

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

PEDAGOGIKA

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

Przedmiot:	Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych Methodology of educational research	
Rok: I	Semestr: II	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład	15	
Ćwiczenia	15	
Liczba punktów ECTS:	4	

Cel przedmiotu

C1	Zapoznanie z metodologią badań jako nauką i z podstawowymi założeniami i przebiegiem badań pedagogicznych
C2	Wdrażanie do samodzielnego projektowania pracy badawczej nauczyciela
C3	Wdrażanie do odpowiedzialności i zachowania zasad etyki w procesie badawczym

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych i nauk pokrewnych
2	Ogólna orientacja w problematyce pedagogicznej, pozwalająca wyłonić obszary badawcze

Efekty kształcenia

	W zakresie wiedzy:
EKW1	Opisuje przedmiot metodologii badań pedagogicznych i główne podejścia badawcze
EKW2	Wymienia i charakteryzuje metody, techniki i narzędzia badawcze
EKW3	Wymienia i omawia poszczególne etapy badania naukowego; opisuje specyfikę pracy badawczej
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Poprawnie formułuje problemy i hipotezy badawcze
EKU2	Konstruuje narzędzia badawcze (kwestionariusz ankiety, schedułę obserwacyjną, narzędzia technik socjometrycznych)
EKU3	Samodzielnie poszukuje obszarów i projektuje badania z użyciem właściwych metod, technik i narzędzi badawczych, dokonuje poprawnej analizy i interpretacji zgromadzonego materiału badawczego.
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Przestrzega zasad etycznych obowiązujących w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć - wykłady

	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Metodologia badań pedagogicznych, jej cele i zadania	2
W2	Podejścia badawcze w badaniach pedagogicznych: strategia ilościowa, jakościowa,	2

	podjęcie pluralistyczne	
W3	Etapy badania naukowego (etap sytuacji problemowej; etap formułowania problemu; etap formułowania hipotezy roboczej; etap weryfikacji wewnętrznej; etap weryfikacji zewnętrznej; etap wniosku końcowego).	2
W4	Metody i techniki badań pedagogicznych.	4
W5	Narzędzia badawcze wykorzystywane w pracy pedagoga	2
W6	Specyfika pracy badawczej nauczyciela	2
W7	Etyczne aspekty badań pedagogicznych	1
	Suma godzin:	15
Forma zajęć - ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Poszukiwanie obszarów badawczych, formułowanie problemów badawczych ogólnych i szczegółowych; określanie strategii badań	4
ĆW2	Techniki badawcze (obserwacja, ankieta, wywiad, techniki badań socjometrycznych) analiza i konstruowanie narzędzi badawczych	6
ĆW3	Dobór metod, technik i narzędzi badawczych do problemów badawczych – ćwiczenia praktyczne	2
ĆW4	Projektowanie koncepcji własnych badań pedagogicznych	3
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	wykład połączony z prezentacją multimedialną
M2	metoda ćwiczeń
M3	projekt
SD1	laptop+rzutnik

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	bieżąca ocena prac studentów
F2	ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat
Ocenianie podsumowujące	
P1	egzamin pisemny
P2	ocena projektu badań

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5

Przygotowanie się do ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze	35
Praca własna studenta Przygotowanie pracy zaliczeniowej, projektu badań, przygotowanie się do egzaminu łączna liczba godzin w semestrze	50
Suma	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	4

Literatura podstawowa

1	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
2	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.

Literatura uzupełniająca

3	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.
4	Sowiska M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy, Warszawa 2007
5	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
6	Konarzewski T., Jak uprawiać badania oświatowe, Warszawa 2000.
7	Zaczyński W., Statystyka w pracy badawczej nauczyciela, Kraków 1997

Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W02,	+					C1	W1,W2	M1, SD1	P1
EKW2	K_W12,	+			N_W06	+	C1,C2	W3,W4,W5	M1, SD1	F2,P1
EKW3	K_W12	++			N_W06	+	C2,C3	W3,W6	M1, SD1	F1, P1
EKU1	K_U05	+					C2	Ć1	M2	F1
EKU2	K_U05	++					C2	Ć2	M2	F1,F2
EKU3	K_U05	+					C2,C3	Ć1-Ć4	M2, M3	F2,P2
EKK1	K_K06	++					C3	W6,W7,Ć4	M1, M2, M3, SD1	F2,P2

Formy oceny - szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	student nie wie czym zajmuje się metodologia badań pedagogicznych; nie wie co to są metody techniki i narzędzia badawcze; nie potrafi skonstruować narzędzia badawczego; nie potrafi zaprojektować badań empirycznych
Na ocenę 3 (dst)	student potrafi powiedzieć czym zajmuje się metodologia badań pedagogicznych i wymienia główne podejścia badawcze; podaje definicje metod, technik i narzędzi badawczych; wymienia etapy badań pedagogicznych; podejmuje częściowo udane próby formułowania problemów i hipotez badawczych; podejmuje częściowo udane próby konstruowania narzędzi badawczych, wykazuje chęć nabycia tej umiejętności; potrafi w sposób ogólny i schematyczny napisać plan badań empirycznych

Na ocenę 3+ (dst+)	student potrafi ogólnie scharakteryzować przedmiot metodologii badań pedagogicznych wymieni i krótko opisać główne podejścia badawcze; definiuje ze zrozumieniem metody, techniki i narzędzia badawcze; wymienia i opisuje etapy badań pedagogicznych; poprawnie formułuje problemy badawcze główne i podejmuje próby formułowania problemów szczegółowych i założeń hipotetycznych do nich; konstruuje proste narzędzia badawcze posługując się wzorem; potrafi w sposób ogólny zaplanować badania empiryczne i opisać ich etapy
Na ocenę 4 (db)	student potrafi określić miejsce metodologii badań pedagogicznych wśród innych nauk; wymieni i scharakteryzować jej przedmiot badawczy i główne podejścia badawcze; potrafi dokonać interpretacji różnych definicji metod, technik i narzędzi badawczych; wymienia i szczegółowo opisuje poszczególne etapy badań pedagogicznych; poprawnie formułuje problemy badawcze główne i szczegółowe; formułuje do nich hipotezy badawcze; konstruuje proste narzędzia badawcze posługując się wzorem ale i dołączając autorskie propozycje rozwiązań; prawidłowo projektuje plan badań w oparciu o własne zainteresowania i dobrane do nich obszary, właściwie dobiera metody, techniki i narzędzia badawcze; przestrzega zasad etycznych obowiązujących w badaniach pedagogicznych, zwraca na to szczególną uwagę, zachęca do tego innych
Na ocenę 4+ (db+)	student potrafi określić miejsce metodologii badań pedagogicznych wśród innych nauk; wymieni i scharakteryzować jej cele i zadania, szczegółowo opisać główne podejścia badawcze; potrafi dokonać interpretacji i krytycznej analizy różnych definicji metod, technik i narzędzi badawczych; potrafi wskazać relacje pomiędzy tymi pojęciami; wymienia i szczegółowo opisuje poszczególne etapy badań pedagogicznych z uwzględnieniem specyfiki różnych prób badawczych; poprawnie formułuje problemy badawcze główne i szczegółowe; formułuje do nich hipotezy badawcze korzystając z różnych źródeł; konstruuje rozbudowane narzędzia badawcze, w większości samodzielnie; prawidłowo projektuje plan badań w oparciu o własne zainteresowania i dobrane do nich obszary, właściwie dobiera metody, techniki i projektuje autorskie narzędzia badawcze; przestrzega zasad etycznych obowiązujących w badaniach pedagogicznych, zwraca na to szczególną uwagę, zachęca do tego innych
Na ocenę 5 (bdb)	student szczegółowo opisuje czym zajmuje się metodologia badań pedagogicznych, jej relacje z innymi dyscyplinami naukowymi; charakteryzuje główne podejścia badawcze (ilościowe, jakościowe i pluralistyczne) i ich efekty; potrafi dokonać interpretacji i krytycznej analizy różnych definicji metod, technik i narzędzi badawczych; potrafi wskazać relacje pomiędzy tymi pojęciami; potrafi scharakteryzować różne podejścia do metod i technik badawczych na gruncie polskiej metodologii badań pedagogicznych; wymienia i szczegółowo opisuje poszczególne etapy badań pedagogicznych z uwzględnieniem specyfiki różnych prób badawczych i obszarów badawczych a także podejścia ilościowego lub jakościowego; zwraca uwagę na zagadnienia etyczne w procesie badawczym; poprawnie formułuje problemy badawcze główne i szczegółowe; uzasadnia potrzebę ich rozwiązania; formułuje do nich hipotezy badawcze uzasadniając je; konstruuje rozbudowane narzędzia badawcze, uzasadnia ich związek z problemami badawczymi, podejmuje udane próby wdrażania autorskich pomysłów do badań; samodzielnie poszukuje obszarów badawczych, prawidłowo projektuje badania, potrafi przeprowadzić badania empiryczne na małej próbie badawczej w oparciu o samodzielnie skonstruowane narzędzia badawcze; przestrzega zasad etycznych obowiązujących w badaniach pedagogicznych, zwraca na to szczególną uwagę, zachęca do tego innych

Prowadzący zajęcia:	Beata Komorowska
	bkomorowska@pwsz.chelm.pl
	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki