

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika (Nazwa kierunku studiów)

Studia I stopnia

Przedmiot:	Rozwój dziecka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnoszkolnym The development of a child aged toddlers, preschool and early school	
Rok: II	Semestr: IV	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia	15	
Laboratorium		
Projekt		
Liczba punktów ECTS:	2	

Cel przedmiotu	
C1	Poszerzenie wiedzy na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, w odniesieniu do etapu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
C2	Zapoznanie ze specyfiką rozwoju poszczególnych funkcji psychicznych na danym etapie rozwojowym.
C3	Przygotowanie do dostosowania oddziaływań wychowawczych do odpowiedniego poziomu rozwoju człowieka.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
2	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.
3	Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw funkcjonowania człowieka.

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania
EKW2	ma podstawową wiedzę psychologiczną na temat rozwoju człowieka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym.
	W zakresie umiejętności:
EKU1	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
EKU2	potrafi posługiwać się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania możliwości rozwojowych oraz analizowania strategii działań praktycznych dziecka w wieku średniego i późnego dzieciństwa
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
EKK2	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy uwzględniając prawidłowości rozwojowe podopiecznych,

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – wykłady		
	Suma godzin:	
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Aspekty rozwojowe dziecka w okresie poniemowlęcym – charakterystyka zmian w zakresie rozwoju poznawczego psychospołecznego i motorycznego.	1
ĆW2	Szanse i zagrożenia w rozwoju dziecka w okresie poniemowlęcym. Czynniki stymulujące i opóźniające rozwój dziecka. Wychowanie dziecka w pierwszych trzech latach życia.	2
ĆW3	Aspekty rozwojowe dziecka w okresie przedszkolnym - charakterystyka zmian w zakresie rozwoju poznawczego psychospołecznego i motorycznego.	2
ĆW4	Szanse i zagrożenia rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym. Czynniki stymulujące i opóźniające rozwój dziecka.	2
ĆW5	Aktywność dziecka w wieku przedszkolnym. Przedszkole jako czynnik stymulujący rozwój dziecka. Zaburzenia rozwojowe w okresie przedszkolnym.	2
ĆW6	Aspekty rozwojowe dziecka w okresie wczesnoszkolnym - charakterystyka zmian w zakresie rozwoju poznawczego psychospołecznego i motorycznego.	2
ĆW7	Szanse i zagrożenia rozwoju dziecka w okresie wczesnoszkolnym. Czynniki stymulujące i opóźniające rozwój dziecka.	2
ĆW8	Aktywność dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Dojrzałość szkolna. Adaptacja w środowisku szkolnym. Zaburzenia rozwojowe w okresie wczesnoszkolnym.	2
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Analiza przypadków
M2	Analiza tekstów z dyskusją
M3	Dyskusja
M4	Burza mózgów
M5	Opis
SD1	Prezentacja multimedialna
SD2	Podręczniki
SD3	Teksty drukowane
SD4	Film

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Aktywność podczas zajęć
F2	Przygotowanie do zajęć
F3	Praca zaliczeniowa
Ocenianie podsumowujące	
P1	Kolokwium

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
(Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze)	15
(Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze)	2
(Przygotowanie się do ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze)	13
Przygotowanie pracy zaliczeniowej	30
Suma	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

Literatura podstawowa	
1.	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.). Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka. PWN Warszawa 2006.
2.	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.). Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych. PWN Warszawa 2006.
Literatura uzupełniająca	
3.	Birch, A. i Malim, T. Psychologia rozwojowa w zarysie, Warszawa 1999.
4.	Bryant, P., Colman, A. (red.), Psychologia rozwojowa, Poznań, 1997.
5.	Brzeziński J, <i>Metodologia badań psychologicznych</i> . Warszawa 1996.
6.	Fenwick E, <i>Matka i dziecko</i> . Warszawa 1994.
7.	Hurlock E, <i>Rozwój dziecka</i> . Warszawa 1985.
8.	Kalat J. <i>Biologiczne podstawy psychologii</i> , PWN Warszawa 2006
9.	Łobocki M., <i>W trosce o wychowanie w szkole</i> , Kraków 2007
10.	Mietzel G, <i>Wprowadzenie do psychologii</i> . Gdańsk 1998.
11.	Muszyński H, <i>Rozwój moralny</i> , Warszawa 1983.
12.	Pankowska D, <i>Wychowanie a role płciowe</i> , Gdańsk 2005.
13.	Piaget J, <i>Inteligencja</i> , Warszawa 1967.
14.	Piaget J, <i>Narodziny inteligencji</i> , Warszawa 1966.
15.	Przetacznik- Gierowska M., Tyszkowa M. Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne. PWN Warszawa 2006.
16.	Przetacznik- Gierowska, M i Makiełło-Jarża, G. Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego, WSiP, Warszawa, 1985.
17.	Przetacznik M., Gierowska M, (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> , T.1, Warszawa 1996.
18.	Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M. Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa 1996.

Macierz efektów kształcenia										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W01	++	SP_W01 SW_W01	++			C1, C2, C3	ĆW1- ĆW8	M1-M5, SD1- SD4	F1, F2, F3, P1

EKW2	K_W05	+++	SP_W05 SW_W05	+++	N_W01	+++	C1, C2, C3	ĆW1- ĆW8	M1-M5, SD1- SD4	F1, F2, F3, P1
EKU3	K_U02	+	SP_U01 SW_U01	+	N_U01	+	C1, C2, C3	ĆW1- ĆW8	M1-M5, SD1- SD4	F1, F2, F3, P1
EKU4	K_U03	+	SP_U01 SW_U01	+	N_U02	+	C1, C2, C3	ĆW1- ĆW8	M1-M5, SD1- SD4	F1, F2, F3, P1
EKK5	K_K01	+	SP_K01 SW_K01	+	N_K01	+	C3	ĆW1- ĆW8	M1-M5, SD1- SD4	F1, F2, F3,
EKK6	K_K08	+	SP_K02 SW_K02	+	N_K03	+	C3	ĆW1- ĆW8	M1-M5, SD1- SD4	F1, F2, F3,

Formy oceny – szczegóły	
Na ocenę 2 (ndst)	Nie zna elementarnej terminologii psychologicznej używanej w pedagogice i nie rozumie jej źródła oraz zastosowania. Nie ma uporządkowanej wiedzy na temat rozwoju człowieka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym. Nie potrafi wykorzystywać podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych. Nie potrafi posługiwać się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, Nie potrafi diagnozować, prognozować ani analizować strategii działań praktycznych w zakresie wychowania. Nie ma świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności, Nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, Nie dokonuje samooceny własnych kompetencji i nie doskonali umiejętności. Nie potrafi wyznaczać kierunków własnego rozwoju i kształcenia. Zachowuje się w sposób nieprofesjonalny, i nieodpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Nie ma świadomości wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa
Na ocenę 3 (dst)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice jednak nie rozumie jej źródła i ma trudność w jej zastosowaniu. Ma powierzchowną wiedzę na temat rozwoju człowieka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym. Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania niektórych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych jednak nie potrafi dokonać ich interpretacji. Ma trudność w posługiwaniu się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, Nie potrafi diagnozować i prognozować możliwości rozwojowych oraz analizować strategii działań praktycznych dziecka w wieku średniego i późnego dzieciństwa. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy. Zachowuje się w sposób mało profesjonalny, i rzadko odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Posiada przy tym niewielką świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki.
Na ocenę 3+ (dst+)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła jednak ma trudność w jej zastosowaniu. Ma dostateczną wiedzę na temat rozwoju człowieka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym. Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania wielu problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, jednak nie potrafi dokonać ich interpretacji. Ma trudność posługiwania się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania możliwości rozwojowych oraz analizowania strategii działań praktycznych dziecka w wieku średniego i późnego dzieciństwa. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. Zachowuje się w sposób mało profesjonalny, i za zwyczaj odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy. Jednocześnie posiada świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki
Na ocenę 4 (db)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła i zastosowania. Ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym. Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, jednak ma trudności w ich interpretacji. Potrafi posługiwać się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Ma trudność w diagnozowaniu i prognozowaniu możliwości rozwojowych oraz analizowania strategii działań praktycznych dziecka w wieku średniego i późnego dzieciństwa. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji. Zachowuje się w najczęściej w

	sposób profesjonalny, za zwyczaj odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki
Na ocenę 4+ (db+)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła i zastosowania, potrafi wyjaśnić znaczenie terminów specjalistycznych oraz odnieść je do analizowanych problemów. Ma uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym oraz potrafi opisać rozwój poszczególnych sfer funkcjonowania człowieka. Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania wielu problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych. Potrafi posługiwać się podstawowymi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania możliwości rozwojowych oraz analizowania strategii działań praktycznych dziecka w wieku średniego i późnego dzieciństwa. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności. Zachowuje się najczęściej w sposób profesjonalny, za zwyczaj odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa
Na ocenę 5 (bdb)	Zna elementarną terminologię psychologiczną używaną w pedagogice rozumie jej źródła i zastosowania, potrafi wyczerpująco wyjaśnić znaczenie terminów specjalistycznych oraz odnieść je do analizowanych problemów. W wypowiedziach używa fachowej terminologii. Potrafi samodzielnie studiować literaturę psychologiczną. Ma rozległą i uporządkowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym oraz potrafi opisać rozwój poszczególnych sfer funkcjonowania człowieka. Rozumie specyfikę funkcjonowania człowieka w poszczególnych okresach rozwojowych. Potrafi trafnie wykorzystywać szeroką wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych. Potrafi posługiwać się odpowiednimi psychologicznymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań. Trafnie diagnozuje i prognozuje możliwości rozwojowe oraz analizuje strategie działań praktycznych dziecka w wieku średniego i późnego dzieciństwa. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonalą umiejętności, potrafi wyznaczać kierunki własnego rozwoju i kształcenia. Zachowuje się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa

Prowadzący zajęcia:	dr Agata Szabała-Walczuk
Adres e-mail:	aszabala@pwsz.chelm.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie