

# Karta (sylabus) modułu/przedmiotu

## PEDAGOGIKA

studia pierwszego stopnia/profil ogólnoakademicki

<b>Przedmiot:</b>	Pedagogika szkolna Pedagogy school	
<b>Rok: II</b>	<b>Semestr: III</b>	
<b>Rodzaje zajęć i liczba godzin:</b>	<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>
Wykład	30	
Ćwiczenia		
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	2	

### Cel przedmiotu

<b>C1</b>	Zapoznanie z podstawami wiedzy z zakresu funkcjonowania szkoły jako instytucji wychowawczej oraz wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa
<b>C2</b>	Zapoznanie z podstawami wiedzy z zakresu klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego
<b>C3</b>	Zapoznanie ze współczesnymi modelami profesjonalizmu nauczyciela oraz podstawowymi aspektami wypalenia zawodowego nauczyciela
<b>C4</b>	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki szkolnej oraz wiązania teorii z praktyką pedagogiczną

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

<b>1</b>	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej
<b>2</b>	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii ogólnej
<b>3</b>	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu socjologii

### Efekty kształcenia

	<b>W zakresie wiedzy:</b>
<b>EKW1</b>	posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu szkoły jako instytucji wychowawczej; opisuje szkołę jako instytucję wspomagającą rozwój jednostki i społeczeństwa
<b>EKW2</b>	opisuje klasę szkolną jako środowisko edukacyjne
<b>EKW3</b>	zna podstawowe współczesne modele profesjonalizmu nauczyciela oraz podstawowe aspekty wypalenia zawodowego nauczyciela
	<b>W zakresie umiejętności:</b>
<b>EKU1</b>	prezentuje własne pomysły dotyczące rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki szkolnej
	<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>
<b>EKK1</b>	odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych

### Treści programowe przedmiotu

	<b>Forma zajęć - wykłady</b>	
	Treści programowe	Liczba godzin
<b>W1</b>	Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny	2
<b>W2</b>	Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program	2
<b>W3</b>	Kryzys szkoły. Szkolnictwo alternatywne	2
<b>W4</b>	Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły	2
<b>W5</b>	Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w	2

	szkole	
<b>W6</b>	Postawy nauczycieli i uczniów	2
<b>W7</b>	Typy uczniów. Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie	2
<b>W8</b>	Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej	2
<b>W9</b>	Style kierowania klasą	2
<b>W10</b>	Ład i dyscyplina w szkole i w klasie	2
<b>W11</b>	Poznanie uczniów i motywowanie ich do nauki	2
<b>W12</b>	Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne	2
<b>W13</b>	Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły	2
<b>W14</b>	Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli	2
<b>W15</b>	Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze	2
		30

<b>Metody i środki dydaktyczne</b>	
<b>M1</b>	Wykład konwersatoryjny
<b>M2</b>	Dyskusja
<b>M3</b>	Metoda projektów
<b>SD1</b>	Prezentacja multimedialna
<b>SD2</b>	Projektor, laptop
<b>SD3</b>	Teksty elektroniczne

<b>Sposoby oceniania</b>	
Ocenianie kształtujące	
<b>F1</b>	ocena wiedzy studentów podczas dyskusji
<b>F2</b>	ocena wnioskowania i rozwiązywania problemów
<b>F3</b>	ocena prac pisemnych
Ocenianie podsumowujące	
<b>P1</b>	test zaliczeniowy
<b>P2</b>	przygotowanie prezentacji

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, zapoznanie się z obowiązującą literaturą, wykonanie prac zaliczeniowych – łączna liczba godzin w semestrze	28
<b>Suma</b>	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
	<b>Literatura podstawowa</b>
1	<i>Edukacja alternatywna w XXI wieku</i> , red. Z. Melosik, B. Śliwerski, Poznań 2010.
2	Edwards C.H., <i>Dyscyplina i kierowanie klasą</i> , Warszawa 2006.
3	Jagięła J., <i>Komunikacja w szkole</i> , Kraków 2004.
4	Maslach C., <i>Prawda o wypaleniu zawodowym: co zrobić ze stresem w organizacji</i> , Warszawa 2011.
5	Petlak E., <i>Klimat szkoły, klimat klasy</i> , Warszawa 2007.
6	Stróżyński K., <i>Jakość pracy szkoły</i> , Warszawa-Łódź 2003.
7	Rogers B., <i>Uczniowie w szkole</i> , Warszawa 2007.
8	Zwierzyńska E., <i>Poznawanie klasy szkolnej</i> , Warszawa 2008.
	<b>Literatura uzupełniająca</b>
1	Hornby G., Hall E., Hall C., <i>Nauczyciel wychowawca</i> , Gdańsk 2005.
2	Karkowska M., <i>Nauczyciel i uczeń: interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna</i> , Kraków 2005.
3	Kupisiewicz, <i>Szkoła w XX wieku</i> , Warszawa 2006.
4	Kuźma J., <i>Nauka o szkole</i> , Kraków 2010.
5	Pankowska D., <i>Pedagogika dla nauczycieli w praktyce</i> , Kraków 2008.
6	Szymaniak J., <i>Pedagogika szkolna</i> , Koszalin 2013.
7	Śliwerski B., <i>Problemy współczesnej edukacji: dekonstrukcja polityki oświatowej III RP</i> , Warszawa 2009.

<b>Macierz efektów kształcenia</b>										
Efekt kształcenia	Odniesienie danego efektu kształcenia do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEK)	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów specjalnościowych	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Odniesienie danego efektu do efektów nauczycielskich	Stopień w jakim efekty kształcenia związane są z przedmiotem	Cele przedmiotu	Treści programowe	Metody i środki dydaktyczne	Sposoby oceniania
<b>EKW1</b>	K_W14	++			N_W07	+	C1	W1-6 W12-13	M1,M2, M3 SD1-SD3	F1-F2 P1
<b>EKW2</b>	K_W10	++			N_W05	++	C2	W7-11	M1,M2 SD1-SD3	F1-F2 P1
<b>EKW3</b>	K_W15	+			N_W08	+	C3	W14-15	M1,M2 SD1-SD3	F1-F2 P1
<b>EKU1</b>	K_U08	++					C4	W1-15	M2	F1, P2
<b>EKK1</b>	K_K03	+			N_K07	+	C4	W1-15	M2	F1, F3

<b>Formy oceny - szczegóły</b>	
Na ocenę 2 (ndst)	Student nie posiada podstawowej wiedzy o funkcjonowaniu szkoły jako instytucji wychowawczej, nie potrafi opisać szkoły jako instytucji wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa; nie potrafi opisać klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego; nie potrafi wymienić współczesnych modeli profesjonalizmu nauczyciela oraz podstawowych aspektów wypalenia zawodowego nauczyciela;

	nie potrafi zaprezentować własnych pomysłów dotyczących rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki szkolnej; nie potrafi odnosić zdobytej wiedzy do projektowania działań zawodowych
Na ocenę 3 (dst)	Student posiada elementarną wiedzę o funkcjonowaniu szkoły jako instytucji wychowawczej, potrafi bardzo pobieżnie scharakteryzować szkołę jako instytucję wspomagającą rozwój jednostki i społeczeństwa; potrafi bardzo pobieżnie opisać klasę szkolną jako środowisko edukacyjne; potrafi wymienić i bardzo pobieżnie scharakteryzować współczesne modele profesjonalizmu nauczyciela oraz podstawowe aspekty wypalenia zawodowego nauczyciela; potrafi w bardzo niewielkim stopniu prezentować własne pomysły dotyczące rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki szkolnej; potrafi w bardzo niewielkim stopniu odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych
Na ocenę 3+ (dst+)	Student posiada wybiórczą wiedzę o funkcjonowaniu szkoły jako instytucji wychowawczej, potrafi pobieżnie scharakteryzować szkołę jako instytucję wspomagającą rozwój jednostki i społeczeństwa; potrafi pobieżnie opisać klasę szkolną jako środowisko edukacyjne; potrafi wymienić i pobieżnie scharakteryzować współczesne modele profesjonalizmu nauczyciela oraz podstawowe aspekty wypalenia zawodowego nauczyciela; potrafi w niewielkim stopniu prezentować własne pomysły dotyczące rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki szkolnej; potrafi w niewielkim stopniu odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych
Na ocenę 4 (db)	Student posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu szkoły jako instytucji wychowawczej, potrafi bardzo ogólnie scharakteryzować szkołę jako instytucję wspomagającą rozwój jednostki i społeczeństwa; potrafi bardzo ogólnie opisać klasę szkolną jako środowisko edukacyjne; potrafi wymienić i bardzo ogólnie scharakteryzować współczesne modele profesjonalizmu nauczyciela oraz podstawowe aspekty wypalenia zawodowego nauczyciela; potrafi wystarczająco prezentować własne pomysły dotyczące rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki szkolnej; potrafi wystarczająco odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych
Na ocenę 4+ (db+)	Student posiada usystematyzowaną wiedzę o funkcjonowaniu szkoły jako instytucji wychowawczej, potrafi ogólnie scharakteryzować szkołę jako instytucję wspomagającą rozwój jednostki i społeczeństwa; potrafi ogólnie opisać klasę szkolną jako środowisko edukacyjne; potrafi wymienić i ogólnie scharakteryzować współczesne modele profesjonalizmu nauczyciela oraz podstawowe aspekty wypalenia zawodowego nauczyciela; potrafi w dużym stopniu prezentować własne pomysły dotyczące rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki szkolnej; potrafi w dużym stopniu odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych
Na ocenę 5 (bdb)	Student posiada szczegółową i wyczerpującą wiedzę o funkcjonowaniu szkoły jako instytucji wychowawczej, potrafi wyczerpująco scharakteryzować szkołę jako instytucję wspomagającą rozwój jednostki i społeczeństwa; potrafi wyczerpująco opisać klasę szkolną jako środowisko edukacyjne; potrafi wymienić i wyczerpująco scharakteryzować współczesne modele profesjonalizmu nauczyciela oraz podstawowe aspekty wypalenia zawodowego nauczyciela; potrafi w bardzo dużym stopniu prezentować własne pomysły dotyczące rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki szkolnej; potrafi w bardzo dużym stopniu odnosić zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych

<b>Prowadzący zajęcia:</b>	Dr hab. Piotr Mazur
<b>Jednostka organizacyjna:</b>	Katedra Pedagogiki PWSZ w Chełmie