

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika

.....
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia

Przedmiot:	Metodyka zajęć dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu w zakresie rozwijania pojęć przyrodniczo-społecznych. Teaching and learning methods of early childhood education covering the pedagogy aspect in the area of developing nature-social notions	
Rok: III	Semestr: V	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	
Liczba punktów ECTS:	2	

Cel przedmiotu	
C1	Przygotowanie metodyczne studenta do przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw dziecka w zakresie edukacji przyrodniczej, społecznej i ekologii w przedszkolu
C2	Wdrażanie studentów do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną oraz podejmowanie próby egzemplifikacji do praktyki pedagogicznej efektywnych, nowatorskich koncepcji w zakresie edukacji przyrodniczej, ekologicznej i społecznej

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu przyrody, w tym umiejętność ilustracji zjawisk przyrody za pomocą doświadczeń.
2	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej, teorii wychowania i dydaktyki

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Opisuje metody i formy pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzieckiem w przedszkolu w zakresie przyrody i środowiska
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Projektuje i przeprowadza zajęcia o tematyce przyrodniczej, ekologicznej, społecznej w przedszkolu oraz dokonuje analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie rozwijania pojęć przyrodniczo-społecznych w przedszkolu, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Poznanie przyrody przez dzieci w przedszkolu. Kształtowanie umiejętności obserwacji i analizy zjawisk	2

	przyrodniczych.	
ĆW2	Cele, zadania, treści przyrodniczo-społeczne i ekologiczne w pracy przedszkola.	2
ĆW3	Metody, formy i zasady pracy z dzieckiem w zakresie rozwijania pojęć przyrodniczo- społecznych w pracy dydaktyczno-wychowawczej przedszkola	4
ĆW4	Środki dydaktyczne, rodzaje i możliwości ich wykorzystania w edukacji przyrodniczej i ekologicznej i społecznej.	4
ĆW5	Metoda projektowania sytuacji edukacyjnych i jej elementy. Organizowanie edukacji przyrodniczej w naturalnym środowisku.	2
ĆW6	Rola nauczyciela w projektowaniu sytuacji edukacyjnych. Organizacja przestrzeni sali i otoczenia na potrzeby pracy dydaktyczno-wychowawczej przedszkola w zakresie rozwijania pojęć przyrodniczo- społecznych	2
ĆW7	Praca badawcza dziecka. Doświadczenie i eksperyment w przedszkolu. Rozwijanie kompetencji dziecka w zakresie rozumienia i poszanowania przyrody.	4
ĆW8	Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie rozwijania pojęć przyrodniczo- społecznych w przedszkolu. Organizacja zajęć. Ewaluacja osiągnięć dziecka.	4
ĆW9	Projektowanie i prezentacja zajęć zintegrowanych z przyrody, edukacji ekologicznej i społecznej oraz ich samoocena	6
	Suma godzin:	30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	pokaz z objaśnieniami
M2	metody i techniki aktywizujące (dyskusja dydaktyczna, plakat, meta plan, metoda tekstu przewodniego i inne)
M3	metoda projektów
SD1	aplikacje użytkowe, oprogramowanie edukacyjne, prezentacje multimedialne
SD2	plansze, okazy naturalne, literatura dla dzieci o tematyce przyrodniczej, zestawy edukacyjne PUS, Paleta i in.
SD3	Scenariusze zajęć, narzędzia kontroli postępów dziecka w nauce
SD4	Programy nauczania wychowania przedszkolnego

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	kryteria oceniania
F2	informacja zwrotna
F3	ocena koleżeńska
F4	samoocena
Ocenianie podsumowujące	
P1	frekwencja i aktywność na zajęciach.
P2	projektowanie i aranżacja zajęć w przedszkolu o tematyce przyrodniczej, ekologicznej lub społecznej, samoocena studenta.
P3	zespołowe opracowanie zestawu doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych, powiązanych tematycznie dla dziecka w wieku przedszkolnym.

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	2
Przygotowanie się do zajęć, zapoznanie się z literaturą przedmiotu, wykonanie prac zaliczeniowych – łączna liczba godzin w semestrze	28
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	2

Literatura podstawowa	
1.	Budniak A., Edukacja społeczno - przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Kraków 2009.
2.	Gruszczyk-Kolczyńska E. (red.) Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu. Kraków 2014.
3.	Parczewska T., Edukacja ekologiczna w przedszkolu, Lublin 2009.
Literatura uzupełniająca	
4.	Dymara B., Michałowski S., Woltman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody. Kraków 2000.
5.	Chauvel D.P., Środowisko w wychowaniu przedszkolnym. Warszawa 2000.
6.	Bergman N., Eksperymenty mądrej żabki. Kielce 2011.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W16	++	SP_W12	++	N_W10	++	C1, C2	ĆW1- ĆW9	M1-M3 SD1-SD4	F1-F4 P1-P3
EKU1	K_W09	++	SP_W04	++	N_W07	++	C1, C2	ĆW1- ĆW9	M1-M3 SD1-SD4	F1-F4 P1-P3
EKK1	K_K01	++	SP_K01	++	N_W01	++	C1, C2	ĆW1- ĆW9	M1-M3 SD1-SD4	F1-F4 P1-P3

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie posiada elementarnej wiedzy z obszaru metodyki pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie przyrody, ekologii i środowiska w przedszkolu, nie potrafi zaprojektować i zaprezentować zajęć o tematyce przyrodniczej, ekologicznej, społecznej w przedszkolu oraz dokonać analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji, nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie rozwijania pojęć przyrodniczo-społecznych w przedszkolu, nie rozumie potrzeby stałego samokształcenia w tym zakresie

Na ocenę 3 (dst)	Student ma minimalną, elementarną wiedzę z obszaru metodyki pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie przyrody, ekologii i środowiska w przedszkolu, podejmuje próby zaprojektowania i zaprezentowania zajęć o tematyce przyrodniczej, ekologicznej i społecznej w przedszkolu oraz dokonania analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji, ma niewielką świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie rozwijania pojęć przyrodniczo-społecznych w przedszkolu, dostrzega potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie.
Na ocenę 3+ (dst+)	Ma elementarną wiedzę z obszaru metodyki pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie przyrody, ekologii i środowiska w przedszkolu, posiada podstawową umiejętność zaprojektowania i zaprezentowania zajęć o tematyce przyrodniczej, ekologicznej i społecznej w przedszkolu oraz dokonania analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji, posiada w stopniu podstawowym świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie rozwijania pojęć przyrodniczo-społecznych w przedszkolu, rozumie w stopniu podstawowym potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie.
Na ocenę 4 (db)	Ma wymaganą wiedzę z obszaru metodyki pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie przyrody, ekologii i środowiska w przedszkolu, potrafi na wymaganym poziomie zaprojektować i zaprezentować zajęcia o tematyce przyrodniczej, ekologicznej i społecznej w przedszkolu oraz dokonać analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji, ma wymaganą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie rozwijania pojęć przyrodniczo-społecznych w przedszkolu, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie na wymaganym poziomie
Na ocenę 4+ (db+)	Ma pogłębioną wiedzę z obszaru metodyki pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie przyrody, ekologii i środowiska w przedszkolu, potrafi ciekawie zaprojektować i zaprezentować zajęcia o tematyce przyrodniczej, ekologicznej społecznej w przedszkolu oraz dokonać analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji, ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie rozwijania pojęć przyrodniczo-społecznych w przedszkolu, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie.
Na ocenę 5 (bdb)	Ma znacznie pogłębioną wiedzę z obszaru metodyki pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie przyrody, ekologii i środowiska w przedszkolu, potrafi ciekawie i oryginalnie zaprojektować i zaprezentować zajęcia tematyce przyrodniczej, ekologicznej i społecznej w przedszkolu oraz dokonać analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji, ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie rozwijania pojęć przyrodniczo-społecznych w przedszkolu, rozumie potrzebę stałego, szerokiego samokształcenia w tym zakresie.

Autor programu:	mgr Ewa Staropiętka-Kuna
Adres e-mail:	evaskuna@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie