

# Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

## Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia

<b>Przedmiot:</b>	Projekt edukacyjny w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej Educational project in an early childhood and elementary (1-3 grade) school education	
<b>Rok: III</b>	<b>Semestr: VI</b>	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Ćwiczenia	30	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	2	

### Cel przedmiotu

<b>C1</b>	Wyposażenie studenta w wiedzę na temat metody projektów.
<b>C2</b>	Przygotowanie do pracy metodą projektu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

<b>1</b>	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej, teorii wychowania i dydaktyki.
<b>2</b>	Umiejętność pracy w zespole.

### Efekty kształcenia

	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Opisuje etapy projektu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Planuje realizację projektu edukacyjnego, koordynuje oraz wspiera samodzielność jego uczestników
<b>EKU2</b>	Aktywnie współpracuje w zespole i z innymi nauczycielami realizując zadania projektu edukacyjnego
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Jest przekonany o efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej metodą projektu edukacyjnego, podejmuje trud jego realizacji

### Treści programowe przedmiotu

#### Forma zajęć – ćwiczenia

	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Geneza metody projektów i jej podstawy teoretyczne	2
<b>ĆW2</b>	Metoda projektu w pracy z małymi dziećmi	2
<b>ĆW3</b>	Etapy pracy metodą projektu edukacyjnego	4
<b>ĆW4</b>	Uczeń i nauczyciel w projekcie edukacyjnym. Kierowanie projektem w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.	2
<b>ĆW5</b>	Wieloaspektowe walory edukacyjne metody projektu edukacyjnego	2
<b>ĆW6</b>	Projektowanie projektów edukacyjnych	4
<b>ĆW7</b>	Praktyczna realizacja projektów edukacyjnych w placówkach	8
<b>ĆW8</b>	Ewaluacja projektów edukacyjnych	2

<b>ĆW9</b>	Prezentacja, ocena i dokumentowanie projektu	2
<b>ĆW10</b>	Panel wymiany doświadczeń. Bariery realizacji projektów. Samoocena działań własnych na rzecz realizowanego projektu.	2
	Suma godzin:	30

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	metoda projektu edukacyjnego
<b>M2</b>	metody aktywizujące (dyskusja panelowa, mapa mentalna, burza mózgów i inne)
<b>M3</b>	dyskusja
<b>M4</b>	pogadanka
<b>SD1</b>	prezentacje multimedialne
<b>SD2</b>	dokumentacja projektów wraz efektami materialnymi np. w formie albumów, książek, fotografii itp
<b>SD3</b>	opisy zrealizowanych projektów

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	kryteria oceniania
<b>F2</b>	informacja zwrotna
<b>F3</b>	ocena koleżeńska
<b>F4</b>	samoocena
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	frekwencja i aktywność na zajęciach
<b>P2</b>	praca pisemna
<b>P3</b>	dokumentacja projektu
<b>P4</b>	narzędzie do badania aktywności studenta podczas zajęć

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	4
Praca własna studenta: przygotowanie do zajęć, zapoznanie z literaturą, wykonanie prac zaliczeniowych, realizacja projektu : – łączna liczba godzin w semestrze	26
<b>Suma</b>	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

<b>Literatura podstawowa</b>	
<b>1</b>	Szymański M., O metodzie projektów. Warszawa 2010.
<b>2</b>	Herm J. H., Katz L.G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej Warszawa 2003.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
<b>3</b>	Gołębiak B.D., Uczenie metodą projektów. Warszawa 2002.
<b>4</b>	Chałas K., Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce. Warszawa 2000.
<b>5</b>	Potocka B. Nowak L., Projekty edukacyjne. Kielce 2002.
<b>6</b>	Królikowski J., Projekt edukacyjny. Warszawa 2000.

<b>Macierz efektów kształcenia</b>										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień, w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień, w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień, w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W16	+++	SW_W12 SP_W12	+++	N_W10	+++	C1, C2	ĆW 1- ĆW10	M1-M4 ŚD 1-ŚD3	F1-F4 P1-P3
<b>EKU1</b>	K_U09	++	SW_U04 SP_U04	++	N_U08	++	C1, C2	ĆW3, ĆW6-ĆW8	M1-M4 ŚD 1-ŚD3	F1-F4 P1-P3
<b>EKU2</b>	K_U13	++	SW_U13 SP_U13	++	N_U13	++	C2	ĆW6-ĆW9	M1 ŚD3	F4 P4
<b>EKK1</b>	K_K03	++	SW_K02 SP_K02	++	N_K02	++	C1, C2	ĆW 1- ĆW10	M1-M4 ŚD 1-ŚD3	F1-F4 P1-P3

<b>Formy oceny - szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie zna metodyki pracy metodą projektu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej, nie potrafi zaplanować realizacji projektu edukacyjnego, koordynować jego realizacji oraz wspierać samodzielność jego uczestników, nie jest przekonany o efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej metodą projektu edukacyjnego, nie podejmuje trudu jego realizacji.
Na ocenę 3 (dst)	Student zna w niewielkim zakresie metodykę pracy metodą projektu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej, podejmuje próby zaplanowania i realizacji projektu edukacyjnego, koordynowania realizacji oraz wspierania samodzielności jego uczestników, wykazuje niewielkie przekonanie o efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej metodą projektu edukacyjnego, podejmuje próby jego realizacji.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student zna w podstawowym zakresie metodykę pracy metodą projektu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej, w zakresie podstawowym potrafi zaplanować realizację projektu edukacyjnego, koordynować jego realizację oraz wspierać samodzielność jego uczestników, w zakresie podstawowym wykazuje przekonanie o efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej metodą projektu edukacyjnego, w wymiarze podstawowym, podejmuje trud jego realizacji
Na ocenę 4 (db)	Student zna metodykę pracy metodą projektu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej i właściwie ją interpretuje, potrafi zaplanować realizację projektu edukacyjnego, koordynować jego realizację oraz wspierać samodzielność jego uczestników, jest przekonany o efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej metodą projektu edukacyjnego, podejmuje trud jego realizacji.
Na ocenę 4+ (db+)	Student zna metodykę pracy metodą projektu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej i właściwie ją wykorzystuje, umiejętnie i kompetentnie potrafi zaplanować realizację projektu edukacyjnego, koordynować jego realizację oraz wspierać samodzielność jego uczestników, jest całkowicie przekonany o efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej metodą projektu edukacyjnego, chętnie podejmuje trud jego realizacji.
Na ocenę 5 (bdb)	Student zna metodykę pracy metodą projektu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej, poszerza ją i właściwie wykorzystuje, umie właściwie, merytorycznie i oryginalnie zaplanować realizację projektu edukacyjnego, koordynować jego realizację oraz wspierać samodzielność jego uczestników, jest świadom efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej metodą projektu edukacyjnego, z zaangażowaniem podejmuje trud jego realizacji.

<b>Autor programu:</b>	mgr Ewa Staropiętka-Kuna
<b>Adres e-mail:</b>	evaskuna@wp.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie