

Karta(sylabus)modułu/ przedmiotu

Pedagogika
studia pierwszego stopnia

Przedmiot:	Warsztaty logopedyczne Speech training workshops	
Rok: II	Semestr: IV	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Wykład		
Ćwiczenia	15	
Liczba punktów ECTS:	1	

Cel przedmiotu

C1	Zapoznanie z przedmiotem logopedii i specyfiką pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.
C2	Zapoznanie z czynnikami kształtującymi mowę dziecka.
C3	Uwrażliwienie studentów na znaczenie poprawności wymowy zarówno nauczyciela, jak i ucznia.
C4	Wskazanie norm i prawidłowości mowy dziecka w poszczególnych okresach rozwojowych.
C5	Kształtowanie umiejętności wdrażania metod diagnozy i terapii logopedycznej.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1	Wiedza z zakresu rozwoju mowy dziecka.
2	Umiejętność wykorzystania wiedzy w praktycznych ćwiczeniach logopedycznych.
3	Znajomość postępowania wychowawczego z dziećmi zaburzoną mową.

Efekty kształcenia

	W zakresie wiedzy:
EKW1	Zna elementarną budowę narządów mowy i kluczowe elementy fonetyki artykulacyjnej.
EKW2	Charakteryzuje rozwój mowy dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu przedszkolnego.
EKW3	Definiuje zaburzenia, wady wymowy występujące w wieku przedszkolnym i w pierwszych latach nauczania szkolnego.
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Demonstruje proste metody badania mowy w przedszkolu i formułuje diagnozę.
EKU2	Prezentuje ćwiczenia ortofoniczne: oddechowe, fonacyjne, usprawniające narządy artykulacyjne, rytmizujące i słuchu fonematycznego w kontekście usprawniania, rozwijania mowy dziecka.
EKU3	Posługuje się trafnie metodyką logopedyczną w ćwiczeniach profilaktycznych i korekcyjnych (stosuje zasady, dobiera metody, formy i środki dydaktyczne do konkretnych potrzeb, sytuacji).
EKU4	Sporządza scenariusz ćwiczeń logopedycznych.
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Ma poczucie odpowiedzialności za rozwój mowy dziecka (wpływ wzoru – nauczyciela, środowiska).

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Rozwój mowy dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu przedszkolnego.	4
ĆW2	Środowisko kształtowania mowy dziecka.	2
ĆW3	Zaburzenia rozwoju mowy i wady wymowy występujące u dzieci w wieku przedszkolnym i w pierwszych latach nauczania szkolnego.	2
ĆW4	Zapobieganie zaburzeniom mowy w wieku przedszkolnym (profilaktyka logopedyczna – ćwiczenia i zabawy).	2
ĆW5	Proste metody badania mowy w przedszkolu. Dokumentacja badań i ćwiczeń logopedycznych.	1
ĆW6	Praca korekcyjna – organizacja pracy, metody, zasady, cele prowadzenia ćwiczeń.	2
ĆW7	Ćwiczenia logopedyczne na terenie przedszkola (oddechowe, fonacyjne, logorytmiczne, kształcące słuch fonematyczny, usprawniające motorykę, artykulacyjne).	2
	Suma godzin:	15

Metody i środki dydaktyczne	
M1	Wykład konwersatoryjny
M2	Analiza przypadków.
M3	Pokaz.
M4	Ćwiczenia laboratoryjne.
M5	Metaplan.
SD1	Teksty drukowane.
SD2	Nagranie dźwiękowe.
SD3	Specjalistyczne wyposażenie pracowni (kącika logopedycznego).

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	Odpowiedź ustna – aktywność.
F2	Opracowanie konspektu zajęć logopedycznych.
F3	Demonstrowanie ćwiczeń logopedycznych.
F4	Przygotowanie pomocy logopedycznych.
Ocenianie podsumowujące	
P1	Prezentacja ćwiczeń logopedycznych do opracowanego scenariusza.
P2	Kolokwium-test.

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie np. konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	2
Praca własna studenta: przygotowanie do zajęć, zapoznanie się z literaturą, wykonanie prac zaliczeniowych-łączna liczba w semestrze	13
Suma godzin:	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	Literatura podstawowa
1	Demel G.: Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola. Warszawa 2008
2	Czaplewska E, Milewski S. (red.), <i>Diagnoza logopedyczna</i> . Sopot 2012
2	Bryła M , Muszyńska A.: Przygody Języczka-Podróżniczka. Kraków 2007
3	Skorek E.: 100 tekstów do ćwiczeń logopedycznych. Gdańsk 2005
4	Sprawka R., Graban J. Logopedyczne zabawy dla dzieci od 4 do 7 lat. Gdańsk 2005
	Literatura uzupełniająca
1	Demel G.: Elementy logopedii. Warszawa 1980
2	Sachajska E.: Uczymy poprawnej wymowy. Metodyka postępowania ortofonicznego z dziećmi w wieku przedszkolnym. Warszawa 1981
3	Antos D., Demel G., Styczek I. :Jak usuwać seplenienie i inne wady wymowy? Warszawa 1987
4	Bober-Pełzowska M.: Rozwijanie mowy uczniów klas niższych. Warszawa 1983
5	Kaczmarek L.: Nasze dziecko uczy się mowy. Lublin 1977
6	Kiepiela-Koperek A. Głoska, sylaba, słowo...Scenariusze grupowych zajęć logopedycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Gdańsk 2014

Efekt kształcenia	Opisienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Opisienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Opisienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia są związane z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W05	+++	SW_W05 SP_SPW05	+++	N_W14	+++	C2	ĆW4	M4 SD 3	F1,F2,P1,P2
EKW2	K_W05	++	SW_W05 SP_W05	++	N_W01	+++	C4	ĆW1	M1 M2 M3 SD1 SD2	F1,P2

EKW3	K_W15	++	SW_W09 SP_W09	+	N_W09	++	C1	ĆW4	M2 M5 SD 1 SD3	F1,F2,P 1,P2,
EKU1	K_U03	+++	SW_U02 SP_U02	+++	N_U05	+++	C5	ĆW5	M3 M4 SD1 SD3	F1,F2,F 3,P1,P2,
EKU2	K_U09	+++	SW_U03 SP_U03	+++	N_U08	++	C3,C5	ĆW3,Ć W6	M2 M3 SD3	F1,F2,P 1,P2
EKU3	K_U09	++	SW_U03 SP_U04	++	N_U 07	+++	C1,C5	ĆW6, ĆW7,	M2, M3, SD1 SD3	F1,F4,P 1,P2
EKU4	K_U10	+++	SW_U05 SP_U5	+++	N_U03	+++	C5	ĆW7	M4 SD3	F1,F3,P 1,
EKK1	K_K01	+++	SW_K01 SP_K01	+++	N_K01	+++	C2,C3	ĆW2	M1 M2 SD 1	F1,P1,

Formy oceny – szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	nie zna elementarnych podstaw fonetyki artykulacyjnej; nie zna podstawowych etapów rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym; nie potrafi wskazać zaburzeń i wad wymowy występujących w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; nie potrafi zademonstrować najprostszych metod badania mowy w przedszkolu; nie potrafi wymienić i zaprezentować podstawowych ćwiczeń ortofonicznych; nie ma elementarnej wiedzy o metodyce logopedycznej; nie potrafi zbudować konspektu zajęć logopedycznych; jako nauczyciel nie ma poczucia odpowiedzialności za rozwój mowy dziecka.
Na ocenę 3 (dst)	zna typowe cechy diakrytyczne głosek, choć popełnia w ich opisie nieliczne błędy; wymienia narządy mowy; potrafi wymienić etapy rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym; potrafi wymienić typowe zaburzenia i wady wymowy w wieku przedszkolnym; potrafi zademonstrować najprostsze metody badania mowy w przedszkolu; potrafi wymienić i zaprezentować elementarne ćwiczenia ortofoniczne w celu rozwijania mowy dziecka; potrafi wymienić główne elementy metodyki logopedycznej; potrafi schematycznie zbudować konspekt zajęć logopedycznych; ma poczucie odpowiedzialności za rozwój mowy dziecka, prezentuje wymowę poprawną.
Na ocenę 3+ (dst+)	zna typowe cechy diakrytyczne głosek, choć popełnia w ich opisie nieliczne błędy to chętnie pracuje nad usprawnianiem kompetencji; funkcjonalnie wymienia narządy mowy; - pracuje aktywnie na zajęciach i potrafi wymienić etapy rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym; potrafi wymienić typowe zaburzenia i wady wymowy w okresie swoistej mowy dziecięcej; jest aktywny, przygotowany do zajęć; potrafi zademonstrować najprostsze metody badania mowy w przedszkolu i sformułować wstępną hipotezę diagnostyczną; jest aktywny; potrafi wymienić i chętnie prezentuje elementarne ćwiczenia ortofoniczne w celu rozwijania mowy dziecka; potrafi wymienić główne elementy metodyki logopedycznej i chętnie, choć z drobnymi błędami stosuje je w ćwiczeniach praktycznych; potrafi schematycznie zbudować konspekt zajęć logopedycznych oraz chętnie wg planu realizuje ćwiczenia profilaktyczne i korekcyjne; ma poczucie odpowiedzialności za rozwój mowy dziecka, dokłada starań nad usprawnieniem aparatu artykulacyjnego i ogólnie pojętą kulturą żywego słowa.
Na ocenę 4 (db)	potrafi wymienić cechy diakrytyczne głosek i ogólnie scharakteryzować narządy mowy; potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować wszystkie etapy w rozwoju mowy dziecka i zauważyć odstępstwa od normy; potrafi rozpoznać i ogólnie scharakteryzować typowe zaburzenia i wady wymowy; potrafi zademonstrować najprostsze metody badania mowy w przedszkolu i sformułować diagnozę wstępną; jest aktywny i trafnie wykorzystuje pomoce; potrafi wymienić i chętnie prezentuje ćwiczenia ortofoniczne (w formie zabawowej i zadaniowej) w celu rozwijania mowy dziecka; potrafi wymienić i

	ogólnie scharakteryzować elementy metodyki logopedycznej, chętnie i poprawnie stosuje je w ćwiczeniach praktycznych; potrafi poprawnie zbudować scenariusz zajęć logopedycznych oraz aktywnie wg planu realizuje ćwiczenia profilaktyczne i korekcyjne; ma poczucie odpowiedzialności za rozwój mowy dziecka, prezentuje wymowę dobrą;
Na ocenę 4+ (db+)	potrafi wymienić cechy diakrytyczne głosek i ogólnie scharakteryzować narządy mowy; aktywnie pracuje na zajęciach, stosując teorię w praktyce; potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować wszystkie etapy w rozwoju mowy dziecka i zauważyć odstępstwa od normy; chętnie, aktywnie pracuje na zajęciach; potrafi rozpoznać i ogólnie scharakteryzować typowe zaburzenia i wady wymowy; potrafi zademonstrować najprostsze metody badania mowy w przedszkolu i sformułować diagnozę wstępną; jest zawsze aktywny i trafnie wykorzystuje pomoce; potrafi wymienić i chętnie, twórczo prezentuje ćwiczenia ortofoniczne (w formie zabawowej i zadaniowej) w celu rozwijania mowy dziecka; potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować elementy metodyki logopedycznej, chętnie i poprawnie stosuje je w ćwiczeniach praktycznych; - potrafi poprawnie zbudować scenariusz zajęć logopedycznych oraz aktywnie wg planu realizuje ćwiczenia profilaktyczne i korekcyjne; ma poczucie odpowiedzialności za rozwój mowy dziecka, prezentuje wymowę bardzo dobrą i jest zawsze aktywny na zajęciach;
Na ocenę 5 (bdb)	potrafi wymienić cechy diakrytyczne głosek i wyczerpująco scharakteryzować narządy mowy; aktywnie pracuje na zajęciach, stosując teorię fonetyki artykulacyjnej w praktyce; potrafi rozpoznać i wnikliwie scharakteryzować typowe zaburzenia i wady wymowy (zwracając uwagę na przyczyny wewnętrzne i zewnętrzne); jest systematyczny i aktywny na zajęciach; potrafi wyczerpująco omówić, chętnie i wzorowo zaprezentować ćwiczenia; potrafi poprawnie zbudować scenariusz zajęć logopedycznych oraz aktywnie wg planu realizuje ćwiczenia profilaktyczne i korekcyjne; ma poczucie odpowiedzialności za rozwój mowy dziecka, prezentuje wymowę wzorcową i jest zawsze aktywny na zajęciach.

Prowadzący zajęcia:	mgr Magdalena Tchórz-Wójtowicz
Adres e-mail	magdatw@interia.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie