

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika

.....
(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia

Przedmiot:	Metodyka zintegrowanych zajęć dydaktyczno – wychowawczych w klasach I-III. Teaching and learning integrated education methods in the elementary (1-3 grade) school classroom with the pedagogy aspect	
Rok: III	Semestr: V	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład	15	
Ćwiczenia	30	
Liczba punktów ECTS:	3	

Cel przedmiotu	
C1	Zapoznanie studenta z projektowaniem edukacji zintegrowanej (konstruowanie zbioru celów operacyjnych, kompetencji, komponowanie twórczych scenariuszy zajęć zintegrowanych, fragmentów autorskich programów nauczania, planów pracy edukacyjnej).
C2	Kształcenie umiejętności stosowania w pracy dydaktyczno–wychowawczej z dziećmi w klasach I-III podstawowych metod pracy oraz zasad w planowaniu: jednolitości, wielostronności planów edukacyjnych, prawidłowości rozkładu zadań przyjętych do realizacji.
C3	Przekazanie studentom wiedzy teoretycznej, którą powinni wykorzystać w praktyce

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki, psychologii.
2	Umiejętność korzystania z nowoczesnej polskiej i zagranicznej literatury oraz z Internetu

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Posiada podstawową wiedzę o projektowaniu edukacyjnym w praktyce pedagogicznej oraz o celach i organizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III
EKW2	Posiada szczegółową wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji wczesnoszkolnej
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacje dydaktyczne oraz dobrać strategie realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej
EKU2	Inspiruje do działań praktycznych, projektuje i podejmuje profesjonalne działania, posiada elementarne umiejętności organizacyjne, potrafi pracować w zespole
EKU3	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z etapem edukacji wczesnoszkolnej
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania dzieci;
EKK2	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna w warunkach przemian na początku XXI wieku	4
W2	Planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej w klasach I-III. Budowa scenariusza zajęć zintegrowanych w klasach I-III	6
W3	Programy edukacji wczesnoszkolnej	3
W4	Innowacje pedagogiczne a unowocześnianie procesu edukacyjnego w edukacji małego dziecka.	2
	Suma godzin:	15
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna w warunkach przemian na początku XXI wieku	8
ĆW2	Planowanie pracy dydaktyczno – wychowawczej w klasach I-III. Projektowanie scenariusza zajęć zintegrowanych w klasach I-III	12
ĆW3	Programy edukacji wczesnoszkolnej	6
ĆW4	Innowacje pedagogiczne a unowocześnianie procesu edukacyjnego w edukacji małego dziecka.	4
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład informacyjny
M2	Wykład problemowy
M3	Dyskusja – panele dyskusyjne
M4	Metody aktywizujące (burza mózgów, mapa pojęć, metaplan)
SD1	Laptop
SD2	Rzutnik multimedialny
SD3	Prezentacje multimedialne

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Umiejętność dobierania strategii efektywnego realizowania działań praktycznych na etapie zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej
F2	Poprawne rozumowanie i wdrażanie do praktyki edukacyjnej planowania pracy dydaktyczno – wychowawczej w klasach I-III
F3	Merytoryczne projektowanie sytuacji dydaktycznych z zastosowaniem celów, treści, metod, form, środków dydaktycznych
Ocenianie podsumowujące	
P1	Frekwencja na wykładach
P2	Aktywność na wykładach
P3	Aktywność w panelach dyskusyjnych
P4	Kwerenda literatury
P5	Ocena końcowa z egzaminu

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	2
Przygotowanie się do kolokwίων, prac semestralnych, egzaminu pisemnego, studiowanie literatury	43
Suma	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3

Literatura podstawowa	
1.	Podręczniki do kształcenia zintegrowanego MEN
2.	Programy edukacji wczesnoszkolnej – oferty wydawnictw
3.	Przewodniki metodyczne dla nauczycieli klas I-III – oferty wydawnictw.
4.	Czasopisma pedagogiczne: „Życie Szkoły”, „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” i inne.
5.	Praktyki pedagogiczne i ich znaczenie w systemie kształcenia nauczycieli edukacji elementarnej, red. E. Miterka, E. Staropiętko-Kuna, Chełm 2013.
6.	Innowacje pedagogiczne w międzynarodowych raportach edukacyjnych pod red. M. Kotarby-Kańczugowskiej, Warszawa 2009.
7.	Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka pod red. I. Adamek i J. Bałachowicz, Kraków 2013.
Literatura uzupełniająca	
8.	Andrukowicz W., Edukacja integralna, Kraków 2001
9.	Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole pod red. H. Moroza, Kraków 2001.
10.	Janicka – Panek T., Zanim wybierzesz program i podręcznik do nauczania zintegrowanego, Warszawa 2002.
11.	Czaja-Chudyba I., Jak rozwijać zdolności dziecka?, Warszawa 2009
12.	Karbowniczek J., Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczyciela klas I-III w systemie zintegrowanym, cz. I Kielce 2003, cz. II., Kielce 2005.
13.	Klus – Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Gdańsk 2014.
14.	Klus – Stańska D., Bronk D., Molenda A. (red.), Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia, Warszawa 2011.
15.	Klus – Stańska D., Szatan E., Bronk D., Wczesna edukacja między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno – badawczych, Gdańsk 2013.
16.	Klus – Stańska D., W nauczaniu początkowym inaczej, Kraków 2006.
17.	Komorowska H., O programach prawie wszystko, Warszawa 1999.
18.	Laska E., Piątek T., Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym, Rzeszów 2005.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W12	+++	SW_W08	++	N_W06	++	C1 C2 C3	W1 W2 ĆW1 ĆW2	M1 M2 M4 SD1 SD2 SD3	F1 F2 F3 P1 P2 P4 P5
EKW2	K_W16	+++	SW_W12	+++	N_W10	+++	C1 C2	W1 W2 ĆW1 ĆW2	M1 M2 M4 SD1 SD2 SD3	F2 F3 P1 P2 P4 P5
EKU1	K_U02	++	SW_U01	++	N_U01	++	C1 C2 C3	W2 W3 W4 ĆW2 ĆW3 ĆW4	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F1 F3 P1 P2 P3 P4
EKU2	K_U13	+++	SW_U12	++	N_U09	++	C1 C2	W1 W2 W3 ĆW1 ĆW2 ĆW3	M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F1 F2 F3 P1 P2 P3 P4 P5
EKU3	K_U09	++	SW_U03	++	N_U07	++	C1 C2 C3	W1 W2 W3 W4 ĆW1 ĆW2 ĆW3 ĆW4	M1 M2 M4 SD1 SD2 SD3	F2 F3 P1 P2 P4 P5
EKK1	K_K06	++	SW_K03	++	brak		C1 C2	W1 W3 W4 ĆW1 ĆW3 ĆW4	M3 M4 SD1 SD2 SD3	F2 F3 P1 P2 P3 P4 P5
EKK2	K_K08	+++	brak		N_K06	+++	C1 C2 C3	W1 W2 W3 W4 ĆW1 ĆW2 ĆW3 ĆW4	M1 M4 SD1 SD2 SD3	F1 F2 F3 P1 P2 P3

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie posiada podstawowej wiedzy o projektowaniu edukacyjnym w praktyce pedagogicznej oraz o celach i organizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III, nie potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacji dydaktycznej oraz dobrać strategię realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej, nie jest świadomy istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania dzieci.

Na ocenę 3 (dst)	Student posiada szczegółową wiedzę, którą należy uporządkować o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji wczesnoszkolnej, podejmuje próby diagnozowania, stara się analizować i prognozować sytuacje dydaktyczne oraz dobierać strategie realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej podejmuje próby inspirowania działań praktycznych, stara się umiejętnie projektować i podejmować profesjonalne działania, zdobywa elementarne umiejętności organizacyjne, potrafi pracować w zespole.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student posiada podstawową wiedzę o projektowaniu edukacyjnym w praktyce pedagogicznej oraz o celach i organizacji pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III, dokonuje diagnozy wstępnej, analizuje i prognozuje sytuacje dydaktyczne oraz dobiera strategie realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej, inspirowanie działań praktycznych, umie projektować i podejmować profesjonalne działania, zdobywa elementarne umiejętności organizacyjne, potrafi pracować w zespole, odpowiedzialnie zaczyna przygotowywać się do swojej pracy, projektuje, wykonuje działania pedagogiczne.
Na ocenę 4 (db)	Student wykazuje się szczegółową wiedzą o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji wczesnoszkolnej, diagnozuje, analizuje i prognozuje sytuacje dydaktyczne oraz dobiera strategie realizowania działań praktycznych na I etapie edukacji, obiektywnie ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z etapem edukacji wczesnoszkolnej.
Na ocenę 4+ (db+)	Student potrafi wykorzystać wiedzę o projektowaniu edukacyjnym w praktyce pedagogicznej zastosować cele i zorganizować pracę dydaktyczno – wychowawczą z dziećmi w klasach I-III, wnikliwie diagnozuje, analizuje i prognozuje sytuacje dydaktyczne oraz dobiera strategie realizowania działań praktycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej, podejmuje skuteczne działania praktyczne, starannie projektuje i podejmuje profesjonalne działania, wykorzystuje elementarne umiejętności organizacyjne, aktywnie pracuje w zespole podejmując ciekawe zadania, skutecznie ocenia przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych, opiekuńczych i dydaktycznych związanych z etapem edukacji wczesnoszkolnej, wnikliwie obserwuje, diagnozuje i ocenia dzieci mając na względzie wymiar etyczny.
Na ocenę 5 (bdb)	Student w sposób bardzo kompetentny i merytorycznie wartościowy potrafi wykorzystać wiedzę z metodyki, jest kreatorem dobrych praktyk w obszarze edukacji wczesnoszkolnej, bardzo wnikliwie i skutecznie diagnozuje, analizuje i prognozuje sytuacje dydaktyczne oraz dobiera strategie realizowania działań praktycznych na I etapie edukacji, bardzo skutecznie i prakseologicznie działa, konkretnie i przejrzysto projektuje, podejmuje elastyczne działania, racjonalnie i profesjonalnie organizuje pracę dydaktyczno – wychowawczą wykazuje się komunikatywnością kreatywnością pracy w zespole, bardzo odpowiedzialnie pod względem rzeczowym i metodycznym przygotowuje się do pracy, wykorzystuje swoje kompetencje w praktyce, niezwykle skutecznie projektuje sytuacje edukacyjne oraz podejmuje z dużą motywacją wszelkie działania pedagogiczne.

Autor programu:	prof. nadzw. dr hab. Jolanta Karbowniczek
Adres e-mail:	jkarbow@poczta.onet.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki