

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

PEDAGOGIKA
Studia I Stopnia

Przedmiot:	PEDAGOGIKA RODZINY	
	PEDAGOGY OF A FAMILY	
Rok: III	Semestr: V	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład	30	
Ćwiczenia	30	
Liczba punktów ECTS:	4	
Cel przedmiotu		
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki rodziny	
C2	Ukazanie rodziny jako specyficznego środowiska wychowawczego	
C3	Wprowadzenie w zagadnień funkcji rodziny w kształtowaniu się osobowości dziecka	
C4	Uświadomienie Studentom czynników dezintegracji współczesnej rodziny	
C5	Ukazanie interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych działań w rodzinie	
Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji		
1	Podstawowe umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej i teorii wychowania	
Efekty kształcenia		
	W zakresie wiedzy:	
EK1	Ma uporządkowaną wiedzę na temat pedagogiki rodziny jako nauki, jej miejsca wśród innych nauk, zna elementarną terminologię z zakresu pedagogiki rodziny	
EK2	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat funkcji rodziny, jej struktury, typologii rodzin, postaw rodzicielskich i stylów wychowania w rodzinie	
EK3	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat komunikacji interpersonalnej w rodzinie – barier i możliwości ich usuwania, współdziałania rodziny i społeczeństwa na rzecz osoby, współpracy rodziny i szkoły	
	W zakresie umiejętności:	
EK1	Posiada elementarne umiejętności pozwalające na rozwiązywanie problemów związanych z sytuacją dezintegracji współczesnej rodziny	
EK2	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki rodziny, jak: znęcanie się nad dzieckiem w rodzinie, rodzina o skumulowanych czynnikach patogennych, rodzina wobec konieczności upowszechniania kultury pedagogicznej	
	W zakresie kompetencji społecznych:	
EK1	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku rodzinnym, wykazuje aktywność do projektowania własnych rozwiązań problemów wychowawczych występujących w rodzinie	
Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Pedagogika rodziny jako nauka, jej miejsce wśród innych nauk	2
W2	Wychowanie w rodzinie jako przedmiot pedagogicznej refleksji	2
W3	Funkcje rodziny i jej struktura, typologie rodzin	2
W4	Postawy rodzicielskie i style wychowania w 1 rodzinie	2
W5	Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie	2
W6	Znęcanie się nad dzieckiem w rodzinie – uwarunkowania przemocy	2
W7	Wpływ dezintegracji współczesnej rodziny na jednostkę	2
W8	Diagnozowanie środowiska rodzinnego i główne kierunki oddziaływania poradnictwa rodzinnego	2
W9	Rodzina wobec konieczności upowszechniania kultury pedagogicznej	2
W10	Współdziałanie rodziny i społeczeństwa na rzecz osoby	2

W11	Współpraca rodziny i szkoły - kierunki rozwoju	2
W12	Sytuacja społeczno – moralna współczesnej rodziny polskiej	2
W13	Promocja rozwoju osobowego przez wychowanie	2
W14	Komunikacja interpersonalna w rodzinie – bariery i możliwości ich usuwania	2
W15	Rodzina między sakrum a profanum	2
	Suma godzin:	30

Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Pojęcie, typologia i funkcje rodziny	2
ĆW2	Rodzina podstawowym środowiskiem wychowawczym	2
ĆW3	Rodzice jako osoby znaczące	2
ĆW4	Znaczenie wychowania w rodzinie dla rozwoju osobowego dziecka	2
ĆW5	Wychowanie w rodzinie a ekspansja multimedialna	2
ĆW6	Trudności wychowawcze w rodzinie	2
ĆW7	Znaczenie rodziny w rozwoju uczuć dzieci i młodzieży	2
ĆW8	Czynni ki dezintegracji współczesnej rodziny polskiej	2
ĆW9	Dialog rodzinny	2
ĆW10	Moralne aspekty wychowania seksualnego	2
ĆW11	Rozwód i separacja a małoletnie dzieci	2
ĆW12	Sztuka porozumiewania się w rodzinie	2
ĆW13	Poradnictwo małżeńskie i rodzinne	2
ĆW14	Wychowawczy wymiar kultury w rodzinie	2
ĆW15	Wpływ globalizacji na rodzinę	2
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład z prezentacją multimedialną
M2	Gry symulacyjne
M3	Dyskusja
M4	Burza mózgów
SD1	Prezentacja multimedialna
SD2	Zestaw komputerowy

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Przygotowanie do zajęć
F2	Aktywny udział w dyskusji
Ocenianie podsumowujące	
P1	Praca pisemna
P2	Kolokwium ustne
P3	Egzamin – test pisemny

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	60
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
(Przygotowanie się do ćwiczeń, studiowanie literatury)	20
Opracowanie pracy pisemnej– łączna liczba godzin w semestrze)	15
Przygotowanie się do kolokwium i egzaminu	23
Suma	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4

Literatura podstawowa					
1.	Bradshaw J., Powrót do swego wewnętrznego domu: jak odnaleźć i otoczyć opieką swoje wewnętrzne dziecko, "Medium", Warszawa 2008.				
2.	Cudak H., Środowisko rodzinne a rezultaty pracy szkoły, WSP im. J. Kochanowskiego, Kielce 1991.				
3.	Faber A., Wyzwoleni rodzice, wyzwolone dzieci: twoja droga do szczęśliwszej rodziny, "Media Rodzina of Poznań", Poznań 2009.				
4.	Faber A., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, „Media Rodzina” Poznań 2001.				
5.	Faber A., Rodzeństwo be rywalizacji: jak pomóc własnym dzieciom żyć w zgodzie by samemu żyć z godnością, „Media Rodzina of Poznań”, Poznań 1995.				
6.	Forward S., Toksyczni rodzice, Jacek Santorski & Co Agencja Wyd., Warszawa 2006.				
7.	Gordon T., Wychowanie bez porażek: rozwiązywanie konfliktów między rodzicami a dziećmi, Inst. Wyd. „PAX”, Warszawa 2008.				
8.	Kubów A., Szczepaniak-Sienniak red., Polityka rodzinna w Polsce z perspektywy wybranych aspektów polityki społecznej i ekonomicznej. Doświadczenia innych państw europejskich, Wyd. UE we Wrocławiu, (dokument elektroniczny), IBUK Libra 2014.				
9.	Opozda D., Rodzicielstwo: wybrane zagadnienia kontekstów edukacyjnych, Wyd. KUL, Lublin 2007.				
Literatura uzupełniająca					
1.	Badora S., Czeredrecka B., <i>Rodzina i formy wspomagania</i> , Kraków 2001				
2.	Grzesiuk L., Tryjarska B., <i>Jak pomagać sobie, rodzinie i innym</i> , Warszawa 1997				
3.	Homplewicz J., <i>Pedagogika rodziny</i> , Rzeszów 2000				
4.	Jundził J., <i>Rodzina i wychowanie w rodzinie</i> , Bydgoszcz 1996				
5.	Kawula S., Janke A., Brągiel J., <i>Pedagogika rodziny</i> , Toruń 2005				
6.	Majkowski W., <i>Czynniki dezintegracji współczesnej rodziny polskiej</i> , Kraków 1999				
7.	Pospiszyl I., <i>Razem przeciw przemocy</i> , Warszawa 1999				
8.	Wilk. J., <i>Pedagogika rodziny</i> , Lublin 2002				
Macierz efektów kształcenia					
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EK1	K_W02, K_W01	C1,C2	W1,W2,W3, W4, ĆW1, ĆW2	M1,SD1, SD2	F1,P2,P3
EK2	K_W06, K_W07, K_W10	C1,C2,C3	W2,W3, W4,W5, ĆW3,ĆW4, ĆW9, ĆW12	M1,M2,M3, SD1, SD2	F1,F2,P2,P3
EK3	K_W08, K_W09	C2,C3,C4	W9,W10,W11,W14,ĆW9	M1,M2,M3, SD1, SD2	F1,F2,P1,P2,P
EK1	K_U08, K_U10	C1,C4,C5	W6,W7, W12,W13,W15, ĆW6,ĆW8,ĆW11,ĆW13,ĆW15	M1,M3,M4, SD1, SD2	F1,F2,P1,P2,P3
EK2	K_U10	C2,C3,C4,C5	W6,W7,W8, W9, ĆW5,ĆW6,ĆW7,ĆW8,ĆW10	M1,M2,M3, M4, SD1, SD2	F1,F2,P1,P2,P3

EK1	K_K03	C2,C3,C4,C5	W6,W7, W8, W9,W12,ĆW4,ĆW6, ĆW8	M1,M2, M4, M3, SD1, SD2	F1,F2,P2,P3
------------	-------	-------------	-----------------------------------	-------------------------------	-------------

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie zna podstawowej terminologii z zakresu pedagogiki rodziny. Nie wymienia funkcji rodziny, nie potrafi omówić jej struktury; nie zna typologii rodzin, postaw i stylów wychowania w rodzinie. Nie zna zasad komunikacji interpersonalnej w rodzinie i usuwania barier w jej funkcjonowaniu. Nie posiada podstawowych umiejętności pozwalających na rozwiązywanie problemów związanych z sytuacją dezintegracji współczesnej rodziny. Nie zna podstaw partnerstwa pomiędzy rodziną a szkołą w działaniach na rzecz dziecka. Nie wypowiada się na temat przejawów patologii w rodzinie. Nie potrafi planować działań na rzecz rozwiązywania problemów w rodzinie.
Na ocenę 3 (dst)	Zna pobieżnie podstawową terminologię z zakresu pedagogiki rodziny. Wymienia podstawowe funkcje, elementy struktury, niektóre typologie rodzin, postawy i style wychowania w rodzinie. Zna elementarne zasady komunikacji interpersonalnej w rodzinie i usuwania barier w jej funkcjonowaniu. Posiada elementarne umiejętności pozwalające na rozwiązywanie problemów związanych z sytuacją dezintegracji współczesnej rodziny. Zna niektóre wyznaczniki partnerstwa pomiędzy rodziną a szkołą w działaniach na rzecz dziecka. Zna podstawowe przejawy patologii w rodzinie. Ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku rodzinnym, lecz nie wykazuje aktywności do takich działań.
Na ocenę 3+ (dst+)	Zna wybraną terminologię z zakresu pedagogiki rodziny. Wymienia i krótko omawia funkcje, elementy struktury, niektóre typologie rodzin, postawy i style wychowania w rodzinie. Zna i krótko omawia zasady komunikacji interpersonalnej w rodzinie i usuwania barier w jej funkcjonowaniu. Posiada umiejętności pozwalające na rozwiązywanie problemów związanych z sytuacją dezintegracji współczesnej rodziny, zna i krótko omawia podstawowe zasady skutecznego porozumiewania się w rodzinie. Ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku rodzinnym i wykazuje elementarną aktywność w tym zakresie.
Na ocenę 4 (db)	Zna i potrafi się posługiwać podstawową terminologią z zakresu pedagogiki rodziny. Wymienia i ze zrozumieniem omawia funkcje, typologie rodzin, postawy i style wychowania w rodzinie. Zna i omawia na przykładach zasady komunikacji interpersonalnej w rodzinie i usuwania barier w jej funkcjonowaniu. Posiada umiejętności pozwalające na rozwiązywanie problemów związanych z sytuacją dezintegracji współczesnej rodziny, zna zasady skutecznego porozumiewania się w niej, ma świadomość w większym lub mniejszym stopniu wpływu multimediów na wychowanie w rodzinie. Wykazuje w mniejszym lub większym stopniu aktywność do podejmowania działań w środowisku rodzinnym.
Na ocenę 4+ (db+)	Zna i adekwatnie posługuje się terminologią z zakresu pedagogiki rodziny. Wymienia i sprawnie posługuje się wiedzą na temat funkcji, typologii rodzin, postaw i stylów wychowania w rodzinie. Sprawnie posługuje się wiedzą na temat zasad komunikacji interpersonalnej w rodzinie i metod usuwania barier w jej funkcjonowaniu. Posiada zadowalające umiejętności w zakresie rozwiązywania problemów związanych z sytuacją dezintegracji współczesnej rodziny, powołuje się na wybrane zasady związane ze skutecznym porozumiewaniem się w niej, ma świadomość wpływu multimediów na wychowanie w rodzinie. Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku rodzinnym, odznacza się zaangażowaniem w projektowanie własnych rozwiązań problemów z zakresu wychowania w rodzinie.
Na ocenę 5 (bdb)	Posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu terminologii pedagogiki rodziny. Ma wyczerpującą wiedzę na temat funkcji, typologii rodzin, postaw i stylów wychowania w rodzinie. Posiada wyczerpującą wiedzę na temat zasad komunikacji interpersonalnej w rodzinie i metod usuwania barier w jej funkcjonowaniu. Posiada wysoki poziom umiejętności w zakresie rozwiązywania problemów związanych z sytuacją dezintegracji współczesnej rodziny, sprawnie posługuje się zasadami związanymi ze skutecznym porozumiewaniem się w niej ma świadomość wpływu multimediów na wychowanie w rodzinie oraz skutków globalizacji w życiu rodzinnym. Wykazuje na szeroką skalę aktywności w zakresie projektowania własnych rozwiązań problemów z zakresu pedagogiki rodziny, jak: trudności wychowawcze w rodzinie, znaczenie rodziny w rozwoju uczuć dzieci i młodzieży, moralne aspekty wychowania seksualnego, rozwód i separacja a małoletnie dzieci, sztuka porozumiewania się w rodzinie itp.

Autor programu:	dr Małgorzata Łobacz
Adres e-mail:	gkolomanska@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie

