

Karta (syllabus) modułu/przedmiotuPedagogika.
studia pierwszego stopnia

Przedmiot:	Współczesne koncepcje w edukacji małego dziecka The modern concept of the Early Childhood Education	
Rok: III	Semestr: V	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład	15	
Ćwiczenia		
Liczba punktów ECTS:	2	

Cel przedmiotu

C1	Celem dydaktycznym przedmiotu jest zapoznanie słuchaczy ze współczesnymi trendami i koncepcjami w pedagogice wczesnoszkolnej, łączenie podejścia tradycyjnego z najnowszymi, współczesnymi, krytycznymi orientacjami i tendencjami
C2	Zdobycie podstawowej wiedzy psychologiczno – pedagogicznej pozwalającej na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji i wychowania.
C3	Organizowanie warunków do kształtowania się u kandydatów na nauczycieli umiejętności i kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły. Przygotowanie słuchaczy do realizowania zadań zawodowych – dydaktycznych i wychowawczych, wynikających z roli nauczyciela w klasach I-III.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki, psychologii.
2	Umiejętność korzystania z nowoczesnej polskiej i zagranicznej literatury oraz ze źródeł multimedialnych
3	Kompetentne (rzeczowe i merytoryczne) wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w praktyce.

Efekty kształcenia

	W zakresie wiedzy:
EKW1	zna podstawową terminologię związaną z opisywaniem zjawisk pedagogicznych (edukacyjnych i wychowawczych).
EKW2	posiada podstawową wiedzę o kierunkach koncepcji, teorii wychowania i nauczania, projektowaniu działań edukacyjnych, zgodnych z tymi koncepcjami oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej.
EKW3	rozumie podstawowe teorie i współczesne koncepcje dotyczące nauczania – uczenia się oraz wychowania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej.
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Posługuje się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej dotyczącą współczesnych tendencji i koncepcji, zna przeobrażenia paradygmatyczne
EKU2	Posiada podstawowe umiejętności, pozwalające na możliwość wykorzystania i realizacji innowacyjnych koncepcji pedagogicznych w pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi w klasach I-III.

EKU3	Potrafi ocenić przydatność współczesnych koncepcji, procedur i dobrych praktyk w edukacji wczesnoszkolnej
W zakresie kompetencji społecznych:	
EKK1	Ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanego działania w odniesieniu do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji nowoczesnych koncepcji pedagogicznych.
EKK2	Jest zdolny do komunikowania się w środowisku pracy z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i innymi jednostkami, współdziałającymi w realizacji wartościowych merytorycznie koncepcji dotyczących edukacji wczesnoszkolnej.
EKK3	Wykazuje aktywność i zaangażowanie w podejmowaniu innowacyjnych zadań edukacyjnych.

Forma zajęć – wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
W1	Aktualny stan edukacji wczesnoszkolnej w Polsce. Przeobrażenia paradygmatyczne	3
W2	Współczesne trendy w pedagogice wczesnoszkolnej.	3
W3	Innowacje pedagogiczne a unowocześnienie procesu dydaktyczno – wychowawczego w edukacji wczesnoszkolnej.	3
W4	Edukacja wczesnoszkolna szansą dziecka potencjalnie zdolnego	2
W5	Inteligencje wielorakie Howarda Gardnera w edukacji wczesnoszkolnej.	2
W6	Współczesny nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej.	2
Suma godzin:		15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład informacyjny
M2	Wykład problemowy
M3	Dyskusja – panele dyskusyjne
M4	Metody oglądowe – pokaz z objaśnieniami
M5	Metody aktywizujące – giełda pomysłów, mapa pojęć, metaplan
SD1	Laptop
SD2	Rzutnik
SD3	Prezentacje

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Poprawne rozumowanie podstawowych teorii, koncepcji i współczesnych tendencji dotyczących procesu nauczania i wychowania dziecka w młodszym wieku szkolnym.
F2	Znajomość paradygmatów i przeobrażeń w pedagogice wczesnoszkolnej.
F3	Wykorzystanie innowacyjnych koncepcji w projektowaniu działań edukacyjnych.
Ocenianie podsumowujące	
P1	Frekwencja na wykładach.
P2	Aktywność na wykładach.
P3	Aktywność w panelach dyskusyjnych.

P4	Kwerenda literatury.
P5	Ocena z egzaminu pisemnego.

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2
Przygotowanie się do zajęć łączna liczba godzin w semestrze	8
Praca własna studenta	5
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	1

Literatura podstawowa	
1.	Innowacje pedagogiczne w międzynarodowych raportach edukacyjnych pod red. M. Kotarby-Kańczugowskiej, Warszawa 2009.
2.	Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania pod red. D. Klus – Stańskiej i M. Szczepskiej – Pustkowskiej, Warszawa 2009.
3.	Edukacja małego dziecka : praca zbiorowa. T. 1. Teoretyczne odniesienia, tendencje i problemy pod red. E. Ogrodzkiej-Mazur, U. Szuścik, A. Gajdzicy, Cieszyn 2010.
4.	Edukacja małego dziecka : praca zbiorowa. T. 2. Wychowanie i kształcenie w praktyce pod red. E. Ogrodzkiej-Mazur, U. Szuścik, M. Zalewskiej-Bujak, Cieszyn 2010.
5.	Edukacja małego dziecka : praca zbiorowa. T. 3. Nowe konteksty, poglądy i doświadczenia pod red. E. Ogrodzkiej-Mazur, Bielsko - Biała 2010.
6.	Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka pod red. I. Adamek i J. Bałachowicz, Kraków 2013.
7.	Pedagogika alternatywna : postulaty, projekty i kontynuacje. T. 2. Innowacje edukacyjne i reformy pedagogiczne pod red. B. Śliwerskiego, Kraków 2007.
8.	Uczeń zdolny w rodzinie i w szkole pod red. W. Błażejewskiego, Cz. Lewickiego, E. Szala, Jarosław 2011.
9.	Uczeń zdolny : jak go rozpoznać i jak z nim pracować pod red. W. Limont. – Gdańsk 2005.
10.	Założenie a rzeczywiste funkcje nauczyciela w procesie edukacji wczesnoszkolnej pod red. A. Górniok-Naglik, Katowice 2003.
Literatura uzupełniająca	
11.	Banach Cz., Z polską edukacją w XXI wiek – wyzwania, zadania, Jelenia Góra 2000.
12.	Bates J., Dzieci zdolne, ambitne i utalentowane, Warszawa 2005.
13.	Dryden G., Vos J., Rewolucja w uczeniu się, Poznań 2000.
14.	Filipiak E., Smolińska – Rębas H., Od Celestyna Freineta do edukacji zintegrowanej, Bydgoszcz 2000.

15.	Guz., Metoda Montessori w przedszkolu i w szkole, Lublin 2007.
16.	Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011.
17.	Karbowniczek J., Zmiany w edukacji wczesnoszkolnej po wprowadzeniu reformy systemu oświaty, Częstochowa 2008.
18.	Klim – Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa, Warszawa 2011
19.	Kopaczyńska I., Wymiary edukacji zintegrowanej, Kraków 2008.
20.	Lewowicki T., Kształcenie uczniów zdolnych, Warszawa 1986.
21.	Nakoneczna D., Uczniowie zdolni i ich nauczyciele, Warszawa 1998.
22.	Schulz R., Studia z innowatyki pedagogicznej, Toruń 1996.
23.	Teoria i praktyka edukacji uczniów zdolnych pod red. W. Limont, Kraków 2004.
24.	Więckowski R., Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 1993

Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	++	SW_W01	++			C2 C3	W1-W6	M1 M2 M3 SD1 SD2 SD3	F1 F2P1 P2 P3 P4 P5
EKW2	K_W09	++	SW_W07	++	N_W04	++	C1 C2	W1 W2 W3	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F1 F2 F3 P1 P2 P3 P4 P5
EKW3	K_W12	++	SW_W08	++	N_W06	++	C1 C2 C3	W1 W2 W5	M1M2M3M4 SD1SD2 SD3	F1 F2 F3 P1 P2 P4 P5
EKU1	K_U02	++	SW_U01	++	N_U01	++	C1	W1 W2 W3	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F1F2F3 P1 P2 P3 P4 P5
EKU2	K_U05	++	SW_U08	++	N_U18	++	C1C3	W2W3W5	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F1 F3 P1 P2 P4 P5
EKU3	K_U09	++	SW_U03	++	N_U08	++	C1C2 C3	W2 W3 W5 W4 W6	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F1 F3 P1 P2 P4 P5
EKK1	K_U09	++	SW_K02	++	N_U07	++	C1 C2 C3	W2 W3 W4 W5 W6	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F1 F3 P1 P2 P4 P5
EKK2	K_K07	++	SW_K04	++			C3	W2 W3 W5 W6	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F3 P1 P2 P4 P5
EKK3	K_K1	++	SW_K01	++	N_K01	++	C3	W1 W2 W3 W4 W5 W6	M1 M2 M3 M4 SD1 SD2 SD3	F3 P1 P2 P4 P5

Formy oceny – szczegóły

<p>Na ocenę 2 (ndst)</p>	<p>Nie zna podstawowej terminologii związanej z opisywaniem zjawisk pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych). Nie posiada podstawowej wiedzy o kierunkach i koncepcjach w pedagogice wczesnoszkolnej, o projektowaniu działań edukacyjnych oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami. Nie rozumie podstawowych teorii i współczesnych koncepcji dotyczących nauczania – uczenia się oraz wychowania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Nie potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej dotyczącą współczesnych tendencji i koncepcji, nie zna przeobrażeń paradygmatycznych. Nie posiada podstawowych umiejętności pozwalających na możliwość wykorzystania i realizacji innowacyjnych koncepcji pedagogicznych w pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III. Nie potrafi wcale ocenić przydatności współczesnych koncepcji, procedur i dobrych praktyk w edukacji wczesnoszkolnej. Brak świadomości konieczności prowadzenia zindywidualizowanego działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji nowoczesnych koncepcji pedagogicznych. Nie jest zdolny do komunikowania się w środowisku pracy z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i innymi jednostkami współdziałającymi w realizacji wartościowych merytorycznie koncepcji dotyczących edukacji wczesnoszkolnej. Nie wykazuje aktywności i zaangażowania w podejmowaniu innowacyjnych zadań edukacyjnych.</p>
<p>Na ocenę 3 (dst)</p>	<p>W stopniu minimalnym zna podstawową terminologię związaną z opisywaniem zjawisk pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych). Posiada minimalną wiedzę o kierunkach i koncepcjach w pedagogice wczesnoszkolnej, o projektowaniu działań edukacyjnych oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami. Próbuje i stara się zrozumieć podstawowe teorie i współczesne koncepcje dotyczące nauczania – uczenia się oraz wychowania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Minimalnie posługuje się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej dotyczącą współczesnych tendencji i koncepcji, słabo zna przeobrażenia paradygmatyczne. Posiada minimalne umiejętności w zakresie wykorzystywania i realizacji innowacyjnych koncepcji pedagogicznych w pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III. Minimalnie ocenia przydatność współczesnych koncepcji, procedur i dobrych praktyk w edukacji wczesnoszkolnej. Mała świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanego działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji nowoczesnych koncepcji pedagogicznych. Wykazuje się minimalnymi zdolnościami w zakresie komunikowania się w środowisku pracy z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i innymi jednostkami współdziałającymi w realizacji wartościowych merytorycznie koncepcji dotyczących edukacji wczesnoszkolnej. Wykazuje niewielką aktywność i zaangażowanie w podejmowaniu innowacyjnych zadań edukacyjnych.</p>
<p>Na ocenę 3+ (dst+)</p>	<p>Zna podstawową terminologię związaną z opisywaniem zjawisk pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych). Wykazuje się podstawową wiedzą o kierunkach i koncepcjach w pedagogice wczesnoszkolnej, o projektowaniu działań edukacyjnych oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami. Zna podstawowe teorie i współczesne koncepcje dotyczące nauczania – uczenia się oraz wychowania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej dotyczącą współczesnych tendencji i koncepcji, zna przeobrażenia paradygmatyczne. Wykazuje podstawowe umiejętności pozwalające na możliwość wykorzystywania i realizacji innowacyjnych koncepcji pedagogicznych w pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III. W stopniu umiarkowanym potrafi ocenić przydatność współczesnych koncepcji, procedur i dobrych praktyk w edukacji wczesnoszkolnej. Świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanego działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji nowoczesnych koncepcji pedagogicznych. Potrafi komunikować się w środowisku pracy z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i innymi jednostkami współdziałającymi w realizacji wartościowych merytorycznie koncepcji dotyczących edukacji wczesnoszkolnej. Wykazuje aktywność i zaangażowanie w podejmowaniu innowacyjnych zadań edukacyjnych.</p>
<p>Na ocenę 4 (db)</p>	<p>Zna wymaganą terminologię związaną z opisywaniem zjawisk pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych). Posiada wymaganą wiedzę o kierunkach i koncepcjach w pedagogice wczesnoszkolnej, o projektowaniu działań edukacyjnych oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami. Posiada wymaganą wiedzę o kierunkach i koncepcjach w pedagogice wczesnoszkolnej, o projektowaniu działań edukacyjnych oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami. Rozumie i właściwie interpretuje podstawowe teorie i współczesne koncepcje dotyczące nauczania – uczenia się oraz wychowania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Posługuje się wymaganą wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej dotyczącą współczesnych tendencji i koncepcji, zna przeobrażenia paradygmatyczne. Posiada wymagane umiejętności pozwalające na możliwość wykorzystywania i realizacji innowacyjnych koncepcji pedagogicznych w pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III. Dokona oceny przydatności współczesnych koncepcji, procedur i dobrych praktyk w edukacji wczesnoszkolnej. Wykazuje świadomość prowadzenia zindywidualizowanego działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji nowoczesnych koncepcji pedagogicznych. Wykazuje zdolność do komunikowania się w środowisku pracy z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i innymi jednostkami współdziałającymi w realizacji wartościowych merytorycznie koncepcji dotyczących edukacji</p>

	wczesnoszkolnej. Stara się aktywnie zaangażować się w podejmowanie innowacyjnych zadań edukacyjnych.
Na ocenę 4+ (db+)	Potrafi poszerzyć terminologię związaną z opisywaniem zjawisk pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych). Potrafi poszerzyć wiedzę na temat kierunków i koncepcji w pedagogice wczesnoszkolnej, o projektowaniu działań edukacyjnych oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami. Zna i wykorzystuje podstawowe teorie i współczesne koncepcje dotyczące nauczania – uczenia się oraz wychowania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Stara się poszerzyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej dotyczącą współczesnych tendencji i koncepcji, zna szerzej przeobrażenia paradygmatyczne. Umiejętnie oraz kompetentnie wykorzystuje i realizuje innowacyjne koncepcje pedagogiczne w pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III. Dokona szerokiej oceny przydatności współczesnych koncepcji, procedur i dobrych praktyk w edukacji wczesnoszkolnej. Świadomie i mądrze prowadzi zindywidualizowane działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji nowoczesnych koncepcji pedagogicznych. Umiejętnie komunikuje się w środowisku pracy z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i innymi jednostkami współdziałającymi w realizacji wartościowych merytorycznie koncepcji dotyczących edukacji wczesnoszkolnej. Aktywnie angażuje się i podejmuje innowacyjne zadania edukacyjne.
Na ocenę 5 (bdb)	Doskonale posługuje się terminologią związaną z opisywaniem zjawisk pedagogicznych (edukacyjnych, wychowawczych) korzystając z literatury polskiej i zagranicznej. Posiada znacznie wzbogaconą wiedzę na temat kierunków i koncepcji w pedagogice wczesnoszkolnej, o projektowaniu działań edukacyjnych oraz o prowadzeniu badań empirycznych związanych z nowoczesnymi tendencjami. Systematycznie wzbogaca wiedzę na temat teorii i współczesnych koncepcji dotyczących nauczania – uczenia się oraz wychowania z zakresu edukacji wczesnoszkolnej. Dysponuje bardzo rozległą wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej dotyczącą współczesnych tendencji i koncepcji, doskonale zna przeobrażenia paradygmatyczne. Umie w merytorycznie właściwy sposób wykorzystać i realizować innowacyjne koncepcje pedagogiczne w pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi w klasach I-III. Wnikliwie i szczegółowo ocenia przydatność współczesnych koncepcji, procedur i dobrych praktyk w edukacji wczesnoszkolnej. Świadomie rzetelnie i kompetentnie prowadzi zindywidualizowane działania w odniesieniu do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych stosując zasadę indywidualizacji w edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji nowoczesnych koncepcji pedagogicznych. Wykazuje pełną zdolność w komunikowaniu się w środowisku pracy z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej jak i innymi jednostkami współdziałającymi w realizacji wartościowych merytorycznie koncepcji dotyczących edukacji wczesnoszkolnej. Bardzo aktywnie i z pełnym zaangażowaniem podejmuje innowacyjne zadania edukacyjne.

Autor programu:	Prof. nadzw. dr hab. Jolanta Karbowiczek
Adres e-mail:	jkarbow@poczta.onet.pl
Jednostka organizacyjna:	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki