

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu**PEDAGOGIKA**

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot:	Komunikacja interpersonalna Interpersonal communications.	
Rok: II	Semestr: III	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia	15	
Liczba punktów ECTS:	2	

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi prawidłowościami procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego.
C2	Przybliżenie mechanizmów i skutków powstawania barier komunikacyjnych a także sposobów zapobiegania im.
C3	Rozwój i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych: umiejętności autoprezentacji, pokonywania barier w komunikacji, aktywnego słuchania, wysyłania czytelnych i spójnych informacji, umiejętności asertywnych i negocjacyjnych oraz umiejętności analizy własnych i cudzych zachowań.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów
EKU2	Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych
EKU3	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Komunikacja interpersonalna. Komunikacja językowa i niejęzykowa, czy werbalna i niewerbalna? Kody komunikacji językowej i niejęzykowej.	2
ĆW2	Komunikacja językowa - aktywne słuchanie,	2

	zasady efektywnej komunikacji	
ĆW3	Komunikacja niejęzykowa a wiarygodność.	
ĆW4	Kod kinestetyczny i proksemiczny w pracy nauczyciela	2
ĆW5	Bariery w komunikacji Bariery w komunikacji werbalnej. Bariery wynikające z ograniczeń poznawczych.	2
ĆW6	Rozpoznawanie i pokonywanie barier komunikacyjnych	2
ĆW7	Autoprezentacja jako forma ekspresji siebie. Zastosowanie zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej w praktyce.	2
ĆW8	Autoprezentacja jako forma ekspresji siebie. Zastosowanie zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej w praktyce.	1
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne

M1	Dyskusja
M2	Burza mózgów
M3	Gry symulacyjne
SD1	Plansze
SD2	Teksty drukowane
SD3	Teksty elektroniczne

Sposoby oceniania

Ocenianie kształtujące	
F1	Aktywne uczestnictwo w zajęciach
Ocenianie podsumowujące	
P1	Praca zaliczeniowa

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	5
(Przygotowanie się do ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze)	15
Studiowanie literatury.	15
Opracowanie pracy zaliczeniowej.	10
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

Literatura podstawowa

1	Z. Nęcki, <i>Komunikacja międzyludzka</i> , Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków , 2006, J. Stewart, (red.),. <i>Mosty zamiast murów</i> . Warszawa: PWN 2000.
----------	--

Literatura uzupełniająca

2	Knapp, M. L., Hall, J. A., <i>Komunikacja niewerbalna w interakcjach międzyludzkich</i> ,
----------	---

Astrum. Wrocław 2000.
 Orzechowski S.W., *Komunikacja niejęzykowa a wiarygodność*. Lublin 2007: Wyd. UMCS

Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EK1	K_W08	+++			N_W02	+++	C1, C2	ĆW1- ĆW8	M1- M3, SD1- SD3	F1, P1
EK2	K_U07	+++			N_U06	++	C1, C2, C3	ĆW1- ĆW8	M1- M3, SD1- SD3	F1, P1
EK3	K_U13	++			N_U13	++	C1, C2, C3	ĆW1- ĆW8	M1- M3, SD1- SD3	F1, P1
EK3	K_U14	++			N_U14	++	C1, C2, C3	ĆW1- ĆW8	M1- M3, SD1- SD3	F1, P1
EK4	K_K07	++					C1, C2, C3	ĆW1- ĆW8	M1- M3, SD1- SD3	F1, P1

Formy oceny – szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	Nie ma elementarnej wiedzy dotyczącej procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. Nie ma rozwiniętych umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, nie potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, ani z odbiorcami spoza grona specjalistów. Nie potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; nie umie przyjmować i wyznaczać zadań, nie ma elementarnych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Nie potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualnych obszarów wymagających modyfikacji w przyszłym działaniu. Nie jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne. Nie potrafi porozumiewać się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
Na ocenę 3 (dst)	Ma pobieżną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, nie potrafi wskazać ich prawidłowości i zakłóceń. Ma słabo rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, nie potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów. Słabo potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; Nie umie przyjmować i wyznaczać zadań, nie ma elementarnych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Słabo potrafi dokonać analizy własnych działań, ma trudność we wskazaniu ewentualnych obszarów wymagających modyfikacji w przyszłym działaniu. Jest słabo przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania

	pedagogiczne ma trudności w porozumiewaniu się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
Na ocenę 3+ (dst+)	Ma pobieżną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ma trudność z właściwym określeniem ich prawidłowości i zakłóceń. Ma dostatecznie rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, jednak nie potrafi właściwie używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; Nie umie przyjmować i wyznaczać zadań, nie ma elementarnych umiejętności organizacyjnych pozwalających na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Potrafi dokonać dostatecznej analizy własnych działań i częściowo wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. Jest dostatecznie przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne ma trudności w porozumiewaniu się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie
Na ocenę 4 (db)	Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. Ma dostatecznie rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację niektórych celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Potrafi dokonać analizy własnych działań i częściowo wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. Jest dobrze przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i ma trudności w porozumiewaniu z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie
Na ocenę 4+ (db+)	Ma rozległą wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. Ma dobrze rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu niektórych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów. Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma średnio rozwinięte umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. Jest dobrze przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
Na ocenę 5 (bdb)	Ma ugruntowaną, rozległą wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. Ma dobrze rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu niektórych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów. Potrafi efektywnie pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma dobrze rozwinięte umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych. Potrafi dokonać trafnej i szczegółowej analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. Jest bardzo dobrze przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie

Autor programu:	Agata Szabała-Walczuk
Adres e-mail:	a.szabalawalczuk@gmail.com
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie