

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu**PEDAGOGIKA**

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot:	Seminarium dyplomowe Undergraduate seminar	
Rok: III	Semestr: VI	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia	30	
Liczba punktów ECTS:	6	

Cel przedmiotu

C1	Inspirowanie studentów do twórczej i odpowiedzialnej pracy badawczej.
C2	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy licencjackiej
C3	Kształtowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Znajomość zagadnień z zakresu metodologii badań pedagogicznych;
2	Rozeznanie w obszarach badawczych z zakresu pedagogiki.

Efekty kształcenia

	W zakresie wiedzy:
EKW1	Opisuje strukturę pracy teoretycznej i teoretyczno – empirycznej, warunki poprawności edytorskiej, pisowni odnośników i spisu bibliograficznego;
EKW2	Opisuje podstawowe elementy metodologiczne wybranej przez siebie problematyki badawczej; opisuje założenia teoretyczne formułowanych przez siebie narzędzi badawczych;
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Formułuje podstawowe elementy metodologiczne pracy: przedmiot, cele, metody, techniki i narzędzia, konstruuje adekwatne narzędzia badawcze;
EKU2	Analizuje wyniki własnych badań teoretycznych i empirycznych; analizuje teksty literatury przedmiotu i logicznie formułuje wnioski; konstruuje strukturę pracy, odpowiednio stosując odnośniki, skróty oraz spis tabel, wykresów i bibliografii; posługiwać się poprawnym językiem literackimi i naukowym;
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Charakteryzuje się otwartą i dociekliwą postawą badawczą; stosuje zasady kultury osobistej w kontakcie z badanymi osobami i normy etyczne w prowadzonych badaniach.

Treści programowe przedmiotu**Forma zajęć – seminarium**

	Treści programowe	Liczba godzin
S1	Obszar badawczy – cel i przedmiot badań, problemy badawcze, hipotezy.	4
S2	Dobór metod i technik badawczych w pedagogice; Konstruowanie narzędzi badawczych, organizacja	8

	badan, sposoby opracowania wynikow.	
S3	Prezentacja szczegolowych elementow struktury pracy, wartosciowanie wedlug wymagan stawianym pracom licencjackim.	8
S4	Prezentacja i analiza wynikow badan; formulowanie wnioskow wynikajacych z przeprowadzonych badan	8
S5	Samooocena pracy dyplomowej	2
	Suma godzin:	30

Metody i srodki dydaktyczne	
M1	dyskusja
M2	panel problemowy
M3	praca z tekstem
M4	projekt badawczy

Sposoby oceniania	
Ocenianie ksztaltujace	
F1	Ocena wystapien i prezentacji podczas zajec
Ocenianie podsumowujace	
P1	Ocena pracy licencjackiej

Obciazenie pracą studenta	
Forma aktywnosci	Srednia liczba godzin na realizowanie aktywnosci
Godziny kontaktowe z wykladowca, realizowane w formie zajec dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykladowca realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	10
Przygotowanie się do seminarium – łączna liczba godzin w semestrze	20
Przeprowadzenie badan empirycznych	20
Analiza wynikow, formulowanie wnioskow Opracowanie merytoryczne, metodologiczne i edycyjne pracy licencjackiej	100
Suma	180
Sumaryczna liczba punktow ECTS dla przedmiotu/modulu	6

Literatura podstawowa	
1	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badan pedagogicznych, Krakow 2007.
2	Pilch T., Zasady badan pedagogicznych, Warszawa 1998.
3	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdansk 2006.
Literatura uzupealnijaca	
1	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.
2	Sowiska M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy, Warszawa 2007.
3	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badan do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000
4	Palka S., Podstawy metodologii badan w pedagogice, Gdansk 2010.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauuczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W12	+++			N_W06	+++	C2	S1,S3	M1	F1
EKW2	K_W12	+++			N_W06	+++	C1,C2,C3	S1,S2	M1, M4	F1
EKU1	K_U05	+++					C2,C3	S1,S2	M1, M4	F1
EKU2	K_U10	+++			N_U03	++	C1,C3	S3,S4	M2, M3	P1
EKK1	K_K08	++			N_K06	+	C3	S3,S4,S5	M1, M4	P1

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	student nie potrafi opisać podstawowych elementów metodologicznych wybranej przez siebie problematyki; nie przeprowadza badań pedagogicznych; nie przejawia dociekliwości badawczej
Na ocenę 3 (dst)	student opisuje elementy metodologiczne i warunki poprawności narzędzi badawczych; podejmuje częściowo udane próby celu badań, formułowania problemów i hipotez badawczych, podejmuje częściowo udane próby konstruowania narzędzi badawczych; wykazuje chęć nabycia tej umiejętności; potrafi stabelaryzować wyniki badań ilościowych
Na ocenę 3+ (dst+)	student definiuje ze zrozumieniem, swoimi słowami metody, techniki i narzędzia badawcze, wymienia je i dobiera do wybranej przez siebie problematyki badawczej; poprawnie formułuje cel badań, problemy badawcze główne i podejmuje próby formułowania problemów szczegółowych i założeń hipotetycznych do nich, podejmuje próbę doboru metod i technik badawczych; konstruuje proste narzędzia badawcze posługując się wzorem; potrafi stabelaryzować wyniki badań ilościowych i podejmuje udane próby interpretacji wyników
Na ocenę 4 (db)	student poprawnie formułuje tematykę pracy, cele badań, problemy badawcze główne i szczegółowe; formułuje do nich hipotezy badawcze, dobiera metody i techniki badawcze, konstruuje proste narzędzia badawcze posługując się wzorem ale i dołączając autorskie propozycje rozwiązań; potrafi stabelaryzować wyniki badań ilościowych, opisywać badania jakościowe, poprawnie interpretować wyniki i formułować wnioski; charakteryzuje się docieklwą postawą badawczą, stosuje zasady kultury osobistej w kontakcie z badanymi, uwzględnia normy etyczne podczas projektowania badań i zachęca do tego innych
Na ocenę 4+ (db+)	student szczegółowo charakteryzuje obszary badawcze pedagogiki, możliwości badań w tym zakresie, poszukuje innowacyjnych rozwiązań zwiększających możliwości weryfikacji hipotez badawczych; potrafi dokonać wyboru metod i narzędzi badawczych dla swojej koncepcji badań i uzasadnić ten wybór; poprawnie formułuje tematykę pracy, cele badań, problemy badawcze główne i szczegółowe; formułuje do nich hipotezy badawcze korzystając z różnych źródeł; konstruuje rozbudowane narzędzia badawcze, w większości samodzielnie; potrafi stabelaryzować wyniki badań ilościowych, opisywać badania jakościowe, poprawnie interpretować wyniki, formułować wnioski i weryfikować hipotezy; charakteryzuje się docieklwą postawą badawczą, stosuje zasady kultury osobistej w kontakcie z badanymi, uwzględnia normy etyczne podczas projektowania badań i zachęca do tego innych
Na ocenę 5 (bdb)	student wymienia obszary badawcze pedagogiki, poszukuje obszarów zgodnych z własnymi zainteresowaniami, trafnie rozpoznaje możliwości badań w obszarach, poszukuje możliwości łączenia różnych strategii badawczych; potrafi dokonać interpretacji i krytycznej analizy różnych metod, technik i narzędzi badawczych; potrafi scharakteryzować różne podejścia do metod i technik badawczych na gruncie polskiej metodologii badań pedagogicznych, dokonać odpowiedzialnego wyboru właściwych dla specyfiki wybranego problemu podstaw metodologicznych badań; poprawnie formułuje cele badań, problemy badawcze główne i szczegółowe; uzasadnia potrzebę ich rozwiązania; formułuje do nich hipotezy badawcze uzasadniając je; konstruuje rozbudowane narzędzia badawcze, uzasadnia ich związek z problemami badawczymi, podejmuje udane próby wdrażania autorskich pomysłów do badań; potrafi stabelaryzować wyniki badań ilościowych, opisywać badania jakościowe, prawidłowo wylicza dane liczbowe i procentowe a w miarę potrzeb stosuje testy statystycznej, poprawnie interpretuje wyniki, formułuje wnioski i weryfikuje hipotezy; potrafi opracować wskazania praktyczne dla pracy pedagogicznej wynikające z badań i nakreślić kierunki dalszych prac badawczych; charakteryzuje się docieklwą postawą badawczą, stosuje zasady kultury osobistej w kontakcie z badanymi, uwzględnia normy etyczne podczas projektowania badań i zachęca do tego innych

Prowadzący zajęcia:	Beata Komorowska
Adres e-mail:	bkomorowska@pwsz.chelm.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki