

## Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

### Pedagogika

.....  
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia

<b>Przedmiot:</b>	Współpraca z rodzicami i środowiskiem w przedszkolu i kl. I-III Collaboration with family and child's environment in an early childhood and elementary (1-3 grade) school education	
<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: IV</b>	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia stacjonarne</b>
Ćwiczenia	15	
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	1	

Cel przedmiotu	
<b>C1</b>	Poznanie przedmiotu,
<b>C2</b>	Nabywanie wiedzy o różnych rozwiązaniach teoretycznych i praktycznych z zakresu współpracy placówki z rodziną
<b>C3</b>	Zainspirowanie przyszłych pedagogów do twórczej pracy w przedszkolu oraz bycia krytycznym w zawodzie.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Rozumienie zjawisk pedagogicznych, pedagogiki przedszkolnej, teorii kształcenia małego dziecka
<b>2</b>	Znajomość języka pedagogiki.
<b>3</b>	Wiedza na temat myśli pedagogicznej na przestrzeni dziejów

Efekty kształcenia	
	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	Ma elementarną wiedzę w zakresie diagnozy potrzeb edukacyjnych
<b>EKW2</b>	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat funkcji rodziny
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji wybranych potrzeb rodziny wychowanka i zaprojektować pracę wychowawczą
<b>EKU2</b>	Potrafi indywidualizować zadania i przeprowadzić promocję przedszkola w środowisku lokalnym
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań dążący do współdziałania wielu podmiotów edukacyjnych

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>ĆW1</b>	Znaczenie współdziałania środowisk wychowawczych w edukacji dziecka. Diagnoza środowiska wychowawczego dziecka	2
<b>ĆW2</b>	Rodzaje rodzin. Funkcje rodziny. Współpraca przedszkola i szkoły, a rodzaje rodzin	2

<b>ĆW3</b>	Diagnoza potrzeb wsparcia rodziny przez nauczyciela Projektowanie współuczestnictwa rodziców w procesie edukacji przedszkolnej /szkolnej.	4
<b>ĆW4</b>	Promocja przedszkola i szkoły w środowisku lokalnym	4
<b>ĆW5</b>	Wymiar etyczny współpracy nauczyciela z rodziną	2
<b>ĆW6</b>	Kontakty indywidualne nauczyciela z rodzicem	1
	Suma godzin:	15

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	metody aktywizujące (metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, inscenizacja, drama i in).
<b>M2</b>	pokaz z objaśnieniem
<b>M3</b>	studium indywidualnych przypadków,
<b>M4</b>	pogadanka
<b>ŚD1</b>	prezentacje multimedialne
<b>ŚD2</b>	opisy przypadków
<b>ŚD3</b>	narzędzia diagnostyczne

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	kryteria oceniania
<b>F2</b>	informacja zwrotna
<b>F3</b>	samoocena
<b>F4</b>	ocena koleżeńska
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	scenariusz spotkania z rodzicami
<b>P2</b>	analiza literatury
<b>P3</b>	przygotowanie eseju

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2
Praca własna studenta, przygotowanie do zajęć, opracowanie prac zaliczeniowych – łączna liczba godzin w semestrze	13
Suma	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	1

<b>Literatura podstawowa</b>	
1.	Andrzejewska J., Przedszkole miejscem spotkania dzieci i seniorów, „Wychowanie w Przedszkolu” nr 4 2006 (w:) B.
2.	Andrzejewska J., Współdziałanie przedszkola i rodziny w zmieniającej się rzeczywistości społecznej,

3.	Grzeszkiewicz, Współczesność i przyszłość edukacji elementarnej, Szczecin 2006
4.	Andrzejewska J.: Dostrzec rodziców, "Wychowanie w Przedszkolu"1995, nr 1.
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
5.	Chaber-Dądela A.: Jak nawiązać i rozwijać współpracę z rodzicami, Nowa Szkoła 2001, nr3.
6.	Jaskowiak E.: Współpraca nauczycieli i rodziców w przedszkolu, Wychowanie Na Co Dzień 2000, nr12.
7.	Twardowski A., Kształcenie dialogowej kompetencji komunikacyjnej u uczniów niepełnosprawnych intelektualnie, Kalisz – Poznań 2002
8.	Retter H., Komunikacja codzienna w pedagogice, Gdańsk 2005
9.	Bulera M., Żuchelkowska K., Edukacja przedszkolna z partnerskim udziałem rodziców , Toruń 2006

<b>Macierz efektów kształcenia</b>										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu(PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W09	+	SW_07 SP_W07	+	N_W04	+	C1	ĆW1	M1-M2 M4 ŚD1,ŚD3	F1, F3 P1-P3
<b>EKW2</b>	K_W10	++			N_W05	++	C2	ĆW2	M1-M4 ŚD1-ŚD2	F1,F2 P1-P3
<b>EKU1</b>	K_U02	+	SW_U01 SP_U01	+	N_U01	+	C2, C3	ĆW3	M1-M4 ŚD1-ŚD3	F1-F4 P1-P3
<b>EKU2</b>	K_U10	++	SW_U05 SP_U05	++	N_U03	++	C3	ĆW6 ĆW4	M1-M4 ŚD1-ŚD2	F1-F4 P2-P3
<b>EKK1</b>	K_K03	+	SW_K02 SP_K02	+	N_K02	+	C1	ĆW5	M1-M4 ŚD1-ŚD2	F4-F4 P2-P3

<b>Formy oceny - szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie potrafi opisać sposobów diagnozy środowiska Nie potrafi opisać funkcji rodziny Nie potrafi opisać potrzeb rodziny Nie potrafi opisać promocji przedszkola/szkoły Nie rozumie sensu współpracy środowisk edukacyjnych.
Na ocenę 3 (dst)	Student potrafi wymienić sposoby diagnozy środowiska. Potrafi wymienić funkcje. Potrafi wymienić potrzeby. Potrafi wymienić elementy promocji placówki. Próbuje dostrzec sens współpracy środowisk edukacyjnych.
Na ocenę 3+ (dst+)	Student potrafi opisać sposoby diagnozy środowiska. Potrafi opisać funkcje. Potrafi opisać potrzeby rodziny. Potrafi przeprowadzić promocję w jednym obszarze. Rozumie sens współpracy środowisk edukacyjnych.
Na ocenę 4 (db)	Student potrafi opisać i scharakteryzować wybrane sposoby diagnozy środowiska. Potrafi opisać i scharakteryzować wybrane funkcje. Potrafi opisać i scharakteryzować wybrane potrzeby. Potrafi przeprowadzić promocję w kilku obszarach. Rozumie sens współpracy środowisk edukacyjnych i podejmuje zadania.
Na ocenę 4+ (db+)	Student potrafi opisać i scharakteryzować wszystkie sposoby diagnozy środowiska. Potrafi opisać i scharakteryzować wszystkie funkcje. Potrafi opisać i scharakteryzować wybrane potrzeby. Potrafi przeprowadzić promocję w wielu obszarach. Rozumie sens współpracy środowisk edukacyjnych i jest zaangażowany.
Na ocenę 5 (bdb)	Student potrafi opisać i krytycznie przeanalizować sposoby diagnozy środowiska. Potrafi opisać i krytycznie scharakteryzować wybrane funkcje. Potrafi opisać i krytycznie scharakteryzować

	wybrane potrzeby. Potrafi przeprowadzić promocję placówki. Rozumie sens współpracy środowisk edukacyjnych i inspiruje innych do działań.
--	--

<b>Autor programu:</b>	dr Jolanta Andrzejewska
<b>Adres e-mail:</b>	ajolka1@tlen.pl
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie