

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu Pedagogika

.....
(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia

Przedmiot:	Logika Logic	
Rok: I	Semestr: I	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład	15	
Ćwiczenia	15	
Liczba punktów ECTS:	3	

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dziedzictwem logiki w aspekcie determinantów wychowania i edukacji.
C2	Przygotowanie studenta do rozumiejącego typu poznania kultury i świata.
C3	Uwrażliwienie studenta na konsekwencje błędów logicznych i metodologicznych zwłaszcza na polu działalności dydaktyczno –wychowawczej

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza ogólna na poziomie szkoły średniej
2	Zdolność do analiz syntetycznych i rozumowania o charakterze uniwersalizującym.
3	Otwartość na wyniki poznawcze w zakresie filozofii, metodologii i epistemologii.

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Student zna podstawowe pojęcia i zasady logiki
EKW2	Student zna podstawy logiki rachunku zdań
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Student posługuje się podstawowym aparatem pojęciowym logiki, w tym używanym w literaturze pedagogicznej
EKU2	Student potrafi samodzielnie analizować teksty kultury
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Student rozumie potrzebę samodzielnego zdobywania i doskonalenia wiedzy oraz podnoszenia umiejętności profesjonalnych i badawczych
EKK2	Student posiada umiejętność prawidłowego prowadzenia dyskursu, argumentowania i wnioskowania

Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Logika a inne typy wiedzy oraz elementy semiotyki logicznej	2
W2	Pojęcie prawa logiki	4
W3	Wynikanie logiczne, wnioskowanie, reguła dowodzenia	2
W4	Teoria definicji oraz rodzaje rozumowań a niektóre sposoby argumentacji nierzeczowej	2
W5	Charakterystyka metod naukowych	2
W6	Założeniowe, zerojedynkowe i aksjomatyczne ujęcie klasycznego rachunku zdań	1
W7	Niesprzeczność, zupełność, niezależność, rozstrzygalność, pełność	1
W8	Krótką charakterystyką logik wielowartościowych, modalnych, deontycznych i intuicjonistycznych	1
Suma godzin:		15

Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Analiza porównawcza: logika a inne typy wiedzy oraz elementy semiotyki logicznej	2
ĆW2	Egzemplifikacja pojęcia prawa logiki oraz analiza przykładów z języka potocznego, naukowego, języka mediów	4
ĆW3	Przykłady analizy wynikania logicznego, wnioskowania, reguły dowodzenia	2
ĆW4	Błędy logiczne a błędy w definiowaniu; rodzaje rozumowań, a niektóre sposoby argumentacji nierzeczowej	2
ĆW5	Logika a charakterystyka metod naukowych	2
ĆW6	Założeniowe, zerojedynkowe i aksjomatyczne ujęcie klasycznego rachunku zdań	1
ĆW7	Niesprzeczność, zupełność, niezależność, rozstrzygalność, pełność	1
ĆW8	Przykłady logik wielowartościowych, modalnych, deontycznych i intuicjonistycznych - analiza	1
Suma godzin:		15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład konwencjonalny
M2	Wykład problemowy
M3	Dyskusja panelowa
M4	Analiza zdarzeń krytycznych
M5	Analiza tekstów z dyskusją
SD1	Prezentacja multimedialna
SD2	Teksty drukowane

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Ocena aktywnego udziału w zajęciach.
F2	Umiejętności w zakresie analizy stanowisk teoretycznych wraz z umiejętnością dostrzegania ich konsekwencji teoretycznych i praktycznych.
F3	Wiedza z zakresu ogólnej logiki i metodologii nauk w kontekście stosowania reguł wiedzy wartościowej logicznie.
Ocenianie podsumowujące	
P1	Ocena aktywności na zajęciach.
P2	Opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki z logiki ogólnej lub metodologii nauk
P3	Test wyboru w oparciu o problematykę omawianą na wykładzie i wyznaczoną lekturę.

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą - zajęcia	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą - konsultacje	2
Przygotowanie się do zajęć, zapoznanie się z obowiązującą literaturą, wykonanie prac zaliczeniowych	58
Suma	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
Literatura podstawowa	
1.	Z. Ziemiński, Logika praktyczna, Warszawa 1990 (lub inne wydanie).
2.	L. Borkowski, Elementy logiki formalnej, Warszawa 1972 – i inne.
Literatura uzupełniająca	
3.	Powszechna Encyklopedia Filozofii, red. A. Maryniarczyk, Lublin 2000-

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	+			N_W03	+	C2, C3	W8, W1, W7, ĆW1, ĆW8	M1-M5, SD1, SD2	F2,F3, P2,P3
EKW2	K_W03	+			N_W02	+	C1, C2	W2, W3, W4, ĆW2, ĆW3, Ć4	M1-M5, SD1, SD2	F2,F3, P2,P3
EKU1	K_U02	+			N_U02	+	C1, C2	W3, W3, W5 ĆW3, ĆW5	M1-M5, SD1, SD2	F1,F3, P1,P2,
EKU2	K_U06	+			N_U04	+	C1, C2	W8, W7, W6, W5, ĆW7, ĆW5,	M1-M5, SD1, SD2	F1,F3, P1,P2,
EKK3	K_K01	+			N_K01	+	C3	W1, W2, W5, W7, ĆW1, ĆW2, ĆW7	M1-M5, SD1, SD2	F1,F2, F3, P1-P3
EKK3	K_K07	+			N_K02	+	C3	W1, W6, W8, W4, W2, ĆW1, ĆW6, Ćw4,	M1-M5, SD1, SD2	F1,F3, P1-P3

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi scharakteryzować znaczenia logiki w procesie nauczania-uczenia się i wychowania, brak mu elementarnej wiedzy z dziedziny logiki ogólnej.
Na ocenę 3 (dst)	Student, charakteryzuje znaczenie wykształcenia logicznego i dokonuje krótkiego uzasadnienia swych ocen moralnych, zawodowych i społecznych przy wykorzystaniu praw logiki i wnioskowania.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student, charakteryzuje znaczenie wykształcenia logicznego i dokonuje uzasadnienia swych ocen moralnych, zawodowych i społecznych, wskazuje stanowiska przeciwne oraz umie uzasadnić swoje stanowisko wiedzą ogólną z dziedziny logiki.
Na ocenę 4 (db)	Student w stopniu dobrym charakteryzuje znaczenie wykształcenia logicznego i dokonuje krótkiego uzasadnienia swoich ocen moralnych, zawodowych i społecznych, wskazuje stanowiska przeciwne oraz uzasadnia swoje stanowisko w oparciu o wiedzę ogólną a także prezentuje zdolność analizy zagadnień przykładowych wskazanych przez prowadzącego.
Na ocenę 4+ (db+)	Student szczegółowo w stopniu dobrym charakteryzuje znaczenie wykształcenia logicznego i dokonuje krótkiego uzasadnienia swych ocen moralnych, zawodowych i społecznych, wskazuje stanowiska przeciwne oraz uzasadnia swoje stanowisko w oparciu o wiedzę logiczną analizuje konsekwencje przyjmowanych rozstrzygnięć logicznych

Na ocenę 5 (bdb)	Student szczegółowo charakteryzuje w stopniu bardzo dobrym znaczenie wykształcenia logicznego; dokonuje krótkiego uzasadnienia swych ocen racjonalnych, zawodowych i społecznych, wskazuje stanowiska przeciwne oraz uzasadnia swoje stanowisko w oparciu o wiedzę o przy wykorzystaniu znajomości praw logiki. Student w oparciu o zdobytą i ugruntowaną wiedzę logiczną poszukuje optymalnych rozwiązań problemów dydaktycznych i moralnych w pracy z dzieckiem w młodszym wieku szkolnym jak i osobami dojrzałymi, dokonuje logicznej analizy dylematów moralnych i wychowawczych zgodnie z zasadami praw logiki oraz sztuki wnioskowania.
---------------------	---

Autor programu:	Prof. nadzw. dr hab. Paweł Skrzydlewski
Adres e-mail:	pskrzyd@gmail.com
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki