kontekście pracy dydaktycznej i wychowawczej. Gruntownie i wyczerpująco uwzględniając dorobek nauk społecznych rzeczowo samodzielnie w oparciu o zdobytą wiedzę zakresu patologii społecznych i resocjalizacji potrafi dostrzec jej użyteczności w kwestii utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi społecznych i pobieżnie odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych. Samodzielnie i odpowiedzialnie uwzględniając dorobek nauk humanistycznych przygotowuje się do swojej pracy, profesjonalnie projektuje i wykonuje działania.

Autor programu:	Dr Mariusz Gwozda
Adres e-mail:	mgwozda@pwsz.chelm.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie