

Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

Pedagogika

.....
(Nazwa kierunku studiów)

Studia pierwszego stopnia

Przedmiot: Podstawy poznania środowiska społeczno-przyrodniczego Socio-nature environment cognitive fundamentals		
Rok: II	Semestr: III	
Rodzaje zajęć i liczba godzin:	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	
Liczba punktów ECTS:	1	

Cel przedmiotu	
C1	Merytoryczne przygotowanie studenta do pracy dydaktycznej z dziećmi w przedszkolu i w kl. I-III szkoły podstawowej poprzez nabycie podstawowych wiadomości i umiejętności w zakresie przyrody.
C2	Kształcenie umiejętności obserwacji i ilustracji zjawisk przyrody za pomocą doświadczeń.
C3	Wdrażanie do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną w zakresie przyrody.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu przyrody na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej
2	Otwarta postawa wobec różnorodności zjawisk przyrodniczych

Efekty kształcenia	
	W zakresie wiedzy:
EKW1	Opisuje zjawiska zachodzące w świecie przyrody na niezbędnym poziomie do pracy dydaktycznej w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej.
	W zakresie umiejętności:
EKU1	Prowadzi obserwacje i je dokumentuje oraz ilustruje wybrane zjawiska przyrodnicze za pomocą doświadczeń
	W zakresie kompetencji społecznych:
EKK1	Posiada świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przyrody, rozumie potrzebę stałego dokończenia, dokonuje samooceny własnych kompetencji.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin
ĆW1	Środowisko; podstawowe pojęcia, składniki.	2
ĆW2	Poznanie środowiska przyrodniczego i zjawisk w nim występujących.	2
ĆW3	Obserwacja, dokumentowanie i ilustrowanie zjawisk przyrodniczych za pomocą doświadczeń	2
ĆW4	Świat roślin i zwierząt.	2

ĆW5	Charakterystyka wybranych biocenoz. Obserwacje fenologiczne.	4
ĆW6	Pogoda i klimat. Obserwacja pogody.	2
ĆW7	Mapa, podział administracyjny, wyznaczanie kierunków w terenie i na mapie	2
ĆW8	Krajobrazy i ich charakterystyka.	2
ĆW9	Ochrona przyrody i krajobrazu.	2
ĆW10	Ekologia. Wychowanie do zrównoważonego rozwoju-uwarunkowania społeczno-pedagogiczne	2
ĆW11	Prezentacje doświadczeń ilustrujących wybrane zjawiska przyrodnicze.	6
ĆW12	Przyrodnicze treści merytoryczne podstawy programowej, wybranych programów nauczania wychowania przedszkolnego i klas I-III oraz zawarte w wybranych podręcznikach i środkach dydaktycznych.	2
Suma godzin:		30

Metody i środki dydaktyczne	
M1	pogadanka
M2	pokaz z objaśnieniami
M3	Metody i techniki aktywizujące (gry dydaktyczne, plakat, mapa pojęciowa, poker kryterialny, burza mózgów i inne)
M5	obserwacja
SD1	okazy naturalne
SD2	filmy
SD3	prezentacje multimedialne
SD4	nagrania głosów przyrody
SD5	arkusze testu
SD6	Przykłady literatury dziecięcej, tablice, albumy, atlasy przyrodnicze, przewodniki

Sposoby oceniania	
Ocenianie kształtujące	
F1	kryteria oceniania
F2	informacja zwrotna
F3	ocena koleżeńska
F4	samoocena
Ocenianie podsumowujące	
P1	frekwencja i aktywność na zajęciach
P2	praca pisemna -test
P3	dokumentacja obserwacji hodowli wybranej rośliny
P4	dokumentacja przedstawionego doświadczenia ilustrującego wybrane zjawisko przyrodnicze-scenariusz doświadczenia

Obciążenie pracą studenta	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Godziny kontaktowe z wykładownicą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładownicą realizowane w formie konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	2
Suma	32
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu/modułu	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1	Budniak A., Edukacja społeczno - przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Impuls, Kraków 2009
2	Parczewska T., Edukacja ekologiczna w przedszkolu, Wyd. UMCS, Lublin 2009.
3	Chauvel D.P., Środowisko w wychowaniu przedszkolnym. Warszawa 2000
4	Czartoszewski J., Grott E., Uwarunkowania społeczno-pedagogiczne wychowania do zrównoważonego rozwoju. Warszawa 2007.
5	Albumy, atlasy przyrodnicze, przewodniki, czasopisma o tematyce przyrodniczej.

Macierz efektów kształcenia

Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień, w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień, w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień, w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
EKW1	K_W05	+	SP_W05 SW_W05	+	N_W01	+	C1, C2, C3	ĆW1-12	M1-M4 SD1-SD6	F1-F4 P1-P2
EKU1	K_U04	+	SP_U04 SW_U04	+	N_U04	+	C1, C2	ĆW3-8 ĆW10-11	M1-M4 SD1-SD4, SD6	F1-F4 P3-P4
EKK1	K_K01	+	SP_K01 SW_K01	+	N_K01	+	C1, C2, C3	ĆW1-12	M1-M4 SD1-SD6	F1,F4 P1-P2, P4

Formy oceny - szczegóły

Na ocenę 2 (ndst)	Nie posiada wiedzy merytorycznej o zjawiskach zachodzących w świecie przyrody na niezbędnym poziomie do pracy dydaktycznej w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej, nie potrafi prowadzić i dokumentować obserwacji przyrodniczych oraz ilustrować wybrane zjawiska przyrodnicze za pomocą doświadczeń, nie posiada świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przyrody, nie rozumie potrzeby stałego dokształcania, nie dokonuje samooceny własnych kompetencji
Na ocenę 3 (dst)	Wykazuje niewielką wiedzę merytoryczną o zjawiskach zachodzących w świecie przyrody na niezbędnym poziomie do pracy dydaktycznej w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej, potrafi w niewielkim zakresie prowadzić obserwacje i je dokumentować oraz ilustrować wybrane zjawiska przyrodnicze za pomocą doświadczeń, posiada niewielką świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przyrody, podejmuje próby zrozumienia potrzeby stałego dokształcania, dokonywania samooceny własnych kompetencji
Na ocenę 3+ (dst+)	Wykazuje wymaganą podstawową wiedzę merytoryczną o zjawiskach zachodzących w świecie przyrody na niezbędnym poziomie do pracy dydaktycznej w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej, w stopniu umiarkowanym potrafi prowadzić obserwacje i je dokumentować oraz ilustrować wybrane zjawiska przyrodnicze za pomocą doświadczeń, posiada podstawową

	świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przyrody, na poziomie podstawowym rozumie potrzeby stałego doksztalcania, i dokonywania samooceny własnych kompetencji
Na ocenę 4 (db)	Wykazuje znajomość wiedzy merytorycznej o zjawiskach zachodzących w świecie przyrody na niezbędnym poziomie do pracy dydaktycznej w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej, potrafi prowadzić obserwacje i je dokumentować oraz ilustrować wybrane zjawiska przyrodnicze za pomocą doświadczeń, posiada świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przyrody, rozumie potrzebę stałego doksztalcania, dokonuje samooceny własnych kompetencji
Na ocenę 4+ (db+)	Wykazuje znajomość wiedzy merytorycznej o zjawiskach zachodzących w świecie przyrody potrzebnej do pracy dydaktycznej w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej, potrafi szczegółowo prowadzić obserwacje i je dokumentować oraz kompetentnie ilustrować wybrane zjawiska przyrodnicze za pomocą doświadczeń, posiada rozwiniętą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przyrody, jest przekonany o potrzebie stałego doksztalcania, dokonuje rzetelnie samooceny własnych kompetencji
Na ocenę 5 (bdb)	Wykazuje szczegółową znajomość wiedzy merytorycznej o zjawiskach zachodzących w świecie przyrody potrzebnej do pracy dydaktycznej w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej, potrafi prowadzić szczegółowe, wnikliwe obserwacje i je dokumentować oraz oryginalnie ilustrować wybrane zjawiska przyrodnicze za pomocą doświadczeń, posiada szczególnie rozwiniętą świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przyrody, samodzielnie, stale zdobywa wiedzę, dokonuje wnikliwej, rzetelnej, samooceny własnych kompetencji

Autor programu:	mgr Ewa Staropiętka-Kuna
Adres e-mail:	evaskuna@wp.pl
Jednostka organizacyjna:	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie