

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia

Przedmiot:	Metodyka prowadzenia zajęć komputerowych w edukacji wczesnoszkolnej Methodic of computer classes in early childhood education	
Rok: III	Semestr: VI	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład	-	
Ćwiczenia	15	
Konwersatorium		
Seminarium		
Liczba punktów ECTS:	2	

Cel przedmiotu

C1	Przygotowanie studenta do kompetentnego przekazywania wiedzy z zakresu korzyści i zagrożeń oraz prawidłowego wykorzystania środków i narzędzi ICT, przez dziecko w młodszym wieku szkolnym.
C2	Ukształtowanie umiejętności projektowania zajęć komputerowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej.
C3	Wdrażanie do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną oraz próby implementacji do praktyki pedagogicznej efektywnych, nowatorskich koncepcji w zakresie metodyki i organizacji zajęć komputerowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Wiedza z zakresu technologii informacyjnej.
2	Umiejętność wykorzystania środków i narzędzi ICT.
3	Znajomość netykiety i elementów prawa autorskiego.

Efekty kształcenia

	W zakresie wiedzy:
EKW1	wskazuje i opisuje uwarunkowania właściwego doboru środków i narzędzi ICT w procesie kształcenia, uwzględniając korzyści, zagrożenia i niebezpieczeństwa wynikające z użytkowania multimedialnych;
	W zakresie umiejętności:
EKU1	projektuje realizację zajęć komputerowych prawidłowo formułując cele, odpowiednio dobierając treści, metody, formy i środki dydaktyczne oraz uwzględniając wymagania dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
EKU2	aranżuje wybraną sytuację dydaktyczną posługując się językiem informatycznym, aktywizującymi metodami kształcenia oraz multimediami;
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	poszukuje optymalnych rozwiązań problemów dydaktycznych z wykorzystaniem multimedialnych źródeł informacji, postępując zgodnie z zasadami etyki;
EKK2	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy podejmując indywidualne i zespołowe działania na rzecz dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego;

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Dobór treści kształcenia podczas zajęć komputerowych do możliwości rozwojowych dzieci, analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych na I etapie edukacyjnym klasy I-III w zakresie zajęć komputerowych.	2
ĆW2	Bezpieczeństwo na zajęciach komputerowych, regulaminy, zasady postępowania, netykieta.	2
ĆW3	Cele kształcenia z wykorzystaniem elektronicznych mediów, metody, formy pracy, środki dydaktyczne, przygotowanie nauczyciela do zajęć komputerowych w edukacji wczesnoszkolnej.	2
ĆW4	Nowoczesne środki dydaktyczne, rodzaje i możliwości ich wykorzystania na etapie zajęć komputerowych w edukacji wczesnoszkolnej.	2
ĆW5	Analiza podręczników oraz programów komputerowych pod kątem ich zgodności z możliwościami poznawczymi dzieci i realizacją podstawy programowej	2
ĆW6	Kompetencje informatyczne dziecka w młodszym wieku szkolnym.	2
ĆW7	Projektowanie zajęć komputerowych dla dzieci na I etapie edukacji.	3
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	pokaz z objaśnieniami;
M2	metody i techniki aktywizujące (gry dydaktyczne, dyskusja dydaktyczna, plakat, metaplan, burza mózgów i in.);
M3	metoda projektów - WEBQUEST;
SD1	tablica interaktywna;
SD2	laptop;
SD3	projektor multimedialny;
SD4	stolik interaktywny;
SD5	multimedialna pracownia komputerowa dla dzieci;
SD6	teksty drukowane;
SD7	teksty elektroniczne;
SD8	aplikacje użytkowe, oprogramowanie edukacyjno – terapeutyczne;

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	kryteria oceniania;
F2	informacja zwrotna;
F3	ocena koleżeńska;
F4	samoocena;
Ocenianie podsumowujące	
P1	frekwencja i aktywność na zajęciach;
P2	kolokwium;
P3	kwerenda literatury
P4	średnia ważona ocen cząstkowych

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą – zajęcia	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą – konsultacje	2
Przygotowanie do zajęć, zapoznanie się z obowiązującą literaturą, wykonanie prac zaliczeniowych	43
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

Literatura podstawowa	
1	Siemieniecki B., Gajda J., Wenta K., Juszczyk S., „Edukacja medialna”, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2004;
2	Kron F. W. , Sofos A., „Dydaktyka mediów” ,GWP, Gdańsk 2008;
3	Zbróg Z. (red.), „Edukacja medialna w kształceniu wczesnoszkolnym”, Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP Sp. z o.o., Kielce 2008;
4	Wybrane programy nauczania oraz podręczniki i ćwiczenia do zajęć komputerowych dla dzieci w młodszym wieku szkolnym;
Literatura uzupełniająca	
5	Papert S., „Burze mózgow. Dzieci i komputery”, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1996;
6	Gajda J., „Media w edukacji”, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008;
7	Musiół M., „Media w procesie wychowania” Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007;
8	Huk T., „Komputer w procesie kształtowania umiejętności kluczowych”, Difin, Warszawa 2008;
9	Miesięcznik „Uczyć łatwiej. Informatyka” Wydawnictwo Szkolne PWN;

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów definiowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W16	++	SW_W12	++	N_W10	++	C1, C3	ĆW1 - ĆW4,	M1 – M3, SD1 – SD8,	F1 - F4, P1 - P5
EKU1	K_U03	++	SW_U02	++	N_U02	+	C1, C2, C3	ĆW3, ĆW4, ĆW7	M1 – M3, SD1 – SD8	F1 - F4, P1 - P5
EKU2	K_U09	++	SW_U04	++	N_U07	++	C2, C3	ĆW3, ĆW7	M1, M2, SD1 – SD8	F1 - F4, P1 - P5
EKK1	K_K04	++	SW_K02	++	N_K04	++	C1, C3	ĆW1 – ĆW7	M1 – M3, SD1 – SD8	F2, F3, P1 - P5
EKK2	K_K08	++	brak	-	N_K06	+++	C1, C3	ĆW1 – ĆW7	M1 – M3, SD1 – SD8	F2, F4, P1 - P5

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi scharakteryzować znaczenia nowoczesnych technologii do uczenia się dzieci, zaprojektować realizację zajęć komputerowych sformułować cele, wymienić zasady, opisać formy, scharakteryzować metody i środki dydaktyczne w zakresie pracy z dzieckiem w kl. I-III szkoły podstawowej, nie podejmuje wysiłków w zakresie realizacji powierzonych zadań.
Na ocenę 3 (dst)	Student, charakteryzuje znaczenie nowoczesnych technologii w procesie ich wykorzystania przez dzieci w młodszym wieku szkolnym, projektuje realizację zajęć komputerowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej, prawidłowo formułując cele poznawcze, kształcące i wychowawcze.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student charakteryzuje korzyści, zagrożenia i niebezpieczeństwa wynikające z użytkowania multimediów przez dziecko w młodszym wieku szkolnym, aranżuje wybraną sytuację dydaktyczno-wychowawczą podczas zajęć komputerowych, dobierając odpowiednie treści kształcenia.
Na ocenę 4 (db)	Student charakteryzuje znaczenie nowoczesnych technologii oraz trudności związane z procesem ich wykorzystania przez dzieci w młodszym wieku szkolnym, projektuje realizację zajęć komputerowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej, prawidłowo formułując cele, odpowiednio dobierając treści, metody, formy i środki dydaktyczne, przejawia samodzielność w zdobywaniu wiedzy z zakresu zajęć komputerowych z dziećmi w młodszym wieku szkolnym.
Na ocenę 4+ (db+)	Student szczegółowo charakteryzuje uwarunkowania właściwego doboru środków i narzędzi ICT w procesie kształcenia dziecka w młodszym wieku szkolnym, uwzględniając korzyści, zagrożenia i niebezpieczeństwa wynikające z użytkowania multimediów przez dzieci oraz wskazuje na możliwości ich kontroli, projektuje realizację zajęć komputerowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej, prawidłowo formułując cele, odpowiednio dobierając treści, metody, formy i środki dydaktyczne oraz precyzując wymagania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w młodszym wieku szkolnym, rozwija swoje informatyczne umiejętności korzystając z różnych źródeł, podejmuje próby ich implementacji do projektowania zajęć komputerowych dla I etapu edukacji.
Na ocenę 5 (bdb)	Student szczegółowo charakteryzuje znaczenie nowoczesnych technologii oraz trudności związane z procesem ich wykorzystania przez dzieci w młodszym wieku szkolnym oraz przedstawia możliwości ich niwelowania, aranżuje wybraną sytuację dydaktyczno-wychowawczą podczas zajęć komputerowych, posługując się językiem informatycznym, aktywizującymi metodami kształcenia oraz nowoczesnymi środkami i narzędziami ICT, poszukuje optymalnych rozwiązań problemów dydaktycznych w pracy z dzieckiem w młodszym wieku szkolnym z wykorzystaniem multimedialnych źródeł informacji, dokonuje ich analizy i właściwego doboru postępując zgodnie z zasadami etyki.

Prowadzący zajęcia:	mgr Elżbieta Miterka
Adres e-mail:	emiterka@pwsz.chelm.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki