

# Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

## Pedagogika

.....  
(Nazwa kierunku studiów)

### Studia pierwszego stopnia

<b>Przedmiot:</b>	Pedagogika przedszkolna. The pedagogy of early childhood education	
<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: IV</b>	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykłady	30	
Ćwiczenia	30	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	4	

Cel przedmiotu	
<b>C1</b>	Zapoznanie Studenta z przedmiotem, celami, funkcjami językiem pedagogiki przedszkolnej
<b>C2</b>	Nabycie wiedzy o różnych rozwiązaniach teoretycznych i praktycznych z zakresu pedagogiki małego dziecka, przykładach dobrych praktyk w Polsce i krajach UE
<b>C3</b>	Zainspirowanie Studentów do refleksji nad przyszłą praktyką w zawodzie, bycie twórczym i krytycznym w zawodzie.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Rozumienie zjawisk pedagogicznych
<b>2</b>	Znajomość języka pedagogiki.
<b>3</b>	Wiedza na temat myśli pedagogicznej na przestrzeni dziejów

Efekty kształcenia	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Opisuje cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej; charakteryzuje jej przedmiot badawczy; zna współczesne systemy edukacyjne i strategie edukacyjne;
<b>EKW2</b>	Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę na temat: rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego potrzebach rozwojowych; zna podstawowe teorie uczenia się dziecka na poziomie przedszkola i kształcenia zintegrowanego; rozumie uwarunkowania różnych form zachowania się ucznia; zna metod pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej,
<b>EKW3</b>	Zna organizacyjno – prawne aspekty funkcjonowania przedszkola, rozróżnia modele przedszkola
<b>EKW4</b>	Opisuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania uczenia się wychowanków; zna podstawy oceny wspierającej ucznia, zna zasady tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój wychowanka.
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Prawidłowo analizuje dobór treści, metod, form i środków dydaktycznych w kontekście realizacji celów kształcenia i treści kształcenia;
<b>EKU2</b>	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej dziecka i socjologii w projektowaniu pracy z dzieckiem, w tym z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
<b>EKU3</b>	Potrafi samodzielnie zdobyć wiedzę z zakresu nowych tendencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej proponowanych w różnych krajach UE
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; ma przekonanie o wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy przedszkola i szkoły
<b>EKK2</b>	Poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - wykłady		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Pedagogika przedszkolna a system nauk o człowieku	2
<b>W2</b>	Przedmiot, język, cele i zadania pedagogiki przedszkolnej.	2
<b>W3</b>	Obraz rozwoju dziecka we wczesnym dzieciństwie w różnych teoriach i perspektywach edukacyjnych	6
<b>W4</b>	Rozwój jako nadrzędna wartość wczesnej edukacji. Uwarunkowania procesu uczenia się (teorie, zasady, metody, formy, środki) .	4
<b>W5</b>	Funkcjonowanie dziecka różnych formach edukacji przedszkolnej. Aktywność dzieci w przedszkolu (zabawa, nauka, praca, uroczystości, spacer , wycieczki)	6
<b>W6</b>	Edukacja małego dziecka we współczesnym świecie- krytyczna analiza koncepcji, modeli i rozwiązań edukacyjnych.	2

<b>W7</b>	Nauczyciel małego dziecka (kompetencje, podstawy prawne, bezpieczeństwo dzieci).	4
<b>W8</b>	Gotowość szkolna dzieci i edukacja ku bezpieczeństwu dziecka	2
<b>W9</b>	Przestrzeń edukacyjna dziecka. Analiza wybranych elementów przestrzeni.	2
	Suma godzin:	30
<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Miejsce pedagogiki małego dziecka w systemie nauk o człowieku. Rola współczesnego nauczyciela przedszkola.	2
<b>ĆW2</b>	Współczesne systemy edukacji przedszkolnej. Nowe rozwiązania organizacyjno- prawne (podstawa programowa, programy wychowania w przedszkolu)	4
<b>ĆW3</b>	Potrzeby dziecka w przedszkolu a dobór metod i form organizacyjnych oraz aranżacja przestrzeni edukacyjnej.	4
<b>ĆW4</b>	Diagnoza dziecka i praktyka edukacyjna. Edukacja dla bezpieczeństwa dziecka	2
<b>ĆW5</b>	Strategie nauczania i uczenia się wychowanka (zabawy, praca, zajęcia, metoda projektów)	8
<b>ĆW6</b>	Środowiskowe i kulturowe uwarunkowania procesu uczenia się. Planowanie pracy nauczyciela i ucznia	4
<b>ĆW7</b>	Dziecko w środowisku rówieśników Kompetencje społeczne małego dziecka	2
<b>ĆW8</b>	Problem adaptacji dziecka do nowych wymagań.	2
<b>ĆW9</b>	Przyczyny trudności wychowanków w przedszkolu i szkole. Diagnozowanie dojrzałości szkolnej.	2
	Suma godzin:	30

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Dyskusja , wykład problemowy
<b>M2</b>	Gry symulacyjne
<b>M3</b>	Analiza zdarzeń krytycznych i przypadków
<b>M4</b>	Mapy myśli
<b>M5</b>	Opis, film
<b>SD1</b>	Teksty (podręczniki, teksty z czasopism, teksty elektroniczne, strony internetowe)
<b>SD2</b>	Środki multimedialne
<b>SD3</b>	Prezentacja multimedialna

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	Analiza i projektowanie scenariuszy zajęć
<b>F2</b>	Gry symulacyjne
<b>F3</b>	Panel dyskusyjny
<b>F4</b>	Przygotowanie do zajęć
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	Kolokwium, egzamin
<b>P2</b>	Przygotowanie referatu
<b>P3</b>	Przygotowanie scenariuszy wybranych zajęć
<b>P4</b>	Przygotowanie pomocy dydaktycznych

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji	2
Przygotowanie studentów do zajęć, projektowanie scenariuszy, przygotowywanie pomocy dydaktycznych	58
Suma	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	4

<b>Literatura podstawowa</b>	
<b>1</b>	Klim-Klimaszewska Anna, Pedagogika przedszkolna, Polski Instytut Wydawniczy, Warszawa, 2010
<b>2</b>	Grzeszkiewicz B. , Współczesność i przyszłość edukacji elementarnej, Szczecin 2006.
<b>3</b>	Karbowniczek, Kwaśniewska M., Surma B., Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2011
<b>4</b>	Andrzejewska J. (red.), <i>Wspieranie rozwoju kompetencji komunikacyjnych dzieci</i> . UMCS Lublin 2009
<b>5</b>	Andrzejewska , Wierucka „Program wychowania w przedszkolu”
<b>6</b>	„Podstawa programowa”
<b>7</b>	„Wychowanie w Przedszkolu”, Przedszkolne ABC- wybrane artykuły np. Andrzejewska J., <i>Kompetencje poznawcze pięcioletków</i> , „Wyci w Przedszkolu” 2011, nr 9 s. 5- 11.
<b>8</b>	Piwowski R. Dziecko. Nauczyciele. Rodzice. Białystok 2003.

Literatura uzupełniająca	
1	Twardowski A., Strategie nauczania wspierające rozwój psychiczny w okresie dzieciństwa. (w:) Guz S.(red.), Rozwój i edukacja dziecka. szanse i zagrożenia. Lublin 2005.
2	Guz S., Sokolowska - Dzioba, Pielecki A., (red.), Wielowymiarowość aktywności i aktywizacji, Warszawa 2008.
3	Waloszek D. (red.) Edukacja dzieci sześciolletnich w Polsce. Zielona Góra 2005
4	Krauze-Sikorska Hanna, Kinga Kuszak, Aktywna edukacja w przedszkolu i szkole, WSPiA, Poznań, 2010.
5	Wybrane strony internetowe związane z aranżacją przestrzeni edukacyjnej dziecka w przedszkolu

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów definiowanych dla całego programu (PEK)	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stożenie w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W02	+++	SP_W02	+++			C1,C2	W1,2ĆW1,2,	M5, M4 SD1 SD2	F3 F4 P1
EKW2	K_W05	++	SP_-W05	++	N_W01	++	C2	W3, W4ĆW7 4,3 6 7	9M1 M3M5 M4 SD1 SD2 SD3	F2 F3 F4P1
EKW3	K_W14	++	SP_W11	++	N_W07	++	C3	W5; ĆW2,4	M4 M5 SD1	F3P1
EKW4	K_W16	+++	SP_W12	+	N_W10	++	C3 C2	W4ĆW2,3,.5,	M1 M3 SD1 SD2 SD3	F2 F3 F4P1 P3
EKU1	K_U09	+	SP_U04	+	N_U07	++	C2	W4 W5 W6ĆW2,3,5 F1	M1 M3 SD1 SD3	F2 F3 F4P1 P3
EKU2	K_U06	+	SP_U01	++	N_U01	+++	C1	W4 W5 W6ĆW3,5,7 F1	M1 M3 M2 SD1 SD2	F3P1 P3 P4
EKU3	K_U04	++	SP_U07	++	N_U04	++	C1 C2	W3, W8, W9ĆW1,2,3,4,	M1 M3 M4 M2 SD1 SD2 SD3	F1 F3P1 P2 P3
EKK1	K_K01	+	SP_K01	++	N_K01	+++	C3	W7 W1 W9ĆW1, 4,8,9	M1 M3 SD1	F4P3
EKK2	K_K03	+	S_K02	+++	N_K02	+++	C3	W9 W6ĆW1,2,3,5 4	M1 M3 SD1 SD3	F4 P4 P3

Formy oceny - szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	<p>Nie zna cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; nie potrafi charakteryzować jej przedmiot badawczy; nie zna współczesne systemy edukacyjne i strategie edukacyjne.</p> <p>Nie potrafi opisać rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego potrzebach rozwojowych;</p> <p>Nie zna podstawowych teorii ucznia się dziecka na poziomie przedszkola i kształcenia zintegrowanego; nie opisuje uwarunkowania różnych form zachowania się ucznia;</p> <p>Nie zna wybranych metod pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej</p> <p>Nie zna organizacyjno – prawne aspekty funkcjonowania przedszkola i szkoły na poziomie kształcenia zintegrowanego, Nie rozróżnia modeli przedszkola i szkoły</p> <p>Nie opisuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania ucznia się wychowanków; nie zna podstaw oceny wspierającej ucznia,</p> <p>Nie zna zasad tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój wychowanka</p> <p>Nie wymienia treści, metody, formy i środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów kształcenia i treści kształcenia</p> <p>Nie potrafi wykorzystać wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej dziecka i socjologii w projektowaniu pracy z dzieckiem, w tym z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Nie potrafi zdobyć wiedzę z zakresu nowych tendencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej proponowanych w różnych krajach UE</p> <p>Nie poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>
Na ocenę 3 (dst)	Potrafi wymienić cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; potrafi wymienić jej przedmiot badawczy;

	<p>Wymienia współczesne systemy edukacyjne i strategie edukacyjne;</p> <p>Potrafi wymienić etapy rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego potrzebach rozwojowych;</p> <p>Potrafi wymienić teorie uczenia się dziecka na poziomie przedszkola i kształcenia zintegrowanego; wymienia uwarunkowania różnych form zachowania się ucznia; wymienia metody pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej</p> <p>Wymienia organizacyjno – prawne aspekty funkcjonowania przedszkola i szkoły na poziomie kształcenia zintegrowanego, wymienia modele przedszkola i szkoły</p> <p>Wymienia elementy procesu planowania pracy nauczyciela, w tym planowania ucznia się wychowanków; wymienia elementy oceny wspierającej ucznia, wymienia zasady tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój wychowanka</p> <p>Wymienia treści, metody, formy i środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów kształcenia i treści kształcenia</p> <p>Czasami potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej dziecka i socjologii w projektowaniu pracy z dzieckiem, w tym z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Próbuje zdobywać wiedzę z zakresu nowych tendencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej proponowanych w różnych krajach UE</p> <p>Sporadycznie ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; sporadycznie ma przekonanie o wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy przedszkola i szkoły;</p> <p>Sporadycznie poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>
Na ocenę 3+ (dst+)	<p>Potrafi opisać cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; potrafi charakteryzować jej przedmiot badawczy; zna współczesne systemy edukacyjne i strategie edukacyjne</p> <p>Potrafi opisać rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego potrzebach rozwojowych; zna podstawowe teorie uczenia się dziecka na poziomie przedszkola i kształcenia zintegrowanego; opisuje uwarunkowania różnych form zachowania się ucznia; zna wybrane metod pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.</p> <p>Zna organizacyjno – prawne aspekty funkcjonowania przedszkola i szkoły na poziomie kształcenia zintegrowanego, rozróżnia modele przedszkola i szkoły</p> <p>Opisuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania ucznia się wychowanków; zna podstawy oceny wspierającej ucznia, zna zasady tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój wychowanka</p> <p>Przy pomocy nauczyciela analizuje dobór treści, metod, form i środków dydaktycznych w kontekście realizacji celów kształcenia i treści kształcenia;</p> <p>Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej dziecka i socjologii w projektowaniu pracy z dzieckiem, w tym z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjny</p> <p>Potrafi czasami zdobyć wiedzę z zakresu nowych tendencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej proponowanych w różnych krajach UE</p> <p>Czasami ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny;</p> <p>Czasami ma przekonanie o wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy przedszkola i szkoły</p> <p>Czasami poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>
Na ocenę 4 (db)	<p>Potrafi scharakteryzować wybrane cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; potrafi charakteryzować jej przedmiot badawczy; zna wybrane współczesne systemy edukacyjne i strategie edukacyjne;</p> <p>Potrafi scharakteryzować rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego potrzebach rozwojowych; zna kilka teorii uczenia się dziecka na poziomie przedszkola i kształcenia zintegrowanego; charakteryzuje uwarunkowania różnych form zachowania się ucznia; zna kilka metod pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej</p> <p>Zna i opisuje organizacyjno – prawne aspekty funkcjonowania przedszkola i szkoły na poziomie kształcenia zintegrowanego, rozróżnia i opisuje modele przedszkola i szkół</p> <p>Charakteryzuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania ucznia się wychowanków; zna i rozumie podstawy oceny wspierającej ucznia, zna i rozumie zasady tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój</p> <p>Analizuje dobór treści, metod, form i środków dydaktycznych w kontekście realizacji celów kształcenia i treści kształcenia;</p> <p>Prawidłowo wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej dziecka i socjologii w projektowaniu pracy z dzieckiem, w tym z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Potrafi samodzielnie zdobyć wiedzę z zakresu nowych tendencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej proponowanych w różnych krajach UE,</p> <p>Ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; ma przekonanie o wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy przedszkola i szkoły;</p> <p>Często poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>
Na ocenę 4+ (db+)	<p>Potrafi opisać i scharakteryzować cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; potrafi charakteryzować jej przedmiot badawczy; zna wszystkie współczesne systemy edukacyjne i strategie edukacyjne; Potrafi przeanalizować rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego potrzebach rozwojowych; zna wszystkie teorie uczenia się dziecka na poziomie przedszkola i kształcenia zintegrowanego; charakteryzuje uwarunkowania różnych form zachowania się ucznia; zna wszystkie metody pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej</p> <p>Zna, opisuje i analizuje organizacyjno – prawne aspekty funkcjonowania przedszkola i szkoły na poziomie kształcenia zintegrowanego, rozróżnia, opisuje i analizuje modele przedszkola i szkoły</p> <p>Analizuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania ucznia się wychowanków; analizuje podstawy oceny wspierającej ucznia,</p> <p>analizuje zasady tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój</p> <p>Prawidłowo analizuje dobór treści, metod, form i środków dydaktycznych w kontekście realizacji celów kształcenia i treści kształcenia</p> <p>Potrafi w różnych kontekstach prawidłowo wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej dziecka i socjologii w projektowaniu pracy z dzieckiem, w tym z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych samodzielnie i z wielu źródeł zdobyć wiedzę z zakresu nowych tendencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej proponowanych w różnych krajach UE</p> <p>Rozumie i ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; rozumie i ma przekonanie o wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy przedszkola i szkoły; Zawsze poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>
Na ocenę	Potrafi opisać i krytycznie przeanalizować cele, zadania i funkcje pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej; potrafi

5 (bdb)	<p>analizować jej przedmiot badawczy; zna i rozumie wszystkie współczesne systemy edukacyjne i strategie edukacyjne; Potrafi krytycznie przeanalizować rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i jego potrzebach rozwojowych; zna i krytycznie analizuje wszystkie teorie uczenia się dziecka na poziomie przedszkola i kształcenia zintegrowanego; charakteryzuje uwarunkowania różnych form zachowania się ucznia; zna i analizuje metody pracy nauczyciela w grupie przedszkolnej</p> <p>Krytycznie analizuje organizacyjno – prawne aspekty funkcjonowania przedszkola i szkoły na poziomie kształcenia zintegrowanego, potrafi podać kulturowe i cywilizacyjne uwarunkowania modeli przedszkola i szkoły Krytycznie analizuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania uczenia się wychowanków; krytycznie analizuje podstawy oceny wspierającej ucznia,</p> <p>Krytycznie analizuje zasady tworzenia środowiska edukacyjnego wspierającego rozwój Umie dobrać treści, metody, formy i środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów kształcenia i treści kształcenia Biegłe wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej dziecka i socjologii w projektowaniu pracy z dzieckiem, w tym z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych Biegłe potrafi samodzielnie i z wielu źródeł zdobyć wiedzę z zakresu nowych tendencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej proponowanych w różnych krajach UE Rozumie i zawsze ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; zawsze ma przekonanie o wadze przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy przedszkola i szkoły Krytycznie poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>
---------	--

<b>Prowadzący zajęcia:</b>	
<b>Autor programu:</b>	dr Jolanta Andrzejewska
<b>Adres e-mail:</b>	<a href="mailto:ajolka1@tlen.pl">ajolka1@tlen.pl</a>
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie