

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

### Pedagogika

(Nazwa kierunku studiów)

studia pierwszego stopnia

<b>Przedmiot:</b>	<b>Metodyka edukacji przyrodniczej</b> Teaching nature education methods	
<b>Rok:</b> III	<b>Semestr:</b> V	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład	15	
Ćwiczenia	15	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	2	

<b>Cel przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przygotowanie metodyczne studenta do przekazywania wiedzy, kształtowania umiejętności i postaw dziecka w zakresie przyrody i ekologii w edukacji wczesnoszkolnej z uwzględnieniem optymalnego rozwoju i bezpieczeństwa ucznia.
<b>C2</b>	Nabycie umiejętności projektowania, realizacji i ewaluacji pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej w aspekcie potrzeb dziecka w kl. I-III oraz ich refleksyjna samoocena.
<b>C3</b>	Wdrażanie studentów do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną oraz podejmowanie próby egzemplifikacji do praktyki pedagogicznej efektywnych, nowatorskich koncepcji w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej
<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu przyrody, w tym umiejętność ilustracji zjawisk przyrody za pomocą doświadczeń.
<b>2</b>	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej, teorii wychowania i dydaktyki
<b>Efekty kształcenia</b>	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Opisuje pracę poznawczą, proces kształtowania pojęć i umiejętności praktycznych z zakresu edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej.
<b>EKW2</b>	Opisuje metody i formy oraz warunki zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć z edukacji przyrodniczej
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Projektuje i prezentuje zajęcia w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej na etapie edukacji wczesnoszkolnej ze szczególną troską o użycie komunikatywnego języka specjalistycznego oraz dokonuje analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Cele, zadania i treści edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej	2
<b>W2</b>	Proces nabywania umiejętności praktycznych przez uczniów kl.I-III	2
<b>W3</b>	Kształtowanie pojęć przyrodniczych w kl I-III	3
<b>W4</b>	Specyfika metod poznania środowiska społeczno- przyrodniczego, zasady i formy pracy nauczyciela z dzieckiem w kl.I-III. Praca badawcza dziecka.	2
<b>W5</b>	Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie edukacji przyrodniczej. Organizacja zajęć.	3
<b>W6</b>	Zagadnienia geograficzne w edukacji wczesnoszkolnej i sposoby ich realizacji	2
<b>W7</b>	Problematyka ochrony środowiska w kl. I-III	1
	Suma godzin:	15
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Metody pracy z uczniem w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej	3
<b>ĆW2</b>	Rola nauczyciela w projektowaniu sytuacji edukacyjnych. Organizacja przestrzeni klasy szkolnej na potrzeby edukacji przyrodniczej	1
<b>ĆW3</b>	Nowoczesne technologie w edukacji przyrodniczej, pakiety edukacyjne, podręczniki	2
<b>ĆW4</b>	Środki dydaktyczne, rodzaje i możliwości ich wykorzystania w edukacji przyrodniczej i ekologicznej	2
<b>ĆW5</b>	Ewaluacja osiągnięć uczniów z zakresu edukacji przyrodniczej	3
<b>ĆW6</b>	Projektowanie i prezentacja zajęć zintegrowanych z przyrody i edukacji ekologicznej oraz ich samoocena	4
	Suma godzin:	15
<b>Metody i środki dydaktyczne</b>		
<b>M1</b>	Wykład informacyjny	
<b>M2</b>	Wykład problemowy	
<b>M3</b>	Wykład konwersatoryjny	
<b>M4</b>	Opis	
<b>M5</b>	Analiza tekstu z dyskusją	
<b>M6</b>	Gry symulacyjne	
<b>M7</b>	Dyskusja	

<b>SD1</b>	Zestaw komputerowy
<b>SD2</b>	Prezentacja multimedialna
<b>SD3</b>	Podręczniki, teksty drukowane
<b>SD4</b>	Specjalistyczne wyposażenie pracowni
<b>SD5</b>	Nagranie dźwiękowe
<b>SD6</b>	Film
<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Definiowanie celów, prezentacja zasad, opis form, charakterystyka metod i środków dydaktycznych w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej w pracy dydaktyczno-wychowawczej z dzieckiem w kl. I-III szkoły podstawowej
<b>F2</b>	Projektowanie i aranżowanie zajęć zintegrowanych poprzez formułowanie celów, dobór metod, form oraz środków dydaktycznych z uwzględnieniem bezpieczeństwa dziecka oraz samoocena pracy studenta
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Frekwencja na zajęciach
<b>P2</b>	Aktywność na zajęciach
<b>P3</b>	Kwerenda literatury
<b>P4</b>	Średnia ważona ocen cząstkowych
<b>P5</b>	Egzamin pisemny
<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji	2
Przygotowanie się do zajęć, praca własna studenta	28
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2
<b>Literatura uzupełniająca:</b>	
1.	Budniak A., Edukacja społeczno - przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Impuls, Kraków 2009.
2.	Arciszewska E., Dylak S., Nauczanie przyrody, Warszawa 2005.
3.	Stawiński W.(red.), Podstawy nauczania środowiska przyrodniczego, WSP, Kraków, 1994.
4.	Parlak M., Edukacja ekologiczna w procesie kształcenia wczesnoszkolnego, Kielce 2005.
5.	Gutowska H.(red), Środowisko społeczno-przyrodnicze w klasach I-III. Książka przedmiotowo-metodyczna. WSiP. Warszawa, 1989.
<b>Literatura uzupełniająca:</b>	
6.	Maciejewska K, Konkursy, wycieczki, własne badania, Edukacja i Dialog 2002, nr 6.
7.	Dymara B., Michałowski S., Woltman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody. Kraków 2000.
8.	Helm J. H., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej, Warszawa 2003.
9.	Cichy D. (red.) Edukacja środowiskowa-programy, metody, efekty, Warszawa 2002.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W15	++	SW_W09	++	N_W08	++	C1, C2, C3	W1-W7, ĆW1-ĆW8	M1-M7, SD1-SD6	F1-F2, P1-P5
<b>EKW2</b>	K_W16	+++	SW_W12	+++	N_W10	+++	C1, C2, C3	W1-W7, ĆW1-ĆW8	M1-M7, SD1-SD6	F1-F2, P1-P5
<b>EKU1</b>	K_U07	+	SW_U10	++	N_U06	+++	C1, C2, C3	W1-W7, ĆW1-ĆW8	M1-M7, SD1-SD6	F1-F2, P1-P5
<b>EKK1</b>	K_K01	+	SW_K01	+	N_K01	+	C1, C2, C3	W1-W7, ĆW1-ĆW8	M1-M7, SD1-SD6	F1-F2, P1-P5

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<p>Nie posiada minimalnej podstawowej wiedzy o pracy poznawczej, kształtowaniu pojęć i umiejętności praktycznych w edukacji przyrodniczej u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Nie ma elementarnej wiedzy o metodyce edukacji przyrodniczej oraz warunkach zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć. Nie potrafi zaprojektować i zaprezentować zajęcia w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej na etapie edukacji wczesnoszkolnej ze szczególną troską o użycie komunikatywnego języka specjalistycznego oraz dokonać analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji. Nie potrafi, pracując zespołem, przygotować prezentacji dotyczącej wartości określonej metody pracy z uczniem w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej z uwzględnieniem jej praktycznej egemplifikacji i bezpieczeństwa dziecka. Nie potrafi projektować narzędzi ewaluacji postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczej, dokonać ich prezentacji i oceny przydatności w praktyce pedagogicznej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie. Nie przygotowuje się do zajęć, nie projektuje i nie wykonuje działań pedagogicznych w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej.</p>
Na ocenę 3 (dst)	<p>Posiada minimalną podstawową wiedzę o pracy poznawczej, kształtowaniu pojęć i umiejętności praktycznych w edukacji przyrodniczej u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Ma minimalną, elementarną wiedzę o metodyce edukacji przyrodniczej oraz warunkach zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć. Podejmuje próby zaprojektowania i zaprezentowania zajęcia w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej na etapie edukacji wczesnoszkolnej ze szczególną troską o użycie komunikatywnego języka specjalistycznego oraz dokonania analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji. Podejmuje próby, pracując zespołem, przygotowania prezentacji dotyczącej wartości określonej metody pracy z uczniem w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej z uwzględnieniem jej praktycznej egemplifikacji i bezpieczeństwa dziecka. Podejmuje próby projektowania narzędzi ewaluacji postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczej, i dokonania ich prezentacji i oceny przydatności w praktyce pedagogicznej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie. Podejmuje próby przygotowania się do zajęć, projektowania i wykonania działań pedagogicznych w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej.</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Wykazuje się podstawową wiedzę o pracy poznawczej, kształtowaniu pojęć i umiejętności praktycznych w edukacji przyrodniczej u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Ma elementarną wiedzę o metodyce edukacji przyrodniczej oraz warunkach zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć. Nabywa umiejętność zaprojektowania i zaprezentowania zajęcia w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej na etapie edukacji wczesnoszkolnej ze szczególną troską o użycie komunikatywnego języka specjalistycznego oraz dokonania analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji. W stopniu podstawowym potrafi, pracując zespołem, przygotować prezentację dotyczącą wartości określonej metody pracy z uczniem w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej z uwzględnieniem jej praktycznej egemplifikacji i bezpieczeństwa dziecka. W stopniu podstawowym potrafi, pracując zespołem, przygotować prezentację dotyczącą wartości określonej metody pracy z uczniem w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej z uwzględnieniem jej praktycznej egemplifikacji i bezpieczeństwa dziecka. Nabywa umiejętność projektowania narzędzi ewaluacji postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczej, dokonania ich prezentacji i oceny przydatności w praktyce pedagogicznej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie. W stopniu podstawowym przygotowuje się do zajęć, projektuje i wykonuje działania</p>

	pedagogiczne w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej.
Na ocenę 4 (db)	Ma wymaganą wiedzę o pracy poznawczej, kształtowaniu pojęć i umiejętnościach praktycznych w edukacji przyrodniczej u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Ma wymaganą wiedzę o metodyce edukacji przyrodniczej oraz warunkach zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć. Potrafi na wymaganym poziomie zaprojektować i zaprezentować zajęcia w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej na etapie edukacji wczesnoszkolnej ze szczególną troską o użycie komunikatywnego języka specjalistycznego oraz dokonać analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji. Potrafi, pracując zespołem, przygotować prezentację dotyczącą wartości określonej metody pracy z uczniem w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej z uwzględnieniem jej praktycznej egzemplifikacji i bezpieczeństwa dziecka. Potrafi projektować narzędzia ewaluacji postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczej, dokonać ich prezentacji i oceny przydatności w praktyce pedagogicznej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie. Na wymaganym poziomie przygotowuje się do zajęć, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej.
Na ocenę 4+ (db+)	Posiada pogłębioną wiedzę o pracy poznawczej, kształtowaniu pojęć i umiejętnościach praktycznych w edukacji przyrodniczej u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Ma pogłębioną wiedzę o metodyce edukacji przyrodniczej oraz warunkach zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć. Potrafi ciekawie zaprojektować i zaprezentować zajęcia w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej na etapie edukacji wczesnoszkolnej ze szczególną troską o użycie komunikatywnego języka specjalistycznego oraz dokonać pogłębionej analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji. Potrafi, pracując zespołem, przygotować bogatszą prezentację dotyczącą wartości określonej metody pracy z uczniem w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej z uwzględnieniem jej praktycznej egzemplifikacji i bezpieczeństwa dziecka. Potrafi projektować ciekawe narzędzia ewaluacji postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczej, dokonać ich prezentacji i oceny przydatności w praktyce pedagogicznej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie. Odpowiedzialnie przygotowuje się do zajęć, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej.
Na ocenę 5 (bdb)	Posiada znacznie pogłębioną wiedzę o pracy poznawczej, kształtowaniu pojęć i umiejętnościach praktycznych w edukacji przyrodniczej u dzieci w edukacji wczesnoszkolnej. Ma znacznie pogłębioną wiedzę o metodyce edukacji przyrodniczej oraz warunkach zapewnienia bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć. Potrafi ciekawie i oryginalnie zaprojektować i zaprezentować zajęcia w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej na etapie edukacji wczesnoszkolnej ze szczególną troską o użycie komunikatywnego języka specjalistycznego oraz dokonać szczegółowej analizy własnych działań wskazując obszary wymagające modyfikacji. Potrafi, pracując zespołem, przygotować bardzo szczegółową, prezentację dotyczącą wartości określonej metody pracy z uczniem w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej z uwzględnieniem jej praktycznej egzemplifikacji i bezpieczeństwa dziecka. Potrafi szczegółowo projektować, oryginalne narzędzia ewaluacji postępów ucznia w zakresie edukacji przyrodniczej, dokonać ich szczegółowej prezentacji i wnikliwej oceny przydatności w praktyce pedagogicznej. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie metodyki edukacji przyrodniczej w edukacji wczesnoszkolnej, rozumie potrzebę stałego samokształcenia w tym zakresie. Z pełną odpowiedzialnością, szczegółowo przygotowuje się do zajęć, szczegółowo projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w zakresie edukacji przyrodniczej i ekologicznej.

<b>Autor programu:</b>	mgr Ewa Staropiętka-Kuna, mgr Augustyn Okoński
<b>Adres e-mail:</b>	kuna@pwsz.chelm.pl, gutekodn@wp.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Instytut Matematyki i Informatyki, Katedra Pedagogiki