

Karta przedmiotu

Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot:	Praktyka śródroczna Interim practice	
Rok: II	Semestr: IV	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Praktyka	30	
Liczba punktów ECTS:	1	

Cel przedmiotu

C1	Konfrontowanie nabytej wiedzy szczegółowej z zakresu metodyki edukacji wczesnoszkolnej z rzeczywistością pedagogiczną w podejmowanych próbach działania praktycznego studenta w klasach I-III szkoły podstawowej
C2	Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela w kl I-III szkoły podstawowej.
C3	Kształtowanie umiejętności adekwatnej samooceny i rozumienia potrzeby ciągłego doskonalenia i rozwoju osobistego.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju, teorii wychowania oraz pedagogiki.
----------	---

Efekty kształcenia

	W zakresie wiedzy:
EKW1	Rozumie specyfikę szkoły podstawowej, opisuje zasady jej funkcjonowania, zadania dydaktyczne oraz prowadzoną dokumentację w zakresie edukacji wczesnoszkolnej.
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Prowadzi obserwacje, ze szczególnym uwzględnieniem czynności podejmowanych przez nauczyciela w toku zajęć, aktywności uczniów, interakcji nauczyciel-dziecko, dziecko-dziecko, oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie.
EKU2	Podejmuje próby, we współpracy z nauczycielem, planowania i prowadzenia zajęć pełniąc rolę nauczyciela.
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Dokonuje samooceny własnych działań oraz własnego funkcjonowania w roli nauczyciela. Przestrzega zasad i norm etycznych.

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć - praktyka		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW 1	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe	2

	wiadomości na temat placówek oświatowych, klas I-III szkół podstawowych- miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	
ĆW 2	Specyfika klas I-III szkoły podstawowej, w której odbywa się praktyka śródroczna, sposób funkcjonowania, organizacja pracy, topografia, wyposażenie. Podstawowe zasady bhp i p. poż obowiązujące w placówce. Spotkanie z dyrektorem szkoły, przewodniczącym zespołu samokształceniowego nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej. Uczestnicy procesów pedagogicznych, prowadzona dokumentacja.	2
ĆW 3	Obserwacja zajęć w kl I-III szkoły podstawowej: <ul style="list-style-type: none"> - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności uczniów - interakcji nauczyciel-dziecko oraz interakcji dziecko-dziecko w trakcie zajęć - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń - dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów Wspólna analiza i posumowanie obserwacji. Dokumentacja nauczyciela.	7
ĆW 4	Obserwacja zajęć w kl I-III szkoły podstawowej: <ul style="list-style-type: none"> - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć oraz aktywności uczniów - interakcji nauczyciel-dziecko oraz interakcji dziecko-dziecko w trakcie lekcji - działań podejmowanych przez nauczyciela na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w klasie - działań podejmowanych na rzecz dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Wspólna analiza i posumowanie obserwacji	7
ĆW 5	Projektowanie i przygotowanie zajęć ogólnorozwojowych w wybranych klasach edukacji wczesnoszkolnej we współpracy z nauczycielem.	6
ĆW 6	Prowadzenie zajęć ogólnorozwojowych w wybranych klasach edukacji wczesnoszkolnej wspólnie z nauczycielem. Współdziałanie w sprawowaniu opieki i nadzoru nad klasą oraz zapewnienie bezpieczeństwa. Podejmowanie działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wspólna analiza działań studenta. Samoocena studenta.	4
ĆW 7	Podsumowanie praktyki śródrocznej w grupie studentów. Analiza w aspekcie konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyczną. Ocena przebiegu prowadzonych działań i realizacji celów, analiza dokumentacji praktyki śródrocznej ze szczególnym uwzględnieniem arkuszy samooceny. Ocena i samoocena studenta.	2
Suma godzin:		30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	dyskusja
M2	obserwacja
M3	portfolio
M4	działań praktycznych
M5	metoda analizy przypadków
SD1	Instrukcje BHP oraz p-poż. obowiązujące w placówce. Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej

	i wychowawczej.
SD2	Środki dydaktyczne dostępne w placówce
SD3	Obowiązująca dokumentacja praktyki.

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Kryteria oceniania
F2	Informacja zwrotna
F3	Samoocena
F4	Ocena koleżeńska
Ocenianie podsumowujące	
P1	Dokumentacja praktyki/arkusz oceny
P2	Frekwencja, aktywność studenta

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji	2
Suma	32
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Literatura z zakresu pedagogiki i psychologii (poznana na poszczególnych zajęciach)
2	Czasopisma z zakresu pedagogiki i psychologii

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W14	++	SW_W11	++	N_W07	++	C1, C3	ĆW1- ĆW7	M1-M5 SD1-SD3	F1-F3,P1- P2
EKU1	KU_02	++	SW_U01	++	N_U01	++	C1, C2, C3	ĆW2- ĆW4	M1-M3, M5, SD3	F1-F4,P1- P2
EKU2	KU_09	++	SW_U04	++	N_U08	++	C1, C2, C3	ĆW5- ĆW6	M1-M4 SD1-SD3	F1-F4,P1- P2
EKK1	KK_01	++	SW_K01	++	N_K01	++	C3	ĆW3- ĆW7	M1-M5 SD1,SD3	F1-F3,P1- P2

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie ma podstawowej wiedzy na temat specyfiki szkoły podstawowej, w której odbywa praktykę Nie potrafi prowadzić obserwacji, ze szczególnym uwzględnieniem czynności podejmowanych przez nauczyciela w toku zajęć, aktywności uczniów, interakcji nauczyciel-dziecko, dziecko-dziecko, oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w

	grupie. Nie podejmuje prób, we współpracy z nauczycielem, planowania i prowadzenia zajęć pełniąc rolę nauczyciela. Nie potrafi dokonać samooceny własnych działań oraz własnego funkcjonowania w roli nauczyciela. Nie przestrzega zasad i norm etycznych. Nie prowadzi dokumentacji praktyki.
Na ocenę 3 (dst)	Student ma podstawową wiedzę na temat specyfiki szkoły podstawowej, w której odbywa praktykę. Prowadzi obserwacje pobieżnie. Niechętnie podejmuje próby współpracy z nauczycielem w zakresie, planowania i prowadzenia zajęć pełniąc rolę nauczyciela. Dokonuje pobieżnej samooceny własnych działań oraz własnego funkcjonowania w roli nauczyciela. Podejmuje próby przestrzega zasad i norm etycznych. Dokumentację praktyki jest prowadzona wyrywkowo i niedokładnie.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student ma podstawową wiedzę na temat specyfiki szkoły podstawowej, w której odbywa praktykę, jej funkcjonowania, zadań dydaktycznych oraz prowadzonej dokumentacji w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Potrafi prowadzić obserwacje. Podejmuje próby, we współpracy z nauczycielem, planowania i prowadzenia zajęć pełniąc rolę nauczyciela. Podejmuje próby samooceny własnych działań oraz własnego funkcjonowania w roli nauczyciela. Stara się przestrzegać zasad i norm etycznych. Prowadzona dokumentacja praktyki posiada braki wymagające uzupełnienia.
Na ocenę 4 (db)	Student ma podstawową wiedzę na temat specyfiki szkoły podstawowej, jej funkcjonowania, zadań dydaktycznych oraz prowadzonej dokumentacji w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Potrafi prowadzić obserwacje, ze szczególnym uwzględnieniem czynności podejmowanych przez nauczyciela w toku zajęć, aktywności uczniów, interakcji nauczyciel-dziecko, dziecko-dziecko, oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie. Chętnie podejmuje próby, we współpracy z nauczycielem, planowania i prowadzenia zajęć pełniąc rolę nauczyciela. Dokonuje samooceny własnych działań oraz własnego funkcjonowania w roli nauczyciela. Przestrzega zasad i norm etycznych. Prowadzona dokumentacja praktyki jest kompletna.
Na ocenę 4+ (db+)	Student posiada wiedzę na temat specyfiki szkoły podstawowej, jej funkcjonowania, zadań dydaktycznych oraz prowadzonej dokumentacji w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Potrafi prowadzić obserwacje uczestniczące, ze szczególnym uwzględnieniem czynności podejmowanych przez nauczyciela w toku zajęć, aktywności uczniów, interakcji nauczyciel-dziecko, dziecko-dziecko, oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie. We współpracy z nauczycielem, planuje i prowadzi elementy zajęć pełniąc rolę nauczyciela. Dokonuje adekwatnej samooceny własnych działań oraz własnego funkcjonowania w roli nauczyciela. Przestrzega zasad i norm etycznych. Dokumentacja praktyki jest prowadzona sumiennie i dokładnie.
Na ocenę 5 (bdb)	Student posiada szeroką wiedzę na temat specyfiki szkoły podstawowej, jej funkcjonowania, zadań dydaktycznych oraz prowadzonej dokumentacji w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Potrafi prowadzić wnikliwe obserwacje uczestniczące, ze szczególnym uwzględnieniem czynności podejmowanych przez nauczyciela w toku zajęć, aktywności uczniów, interakcji nauczyciel-dziecko, dziecko-dziecko, oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie. Pełni rolę nauczyciela prowadząc przygotowane fragmenty zajęć. Dokonuje rzetelnej samooceny własnych działań oraz własnych kompetencji nauczycielskich. Może stanowić przykład w zakresie przestrzegania zasad i norm etycznych. Wzorcowo prowadzi dokumentację praktyki.

Autor programu:	mgr Ewa Staropiętka-Kuna
Adres e-mail:	evaskuna@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra pedagogiki PWSZ w Chełmie