

# Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

## Pedagogika

.....  
(Nazwa kierunku studiów)

### Studia pierwszego stopnia

<b>Przedmiot:</b>	Metodyka edukacji polonistycznej w kl. I-III Polish language and literature education in early school	
<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: III</b>	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład	15	
Ćwiczenia	30	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	3	

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Cel przedmiotu	
<b>C1</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z wiedzą merytoryczną, dotyczącą edukacji polonistycznej, zgodnie z zakresem treści programowych, prawidłowe stosowanie poznanych strategii i toków metodycznego postępowania w pracy z uczniami klas I-III, umiejętność wykorzystania technik efektywnego uczenia się przez kandydata, umiejętność planowania i organizowania własnej pracy metodycznej z zespołem uczniowskim, dostrzeganie, określanie i rozwiązywanie sytuacji problemowych, zdolność do przewidywania skutków wszelkich działań własnych, kształtowanie umiejętności wykorzystywania narzędzi usprawniających przekaz informacji.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza z zakresu językoznawstwa ogólnego.
<b>2</b>	Otwarta postawa wobec różnych zjawisk edukacji polonistycznej, gotowość do pracy związanej ze zdobywaniem i zgłębianiem wiedzy na jej temat.

Efekty kształcenia	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Posiada podstawową wiedzę dotyczącego obszaru – edukacja polonistyczna w klasach I-III z metodyką, zna cele, funkcje i treści edukacji polonistycznej w klasach I-III;
<b>EKW2</b>	Posiada wiedzę o metodycie wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji polonistycznej.
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą teoretyczną z zakresu edukacji polonistycznej w praktyce edukacyjnej, nabył umiejętności metodycznych w zakresie nauki czytania i pisania, zna toki metodycznego postępowania przy wprowadzeniu litery małej i wielkiej oraz sposoby wprowadzenia litery pisanej, i inne toki metodycznego postępowania przy realizacji treści z innych działów programowych.
<b>EKU2</b>	Dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych; wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Potrafi współpracować w zespole pełniąc różne role: przyjmuje polecenia i wyznacza zadania innym, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem określonych działań oraz angażuje się w zajęcia poprzez zadawanie pytań, włącza się w dyskusję, podsuwanie propozycji rozwiązań

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Wiodąca i integrująca rola edukacji polonistycznej w procesie nauczania i wychowania w klasach I-III. Charakterystyka edukacji polonistycznej jako jednego z obszarów. Cele kształcenia i wychowania. Źródła treści do nauczania edukacji polonistycznej. Funkcje języka polskiego.	2
<b>W2</b>	Edukacja polonistyczna i jej miejsce w podstawie programowej.	2

<b>W3</b>	Rola inscenizacji w procesie dydaktycznym. Rodzaje i przykłady inscenizacji. Tok metodycznego postępowania przy opracowaniu inscenizacji. Improwizacje w klasach I-III – ich istota i znaczenie.	2
<b>W4,5</b>	Nauka tekstów na pamięć. Cele nauki tekstów na pamięć. Metody nauki tekstów na pamięć. Oznaczenia recytacyjne. Cechy dobrej recytacji. Tok metodycznego postępowania przy nauce tekstów na pamięć.	2
<b>W6</b>	Nauka czytania w klasach I-III. Cele, elementy, cechy czytania.	1
<b>W7</b>	Nauka pisania w klasach I-III.	1
<b>W 8,9</b>	Metodyka kształcenia kompetencji komunikacyjnych i językowych. Podstawowe formy wypowiedzi ustnych.	1
<b>W 10,11</b>	Praca z tekstem literackim (czytanka lub lektura) – etapy, przykłady form pracy.	1
<b>W12,13</b>	Metody i formy pracy w nauczaniu gramatyki i ortografii. Treści nauczania. Ćwiczenia syntaktyczne. Cele i zadania nauki ortografii w edukacji wczesnoszkolnej. Zasady nauczania ortografii, rodzaje ćwiczeń ortograficznych.	2
<b>W14</b>	Sposoby organizacji ćwiczeń stylistycznych i słownikowo-frazeologicznych w klasach I-III.	1
Suma godzin:		15

<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>		
	<b>Treści programowe</b>	<b>Liczba godzin</b>
<b>ĆW1</b>	Charakterystyka wybranych najnowszych programów nauczania. Propozycje zmian programowych - kierunki nowych poszukiwań alternatywnych w zakresie edukacji polonistycznej	2
<b>ĆW2</b>	Początkowa nauka czytania i pisania. Charakterystyka metod stosowanych w polskim szkolnictwie.	1
<b>ĆW3,4</b>	Znaczenie elementarza w procesie nauki czytania i pisania – przykłady. Toki wprowadzenia litery.	2
<b>ĆW5, 6</b>	Ćwiczenia w pisaniu i w czytaniu. Etapy nabywania umiejętności.	2
<b>ĆW7, 8</b>	Metody i formy pracy stosowane w procesie kształcenia językowego w edukacji wczesnoszkolnej – przykłady.	2
<b>ĆW9,10</b>	Kształcenie sprawności językowej uczniów klas I-III.	2
<b>ĆW12,13</b>	Podstawowe formy wypowiedzi ustnych i pisemnych: opowiadanie, opis, sprawozdanie, list (i inne użytkowe –ogłoszenie, zaproszenie, zawiadomienie, życzenia).	2
<b>ĆW14</b>	Formy ćwiczeń stylistycznych i ich organizacja.	2
<b>ĆW15, 16</b>	Metodyka kształcenia literackiego w ramach polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej. Praca z tekstem literackim – etapy. Formy pracy z tekstem.	2
<b>ĆW18,19</b>	Opracowanie tekstów czytanek.	2
<b>ĆW20, 21</b>	Utwory poetyckie – przykłady form pracy.	2
<b>ĆW22</b>	Opracowanie lektury w klasach I-III.	1
<b>ĆW23, 24</b>	Metody i formy pracy w nauczaniu gramatyki i ortografii - zastosowanie metod aktywizujących.	2
<b>ĆW25</b>	Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne.	1
<b>ĆW26</b>	Sposoby organizacji ćwiczeń stylistycznych i słownikowo-frazeologicznych w klasach I-III.	1
<b>ĆW27</b>	Innowacje polonistyczne w edukacji wczesnoszkolnej.	1
<b>ĆW28, 29</b>	Planowanie pracy z edukacji polonistycznej i kontrola efektywności podjętych działań.	2
<b>ĆW30</b>	Podsumowanie i ewaluacja. Omówienie zagadnień egzaminacyjnych.	1
Suma godzin:		30

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład, pogadanka, pokaz, prezentacje multimedialne.
<b>M2</b>	Analiza elementarza i podręczników, programów nauczania, praca z tekstem literackim.
<b>M3</b>	Heureka
<b>SD1</b>	Projektor, odtwarzacz.
<b>SD2</b>	Kłocki Rocławskiego,

<b>Sposoby oceniania</b>	
<b>Ocenianie kształtujące</b>	
<b>F1</b>	Obecność i aktywność na zajęciach.
<b>F2</b>	Systematyczna lektura literatury przedmiotu.
<b>F3</b>	Prowadzenie zeszytu: ćwiczeń kaligraficznych.
<b>Ocenianie podsumowujące</b>	
<b>P1</b>	Ocena bieżąca przygotowania do zajęć oraz systematyczności w prowadzeniu zeszytu - ćwiczeń kaligraficznych
<b>P2</b>	Prezentacje
<b>P3</b>	Egzamin pisemny.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładownicą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2
Przygotowanie się do zajęć – łączna liczba godzin w semestrze	18
Praca własna studenta	25
Suma	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	<b>3</b>

#### Literatura podstawowa

1.	Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu, red. M. Kujawa, M. Kujawa, Warszawa 2009
2.	Fabisiak-Majcher A., Ławczys E., Moje sylabki cz. 1: Samogłoski, wyrażenia dźwiękonaśladowcze, sylaby otwarte ze spółgłoskami: p, m, b, l, f, w, t, d, wyrazy do czytania globalnego, samogłoska + sylaba otwarta, wyrazy dwusylabowe z sylab otwartych, zdania i proste teksty, ćwiczenia do nauki czytania metodą symultaniczno-sekwencyjną, Kraków 2008.
3.	Czelakowska D., (2010) Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym, Kraków.
4.	Podręczniki dla klas I-III - 2012 Programy edukacji wczesnoszkolnej - 2012

#### Literatura uzupełniająca

5.	Lenartowska K., Świętek W., Inspirowanie wypowiedzi pisemnych w klasach I-III, Warszawa 1989.
6.	Lenartowska K., Świętek W., Lektura w klasach I–III, Warszawa 1989.
7.	Lenartowska K., Świętek W., (2006), Wiersz w zintegrowanej edukacji elementarnej, Toruń 2006.
8.	Plenkiewicz M.L., Krytyczne czytanie w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej, Bydgoszcz 2003.
9.	Polański E., Jakubowicz A., Dyka F., Ortografia i interpunkcja w nauczaniu początkowym, Warszawa 1996.
10.	Węglińska M., Opowiadanie jako forma wypowiedzi w klasach początkowych, Kraków 1997.
11.	Węglińska M., Opis jako forma wypowiedzi w klasach początkowych. Warszawa 1989.
12.	Zakrzewska B., I ty będziesz dobrze czytać, Warszawa 2000.
13.	Zakrzewska B., Trudności w czytaniu i pisaniu, modele ćwiczeń, Warszawa 1999.
14.	Żuchowska W., Oswajanie ze sztuką. Encyklopedia języka polskiego, red. S. Urbańczyk, Wrocław 1991.

#### Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów definiowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W03	+	SW_W03	+	N_W03	+	C1,C2	W1-6,W8-15 ĆW1-8, ĆW12-29	M1-3 SD1-2	F1, F2, F3, , P1, P2, P3
EKW2	K_W12	++	SW_W08	++	N_W06	++	C1,C2	W8-14, ĆW9- ĆW14,18-30	M2-3SD1	F1, F2, F3, P1, P2, P3
EKU1	K_U09	++	SW_U04	++	N_U07	++	C1,C2	W2-14, ĆW1-29	M1-3 SD1-2	F1, F2, F3 P1, P2, P3, P4

EKU2	K_U03	++	SW_U06	++	N_U05	++	C1,C2	W1, W8-14, ĆW1-29	M1-3 SD1	F1, F2, F3 P1, P2, P3, P4
EKK1	K_K01	++	SW_K01	++	N_K01	++	C1,C2	W1-14, ĆW1 i in.	M1-2 SD1	F1, F2, F3, P1, P3

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie zna większości definicji z zakresu metodyki kształcenia językowego i literackiego w ramach edukacji polonistycznej. Nie posiada wiadomości dotyczących treści wykładów i ćwiczeń. Wykazuje brak podstawowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych w efektach kształcenia.
Na ocenę 3 (dst)	Zna podstawowe pojęcia z zakresu metodyki edukacji polonistycznej, formy pracy z tekstem literackim, oraz elementy, cechy i rodzaje czytania. Zna toki metodycznego postępowania przy wprowadzeniu litery, inscenizacji, lektury, etapy opracowania czytanki. Potrafi – zgodnie ze wskazówkami – zaplanować pracę dydaktyczną z zakresu obszaru edukacji polonistycznej.
Na ocenę 3+ (dst+)	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu metodyki edukacji polonistycznej, zna elementy, cechy i rodzaje czytania. Zna toki metodycznego postępowania przy wprowadzeniu litery, inscenizacji, lektury, etapy opracowania czytanki, metody nauki tekstów na pamięć. Charakteryzuje programy nauczania funkcjonujące w polskiej szkole, określonym typem elementarza i podręczników, potrafi je porównywać. Zna etapy i formy pracy z tekstem literackim oraz sposoby nauki czytania ze zrozumieniem. Stosuje wiedzę z zakresu nauki czytania i pisania i innych działań programowych. Potrafi zaplanować pracę dydaktyczną z edukacji polonistycznej według postawy programowej i wybranego programu edukacji wczesnoszkolnej.
Na ocenę 4 (db)	Poprawnie definiuje i klasyfikuje podstawowe pojęcia z zakresu metodyki edukacji polonistycznej. Poprawnie charakteryzuje programy nauczania funkcjonujące w polskiej szkole wraz z zestawem metod i form pracy, określonym typem elementarza i podręczników, potrafi je porównywać i analizować. Zna toki metodycznego postępowania i działy programowe dotyczące: Nauki czytania i pisania, ćwiczeń w mówieniu i pisaniu, ćwiczeń gramatycznych, ortograficznych, słownikowych, frazeologicznych. Potrafi poprawnie zastosować wiedzę z metodyki edukacji polonistycznej w praktyce edukacyjnej z dziećmi. Potrafi zaplanować pracę dydaktyczną z zakresu metodyki edukacji polonistycznej według treści nauczania postawy programowej i wybranego programu oraz zgodnie z zasadami systematyczności i stopniowania trudności.
Na ocenę 4+ (db+)	Poprawnie definiuje i klasyfikuje terminologię z metodyki edukacji polonistycznej i w zakresie kształcenia literackiego i językowego w ramach edukacji wczesnoszkolnej. Poprawnie charakteryzuje programy nauczania funkcjonujące w polskiej szkole wraz z zestawem metod i form pracy, określonym typem elementarza i podręczników, potrafi je porównywać, analizować i dokonać oceny ich funkcjonalności. Zna toki metodycznego postępowania i działy programowe dotyczące: Nauki czytania i pisania, ćwiczeń w mówieniu i pisaniu, ćwiczeń gramatycznych, ortograficznych, słownikowych, frazeologicznych i syntaktycznych. Potrafi poprawnie zastosować wiedzę z metodyki edukacji polonistycznej w praktyce edukacyjnej z dziećmi w szkole. Potrafi poprawnie zaplanować pracę dydaktyczną z metodyki edukacji polonistycznej w klasach I-III oraz z zakresu kształcenia językowego i literackiego według treści nauczania postawy programowej i wybranych programów szkolnych oraz zgodnie z zasadami systematyczności i stopniowania trudności, stosując metody aktywizujące.
Na ocenę 5 (bdb)	Poprawnie i wyczerpująco definiuje i klasyfikuje pojęcia z zakresu metodyki edukacji polonistycznej oraz z zakresu kształcenia literackiego i językowego w ramach edukacji wczesnoszkolnej. Poprawnie i wyczerpująco charakteryzuje programy nauczania funkcjonujące w polskiej szkole wraz z zestawem metod i form pracy, określonym typem elementarza i podręczników, potrafi je porównywać, analizować i dokonać oceny ich zawartości merytorycznej oraz funkcjonalności. Zna toki metodycznego postępowania i działy programowe dotyczące: Nauki czytania i pisania, ćwiczeń w mówieniu i pisaniu, ćwiczeń gramatycznych, ortograficznych, słownikowych, frazeologicznych i syntaktycznych. Zna rodzaje ćwiczeń stylistycznych i zasady ich wprowadzania na zajęciach z obszaru edukacja polonistyczna. Potrafi poprawnie zastosować wiedzę z metodyki edukacji polonistycznej w praktyce edukacyjnej z dziećmi w szkole. Potrafi poprawnie i twórczo zaplanować pracę dydaktyczną z metodyki edukacji polonistycznej oraz zakresu kształcenia językowego i literackiego według treści nauczania postawy programowej i wybranych programów szkolnych oraz zgodnie z zasadami systematyczności i stopniowania trudności. Umiejętnie wprowadza metody problemowe i aktywizujące i techniki teatralne.

<b>Autor programu:</b>	Prof. nadzw. dr hab. Jolanta Karbowniczek
<b>Adres e-mail:</b>	jkarbow@poczta.onet.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki