

# Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

## Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia

<b>Przedmiot:</b>	Metodyka wychowania fizycznego i edukacja zdrowotna w przedszkolu i kl. I-III Teaching and learning the physical and health education methods in an early childhood and elementary (1-3 grade ) school education	
<b>Rok: III</b>	<b>Semestr: VI</b>	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Ćwiczenia	15	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	2	

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych pojęć i terminów związanych z kulturą fizyczną, wiedzy na temat wpływu aktywności ruchowej na rozwój fizyczny dziecka oraz metod oceny prawidłowej postawy ciała.
<b>C2</b>	Zapoznanie z podstawowymi celami edukacji fizycznej oraz zasadami planowania pracy w wychowaniu fizycznym.

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej oraz biomedycznych podstaw rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

<b>Efekty kształcenia</b>	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	definiuje podstawowe pojęcia i terminy związane kulturą fizyczną, ocenia prawidłową postawę ciała, oraz wpływ aktywności ruchowej na rozwój fizyczny dziecka,
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	projektuje i przeprowadza zajęcia ruchowe w edukacji elementarnej,
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	prezentuje postawę motywującą dzieci do aktywności ruchowej,
<b>EKK2</b>	jest świadomy zagrożeń wynikających ze złej organizacji zajęć ruchowych.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Podstawowe pojęcia i terminy w zakresie kultury fizycznej.	2
<b>ĆW2</b>	Cele, funkcje, czynniki i środki w edukacji fizycznej.	2
<b>ĆW3</b>	Prakseologiczny model edukacji fizycznej.	2
<b>ĆW4</b>	Aktywność ruchowa i jej wpływ na rozwój fizyczny dziecka	2
<b>ĆW5</b>	Postawa ciała- jej badania, ocena, profilaktyka.	2
<b>ĆW6</b>	Edukacja fizyczna, jej miejsce i wymiar w przedszkolu i klasach I-III	2
<b>ĆW7</b>	Zadania operacyjne, struktura i treści zajęć ruchowych.	1
<b>ĆW8</b>	Formy i metody nauczania .Ocena postępów i	2

	zaangażowania dziecka.	
	Suma godzin:	15

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	pogadanka
<b>M2</b>	dyskusja.
<b>M3</b>	pokaz z objaśnieniem
<b>SD1</b>	przykładowe wyposażenie sali gimnastycznej
<b>SD2</b>	prezentacje multimedialne

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	kryteria oceniania
<b>F2</b>	informacja zwrotna
<b>F3</b>	samoocena
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Test zaliczeniowy
<b>P2</b>	Referat przygotowany przez studenta
<b>P3</b>	Opracowanie przez studenta konspektu zajęć z wychowania fizycznego

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji	2
Praca własna studenta, przygotowanie do zajęć, przygotowanie prac zaliczeniowych	43
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

<b>Literatura podstawowa</b>	
<b>1</b>	St. Strzyżewski - „Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej”/ Warszawa 1986.
<b>2</b>	K. Nowakowska- „Wychowanie fizyczne w klasach I-III”/ Kielce 1994.
<b>3</b>	R. Trzeźniowski- „ Gry i zabawy ruchowe”/ Warszawa 1987.
<b>4</b>	L. Mazurek- „Gimnastyka podstawowa”/ Warszawa 1995.
<b>5</b>	S. Sulisz- „Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym”/
Literatura uzupełniająca	
<b>6</b>	M. Bondarowicz- „Forma zabawowa w nauczaniu sportowych gier zespołowych”/ Warszawa 1983.
<b>7</b>	S. Owczarek- „Atlas ćwiczeń korekcyjnych”/ Warszawa 1998.
<b>8</b>	J. Talaga- „Sprawność fizyczna i ogólna- Testy”/ Poznań 2004.
<b>9</b>	J. Bielski- „Wychowanie fizyczne w klasach I-III”/ Warszawa 1992.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W15	+++	SW_W09 SP_W09	++	N_W08	++	C1, C2	ĆW1-ĆW7	M1-M3	F1, F2, F3 P1, P2
EKU1	K_U09	+	SW_U4 SP_U09	+	N_U07	++	C1, C2	ĆW2-ĆW8	M1-M3 ŚD1-ŚD2	F1, F2, F3 P2
EKK1	K_K01	+	SW_K01 SP_K01	+	N_K01	+	C2	ĆW7,8	M1-M3 ŚD1-ŚD2	F1, F2, F3 P2, P3
EKK2	K_K06	+++	SW_K03 SP_K03	+++	-	-	C1, C2	ĆW7,8	M1-M3 ŚD1-ŚD2	F1, F2, F3 P2, P3

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<p>Nie zna podstawowych pojęć i terminów związanych z kulturą fizyczną. Nie wie jak ocenić prawidłową postawę ciała. Nie rozumie i nie potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna. Nie zna zasad prowadzenia zajęć ruchowych</p> <p>Nie zna i nie potrafi dobierać form i metod pracy do tematyki zajęć ruchowych.</p> <p>Nie potrafi opracować scenariusz zajęć z wychowania fizycznego.</p> <p>Nie posiada świadomości jak należy swoją postawą na zajęciach właściwie motywować uczniów do aktywności ruchowej.</p> <p>Nie jest świadomy zagrożeń wynikających ze złej organizacji zajęć ruchowych.</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Dostatecznie zna terminologię używaną w kulturze fizycznej i wychowaniu fizycznym. Posiada dostateczny zasób wiedzy na temat znaczenia aktywności fizycznej. Jest zorientowany, jakie znaczenie mają zasady prowadzenia zajęć ruchowych. Potrafi je wymienić. Zadowolająco potrafi dobierać odpowiednie formy i metody pracy do tematyki zajęć ruchowych. Zna większość z nich</p> <p>Ma trudności w opracowywaniu scenariusza zajęć z wychowania fizycznego. Ma trudności w prowadzeniu lekcji z wychowania fizycznego na podstawie wcześniej przygotowanego scenariusza. Ma trudności w określeniu właściwej postawy nauczyciela na zajęciach tak, aby właściwie mógł motywować wychowanków do aktywności ruchowej. Nie do końca rozumie, jakie mogą być konsekwencje w wyniku złej organizacji zajęć ruchowych.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Umie pobieżnie scharakteryzować prawidłową postawę ciała. Posiada wiedzę na temat znaczenia aktywności fizycznej. W większości zna terminologię używaną w kulturze fizycznej i wychowaniu fizycznym. Posiada wiedzę na temat zasad prowadzenia zajęć ruchowych. Umie poprawnie dobrać odpowiednie formy i metody pracy do tematyki zajęć ruchowych. Umie je wymienić i omówić. Potrafi opracować scenariusz zajęć z wychowania fizycznego. Potrafi prawidłowo przeprowadzić lekcję z wychowania fizycznego na podstawie wcześniej przygotowanego scenariusza zajęć</p> <p>Wie, jaka powinna być postawa nauczyciela na zajęciach tak by właściwie motywować uczniów do aktywności ruchowej.</p> <p>Wie, jakie są zagrożenia wynikające ze złej organizacji zajęć ruchowych.</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Wie jak ocenić prawidłową postawę ciała. Zadowolająco rozumie i potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna. Dobrze zna terminologię używaną w kulturze fizycznej i wychowaniu fizycznym. Zna zasady prowadzenia zajęć ruchowych, potrafi je omówić. Dobrze radzi sobie z dobieraniem odpowiednich form i metod pracy do tematyki zajęć ruchowych. Zna większość z nich i potrafi je scharakteryzować. Dobrze opracowuje scenariusze zajęć z wychowania fizycznego. Dobrze umie przeprowadzić lekcję z</p>

	wychowania fizycznego na podstawie wcześniej przygotowanego scenariusza zajęć. Posiada częściowo ukształtowaną świadomość jak należy swoją postawą na zajęciach właściwie motywować uczniów do aktywności ruchowej. Umie zastosować tę wiedzę w praktyce. Posiada częściowo ukształtowaną świadomość o zagrożeniach wynikających ze złej organizacji zajęć ruchowych. Wie jak bezpiecznie przeprowadzić zajęcia ruchowe.
Na ocenę 4+ (db+)	Wie jak ocenić prawidłową postawę ciała. Wie, jakie są wady postawy. Dobrze rozumie i potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna. Dobrze zna terminologię używaną w kulturze fizycznej i wychowaniu fizycznym. Dobrze zna zasady prowadzenia zajęć ruchowych, potrafi je omówić i dostosować do treści zajęć. Potrafi prawidłowo dobierać odpowiednie formy i metody pracy do tematyki zajęć ruchowych. Umie je wymienić i scharakteryzować. Dobrze opracowuje scenariusze zajęć z wychowania fizycznego. Stosuje wiele ciekawych rozwiązań metodycznych. Dobrze umie przeprowadzić lekcję z wychowania fizycznego na podstawie wcześniej przygotowanego scenariusza zajęć. Stosuje wiele ciekawych form i metod pracy. Posiada w przeważającej mierze świadomość jak należy swoją postawą na zajęciach właściwie motywować uczniów do aktywności ruchowej. Umie zastosować tę wiedzę w praktyce. Jest w przeważającej mierze świadomy zagrożeń wynikających ze złej organizacji zajęć ruchowych. Potrafi bezpiecznie przeprowadzić zajęcia ruchowe.
Na ocenę 5 (bdb)	Umie prawidłowo ocenić prawidłową postawę ciała. Wie, jakie są wady postawy i potrafi je scharakteryzować. Bardzo dobrze rozumie i potrafi wyczerpująco wyjaśnić, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna. Bardzo dobrze zna terminologię używaną w kulturze fizycznej i wychowaniu fizycznym. Zna zasady prowadzenia zajęć ruchowych, potrafi je dokładnie scharakteryzować oraz zastosować praktycznie. Bezbłędnie potrafi dobierać odpowiednie formy i metody pracy do tematyki zajęć ruchowych. Umie je wymienić i scharakteryzować. Doskonale opracowuje scenariusze zajęć z wychowania fizycznego. Stosuje wiele ciekawych rozwiązań metodycznych. Bardzo dobrze umie przeprowadzić lekcję z wychowania fizycznego na podstawie wcześniej przygotowanego scenariusza zajęć. Stosuje wiele ciekawych form i metod pracy. Jest w pełni świadomy jak należy swoją postawą na zajęciach właściwie motywować uczniów do aktywności ruchowej. Umie zastosować tę wiedzę w praktyce. Jest w pełni świadomy zagrożeń wynikających ze złej organizacji zajęć ruchowych. Potrafi bezpiecznie przeprowadzić zajęcia ruchowe.

<b>Autor programu:</b>	mgr Andrzej Worzanowski
<b>Adres e-mail:</b>	worzan@wp.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie